

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA DELL'INFANZIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola dell'Infanzia

L'alunno/a al termine della scuola dell'Infanzia

- ✓ conosce l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione Italiana
- ✓ riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana (bandiera, inno)
- ✓ riconosce la segnaletica stradale di base
- ✓ conosce i primi rudimenti dell'informatica
- ✓ conosce le principali norme di cura e di igiene personale
- ✓ conosce l'importanza dell'attività fisica
- ✓ conosce la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni)
- ✓ percepisce le proprie esigenze e le proprie emozioni
- ✓ ha sviluppato il senso di solidarietà e di accoglienza
- ✓ coglie l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale
- ✓ conosce e applica le regole basilari per la raccolta differenziata e dà il giusto valore al riciclo dei materiali
- ✓ conosce i principi cardine dell'educazione alimentare
- ✓ ha acquisito fiducia in sé e negli altri
- ✓ rispetta le regole condivise
- ✓ ha sviluppato il senso di appartenenza alla comunità

Il sé e l'altro

Obiettivi specifici

- ✓ Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.
- ✓ Rafforzare l'emulazione costruttiva.
- ✓ Saper aspettare il proprio turno.
- ✓ Sviluppare la capacità di essere autonomi.
- ✓ Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale.
- ✓ Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità.
- ✓ Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo.
- ✓ Riconoscere e gestire i momenti e le situazioni che suscitino paure, incertezze, diffidenze verso il diverso.
- ✓ Imparare a gestire i conflitti e le proprie emozioni.

I discorsi e le parole

Obiettivi specifici

- ✓ Capire e farsi capire dagli altri.
- ✓ Memorizzare canti e poesie.
- ✓ Verbalizzare sulle informazioni date.
- ✓ Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano
- ✓ Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei.
- ✓ Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti.
- ✓ Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti.
- ✓ Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.
- ✓ Utilizzare simboli per scrivere messaggi.
- ✓ Conversare in circle time.

Linguaggi, creatività, espressione

Obiettivi specifici

- ✓ Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo.
- ✓ Riprodurre in modo creativo colori e forme dell'ambiente.
- ✓ Rappresentare sensazioni ed emozioni con vari codici.
- ✓ Saper colorare e disegnare la bandiera italiana, spiegando il significato dei colori utilizzati.
- ✓ Realizzare rielaborazioni grafico-pittoriche- manipolative e musicali dei contenuti appresi.
- ✓ Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare.

Corpo e movimento

Obiettivi specifici

- ✓ Conoscere il proprio corpo.
- ✓ Acquisire corrette abitudini igienico-sanitarie.
- ✓ Acquisire i concetti topologici.
- ✓ Muoversi con una certa sicurezza nell'ambiente scolastico.
- ✓ Percepire i concetti di "salute e benessere".
- ✓ Controllare e coordinare i movimenti del corpo.
- ✓ Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo.

La conoscenza del mondo

Obiettivi specifici

- ✓ Osservare per imparare.
- ✓ Ordinare e raggruppare.
- ✓ Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo.
- ✓ Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità.
- ✓ Registrare regolarità e cicli temporali.
- ✓ Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone.
- ✓ Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali.
- ✓ Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc.
- ✓ Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.
- ✓ Conoscere e rispettare l'ambiente e gli elementi basilari degli altri.
- ✓ Conoscere, verbalizzare e rispettare semplici regole di sicurezza stradale.

METODOLOGIE:

Apprendimento per scoperta, didattica laboratoriale, cooperative learning, esperienze ludico-manipolative, inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, story telling, drammatizzazione.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA PRIMARIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

L'alunno/a al termine della Scuola Primaria

- ✓ impara a riconoscere le proprie emozioni e sa esprimerle in modo sempre più adeguato
- ✓ ha costruito un buon grado di autostima e di autonomia operativa e di pensiero
- ✓ ha maturato atteggiamenti volti al rispetto di sé e degli altri, della salute e del benessere personale e altrui
- ✓ è consapevole della propria identità personale e di quelle altrui, sa cogliere e rispettare le affinità e le differenze che contraddistinguono tutte le persone
- ✓ conosce ed applica le regole di convivenza dei contesti di vita che sperimenta
- ✓ è in grado di applicare in contesti concreti atteggiamenti di solidarietà, di collaborazione con gli altri per il raggiungimento di un fine comune
- ✓ possiede un iniziale patrimonio di conoscenze dei fenomeni sociali e culturali e manifesta rispetto verso realtà diverse dalla propria
- ✓ possiede un iniziale patrimonio di conoscenze dei fenomeni naturali e manifesta atteggiamenti volti alla cura e alla salvaguardia dell'ambiente
- ✓ ha sviluppato una prima forma di pensiero critico e un proprio giudizio con cui contrasta ogni forma di discriminazione e di illegalità
- ✓ riconosce i meccanismi che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione e dal diritto nazionale
- ✓ conosce e applica con crescente consapevolezza le norme di sicurezza
- ✓ utilizza i mezzi di comunicazione virtuali, ne comprende le potenzialità, ma anche i rischi e le insidie che l'ambiente digitale comporta

CLASSI PRIME

COMPETENZE CHIAVE	UDA TRASVERSALI E DISCIPLINE	TRAGUARDI	OBIETTIVI SPECIFICI	CONOSCENZE E ABILITÀ
<p>Comunicazione nella madrelingua</p> <p>Comunicazione nelle lingue straniere</p> <p>Competenza matematica</p> <p>Competenze di base in scienza e tecnologia</p>	<p>1. Dignità della persona:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Italiano: 4h - Arte e immagine: 2h - Musica: 1h - Scienze: 4h - Ed. fisica: 4h - Storia: 1h - Geografia: 1h 	<p>L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.</p>	<p>- Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità; adottare un corretto stile alimentare ed attivare le norme per la cura e l'igiene personale.</p>	<p>- Attivare atteggiamenti di ascolto/conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri.</p> <p>- Riconoscere le esigenze del corpo e individuare l'alimentazione più adeguata alla crescita.</p>
<p>Competenze digitali</p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>Competenze sociali e civiche</p>	<p>2. Identità ed appartenenza:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Storia: 2h - Geografia: 1h - Arte e immagine: 1h - Musica: 1h - Tecnologia: 1h - Inglese: 2h - Religione: 2h 		<p>- Individuare il proprio ruolo all'interno della famiglia e della scuola.</p>	<p>- Riconoscere il proprio ruolo all'interno della famiglia, della scuola, del gruppo dei pari.</p>
<p>Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>3. Relazione e partecipazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Italiano: 2h - Matematica: 2h - Storia: 1h - Geografia: 1h 		<p>- Conoscere ed accettare semplici regole di comportamento tra pari e con gli adulti in situazioni di vita quotidiana.</p>	<p>- Comprendere che ci sono punti di vista diversi dal proprio.</p>

CLASSI SECONDE

COMPETENZE CHIAVE	UDA TRASVERSALI	TRAGUARDI	OBIETTIVI SPECIFICI	CONOSCENZE E ABILITÀ
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Dignità della persona	Vedasi traguardi al termine della scuola primaria, declinati nel Curricolo Verticale d'Istituto di Educazione Civica.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere le nostre tradizioni e quelle degli altri. Lingua Inglese 2 h. Italiano 2 h. Storia 2h. 2. Rispettare le misure di prevenzione dal Covid. Scienze 2 h. 3. Conoscere i principi di una sana alimentazione. Scienze 2 h. Matematica 1h. 	<p>OB 1 Conoscere le tradizioni locali e le diversità culturali</p> <p>OB 2 Conoscere i comportamenti da assumere per prevenire la diffusione del virus</p> <p>OB3 Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale</p>
COMPETENZE DIGITALI	Identità e appartenenza	Vedasi traguardi al termine della scuola primaria, declinati nel Curricolo Verticale d'Istituto di Educazione Civica.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere alcuni articoli dei Diritti dell'Infanzia. Storia 2 h. Italiano 2 h. 2. Conoscere se stessi e le proprie emozioni. Italiano 2 h. Arte e Immagine 2 h. Musica 2 h. 3. Conoscere e rispettare l'ambiente che ci circonda. Scienze 2 h. Tecnologia 1 h. Religione 2 h. 	<p>OB 1 Conoscere i principali Diritti dell'Infanzia</p> <p>OB 2 Controllare ed esprimere sentimenti e/o emozioni</p> <p>OB3 Conoscere e promuovere forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali</p>
	Relazione e partecipazione	Vedasi traguardi al	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rispettare regole condivise all'interno di un gruppo. Geografia 1 h. Ed. fisica 2 h. 	<p>OB 1 Conoscere la funzione delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...)</p>

		termine della scuola primaria, declinati nel Curricolo Verticale d'Istituto di Educazione Civica.	2. Conoscere i principi fondamentali della Legalità. Italiano 2 h. Religione 2 h.	OB 2 Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione
--	--	---	---	---

CLASSI TERZE				
COMPETENZE CHIAVE	UDA TRASVERSALI	TRAGUARDI	OBIETTIVI SPECIFICI	CONOSCENZE E ABILITÀ
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	DIGNITÀ DELLA PERSONA	Possiede un iniziale patrimonio di conoscenze dei fenomeni sociali e culturali e manifesta rispetto verso realtà diverse dalla propria.	<p>OA1 – Scoprire i valori della condivisione e della diversità. Italiano 2h – Religione 2h.</p> <p>OA2 –Riconoscere e far proprie le regole legate a una corretta alimentazione. Scienze 2h – Geografia 1h.</p> <p>OA3 – Conoscere alcuni articoli dei Diritti dell’Infanzia. Italiano 2h – Storia 2h.</p>	<p>1.1. Saper accettare, rispettare e aiutare gli altri e i “diversi” da sé.</p> <p>2.1. Saper comprendere l’importanza di una sana alimentazione.</p> <p>3.1. Sapere i principali diritti dei bambini.</p>
	IDENTITÀ E APPARTENENZA	Possiede un iniziale patrimonio di conoscenze dei fenomeni naturali e manifesta atteggiamenti volti alla cura e alla salvaguardia dell’ambiente.	<p>OA1 – Rispettare l’ambiente in cui si vive e farsi promotori di comportamenti adeguati. Geografia 1h – Scienze 3h – Tecnologia 1h – Religione 2h.</p> <p>OA2 – Adottare norme di prudenza nella vita quotidiana, con particolare riferimento all’educazione stradale. Geografia 1h – Matematica 2h – Arte e immagine 2h – Educazione fisica</p>	<p>1.1. Saper rilevare gli effetti positivi e negativi dell’azione dell’uomo sull’ambiente (Agenda 2030).</p> <p>2.1. Saper capire quali sono i comportamenti corretti da adottare per la strada.</p>

			1h.	
	RELAZIONE E PARTECIPAZIONE	Conosce ed applica le regole di convivenza dei contesti di vita che sperimenta.	OA1: Rispettare regole condivise all'interno di un gruppo. Matematica 2h – Ed. Fisica 2h. OA2 – Usare in modo responsabile le nuove tecnologie. Tecnologia 2h - Scienze 2h - Matematica 2h.	1.1. Collaborare alle attività proposte mettendo a servizio del gruppo le proprie capacità. 2.1. Saper individuare atteggiamenti scorretti che potrebbero danneggiare se stessi e i compagni (bullismo e cyberbullismo).

CLASSI QUARTE				
COMPETENZE CHIAVE	UDA TRASVERSALI	TRAGUARDI	OBIETTIVI SPECIFICI	CONOSCENZE E ABILITÀ
Competenze sociali e civiche	Dignità della Persona	Riconosce i meccanismi che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi che costituiscono il fondamento etico, sanciti dalla Costituzione e dal diritto nazionale.	- Conoscere alcuni articoli della Costituzione Italiana e della Dichiarazione dei Diritti dell'Infanzia (2 ita, 2 sto, 2 rel.cat, 2ingl). - Conoscere la Carta dei valori della cittadinanza e dell'integrazione (2 ita, 2 ing, 2 ed.fis, 1mus).	- Conosce alcuni articoli della Costituzione Italiana e della Dichiarazione dei Diritti dell'Infanzia. - Riconosce ed esplora il valore delle diverse culture come arricchimento personale e sociale.
Competenze di base in scienze e tecnologia	Identità ed Appartenenza	Possiede un iniziale patrimonio di conoscenze dei fenomeni naturali e manifesta atteggiamenti volti alla cura e alla salvaguardia dell'ambiente	- Conoscere le basilari norme per la salvaguardia dell'ambiente (2 scienze, 2 tecn, 2 geog, 2 rel. cat). - Riconoscersi come cittadino, portatore di diritti e doveri (1 ita, 1 sto).	- Conosce le cause dei vari tipi di inquinamento e le regole per la cura delle risorse ambientali. - Ha consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri.

Competenze digitali	Relazione e Partecipazione	Utilizza i mezzi di comunicazione virtuali, ne comprende le potenzialità, ma anche i rischi e le insidie che l'ambiente digitale comporta	<ul style="list-style-type: none"> - Maturare gradualmente il senso di responsabilità (2 mat, 1 arte, 2 tec, 2 ita). - Accettare la diversità fisica, sociale, culturale come valore che arricchisce (2 ita, 2 sto, 1 arte, 2 mat). 	<ul style="list-style-type: none"> - Usa in modo consapevole e nel rispetto degli altri gli strumenti digitali. - Accoglie gli altri come opportunità di sviluppo e di arricchimento di sé.
----------------------------	-----------------------------------	---	--	---

CLASSI QUINTE

COMPETENZE CHIAVE	UDA TRASVERSALI	TRAGUARDI	OBIETTIVI SPECIFICI	CONOSCENZE E ABILITÀ
Comunicazione e nella madrelingua	DIGNITÀ DELLA PERSONA	Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	<p>O.A.1: Conoscere le principali organizzazioni che si occupano dei diritti umani. (Italiano 3h- Storia 2h- Musica 1h)</p> <p>O.A.2: Essere cittadino oggi attorno alla Costituzione. (Italiano 3h- Storia 2h)</p>	<p>1.1 Riconosce, nel panorama mondiale, le organizzazioni a sostegno della pace e dei minori.</p> <p>2.1 Conosce i principi fondamentali che stanno alla base della nostra Costituzione.</p>
Competenza matematica	IDENTITÀ E APPARTENENZA	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	O.A.1: Apprendere e rispettare le norme della circolazione stradale. (Matematica 2h- Italiano 2h- Geografia 3h-Arte e Immagine 2h- Scienze 2h)	1.1 Conosce la segnaletica stradale e le regole di sicurezza: Agenda 2030.

<p>Competenze di base in scienza e tecnologia e nelle lingue straniere</p> <p>Competenze digitali</p>	<p>RELAZIONE E PARTECIPAZIONE</p>	<p>È in grado di distinguere i diversi dispositivi e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete.</p>	<p>O.A.1: Acquisire un adeguato atteggiamento nell'utilizzo dei social media. (Italiano 2h- Inglese 2h- Tecnologia 2h- Musica 1h)</p> <p>O.A.2: Acquisire valori e modelli culturali di contrasto alle mafie. (Italiano 2h- Religione Cattolica 2h)</p>	<p>1.1 Sa usare, in modo corretto, la tecnologia per prevenire il bullismo e il cyber bullismo.</p> <p>2.2 Partecipa ad eventi e giornate commemorative.</p>
---	--	--	--	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

U.D.A. TRASVERSALI	COMPETENZE TRASVERSALI	LIVELLI DI COMPETENZA						
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO			
		DESCRITTORI						
DIGNITÀ DELLA PERSONA	<p>È consapevole delle proprie capacità e dei propri limiti (consapevolezza del sé)</p> <p>Condivide l'utilità delle regole della classe e delle strategie d'azione contro la diffusione di Covid-19</p> <p>Conosce alcuni articoli della Costituzione italiana e della Dichiarazione dei Diritti dell'Infanzia (Classi 4,5)</p>	<p>Gravi carenze nelle conoscenze.</p> <p>L'alunno mette in atto solo in modo sporadico le abilità connesse ai temi trattati.</p> <p>Adotta raramente e se sollecitato comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica</p>	<p>Lacune e/o conoscenze incomplete</p> <p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo con lo stimolo del docente.</p> <p>Non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.</p>	<p>Conoscenza dei contenuti essenziali.</p> <p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi tracciati nei casi più semplici.</p> <p>Adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'ed. civica.</p>	<p>Conoscenza chiara ed ordinata dei contenuti essenziali o fondamentali.</p> <p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati.</p> <p>Adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'ed. civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali.</p>	<p>Conoscenza ampia con semplici collegamenti disciplinari.</p> <p>L'alunno applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute.</p> <p>Adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza.</p>	<p>Conoscenza completa con collegamenti disciplinari.</p> <p>L'alunno applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato con buona pertinenza e completezza, apportando contributi personali.</p> <p>Adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne consapevolezza</p>	<p>Conoscenza completa ed approfondita con collegamenti anche interdisciplinari.</p> <p>L'alunno applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze con completezza. Apporta contributi personali e originali.</p> <p>Adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza.</p>

U.D.A. TRASVERSALI	COMPETENZE TRASVERSALI	LIVELLI DI COMPETENZA						
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO		
		DESCRITTORI						
IDENTITÀ ED APPARTENENZA	<p>Conosce e rispetta i diversi punti di vista, i ruoli altrui, le altre religioni</p> <p>Conosce e rispetta il patrimonio culturale e ambientale presente sul territorio (Classi 3,4,5)</p>	<p>Gravi carenze nelle conoscenze.</p> <p>L'alunno mette in atto solo in modo sporadico le abilità connesse ai temi trattati.</p>	<p>Lacune e/o conoscenze incomplete.</p> <p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo con lo stimolo del docente.</p>	<p>Conoscenza dei contenuti essenziali.</p> <p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici.</p>	<p>Conoscenza chiara ed ordinata dei contenuti essenziali o fondamentali.</p> <p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati.</p>	<p>Conoscenza ampia con semplici collegamenti disciplinari.</p> <p>L'alunno applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute.</p>	<p>Conoscenza completa con collegamenti disciplinari.</p> <p>L'alunno applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato con buona pertinenza e completezza, apportando contributi personali.</p>	<p>Conoscenza completa ed approfondita con collegamenti anche interdisciplinari.</p> <p>L'alunno applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze con completezza. Apporta contributi personali e originali.</p>
		<p>Adotta raramente e se sollecitato comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.</p>	<p>Non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.</p>	<p>Adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'ed. civica.</p>	<p>Adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'ed. civica e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali.</p>	<p>Adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza.</p>	<p>Adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne consapevolezza.</p>	<p>Adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza.</p>

		LIVELLI DI COMPETENZA						
U.D.A.	COMPETENZE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO			AVANZATO	
TRASVERSALI	TRASVERSALI	DESCRITTORI						
RELAZIONE E PARTECIPAZIONE	<p>Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo (insegnanti e compagni).</p> <p>Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto.</p> <p>Partecipa alle attività organizzate e proposte.</p>	<p>Gravi carenze nelle conoscenze.</p> <p>L'alunno mette in atto solo in modo sporadico le abilità connesse ai temi trattati.</p> <p>Adotta raramente e se sollecitato comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.</p>	<p>Lacune e/o conoscenze incomplete.</p> <p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo con lo stimolo del docente.</p> <p>Non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.</p>	<p>Conoscenza dei contenuti essenziali.</p> <p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici.</p> <p>Adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'ed. civica.</p>	<p>Conoscenza chiara ed ordinata dei contenuti essenziali o fondamentali.</p> <p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati.</p> <p>Adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'ed. civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali.</p>	<p>Conoscenza ampia con semplici collegamenti disciplinari.</p> <p>L'alunno applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute.</p> <p>Adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza.</p>	<p>Conoscenza completa con collegamenti disciplinari.</p> <p>L'alunno applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato con buona pertinenza e completezza, apportando contributi personali.</p> <p>Adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne consapevolezza.</p>	<p>Conoscenza completa ed approfondita con collegamenti anche interdisciplinari.</p> <p>L'alunno applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze con completezza. Apporta contributi personali e originali.</p> <p>Adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza.</p>

METODOLOGIE:

Approcci concreti a situazioni-problema, didattica laboratoriale, brainstorming, problem solving, cooperative learning, circle-time, story telling, drammatizzazione, tutoring.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica (Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica, giugno 2020)

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di empatia, solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, conosce le principali realtà amministrative, le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali; in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Rispetta gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e sa classificare i rifiuti, praticando l'attività di riciclo con un atteggiamento responsabile.

È in grado di distinguere i diversi dispositivi e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e gli altri.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e di come riuscire a individuarli.

CLASSI PRIME		
UDA TRASVERSALI	OBIETTIVI SPECIFICI	CONTENUTI E ATTIVITÀ
DIGNITÀ DELLA PERSONA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Assumere comportamenti responsabili in relazione al contenimento della diffusione del Covid-19 ✓ Prendere coscienza di se stessi, imparando a valorizzare i propri punti di forza e a gestire le proprie debolezze ✓ Assumere atteggiamenti consapevoli in funzione del proprio percorso formativo personale, dimostrando responsabilità nella gestione degli impegni ✓ Assumere e mantenere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acquisizione delle norme antiCovid ✓ Descrivo me stesso: carattere, punti di forza e punti di debolezza ✓ Metto in pratica le regole per la cura di me stesso (igienico-fisico-comportamentali e alimentari) che mi fanno stare bene anche con gli altri (sport, socialità...) ✓ Riflessioni sulle trasformazioni e sulle scelte personali ✓ Lettura e approfondimento di articoli della Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza ✓ Ambiente sonoro e inquinamento acustico
IDENTITÀ E APPARTENENZA	<ul style="list-style-type: none"> • Sapersi riconoscere parte di un gruppo e di una comunità • Conoscere gli elementi storici, culturali ed espressivi della comunità nazionale e avere consapevolezza di esserne parte attiva • Conoscere il significato di diritto e di dovere • Riconoscersi come cittadino italiano • Riconoscere le diverse tipologie ambientali (ambienti naturali e antropizzati) e la biodiversità • Riconoscere nell'ambiente un patrimonio comune da salvaguardare • Conoscere le conseguenze dell'inquinamento sull'ambiente e sulla salute 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Forme di comunità (famiglia, scuola, amici) ✓ Parlo e racconto dei gruppi a cui appartengo: Stato, regione, città, famiglia, squadra, classe, amici... (dai macro ai micro gruppi) con rappresentazione grafica attraverso un cartellone ✓ Attività legate alla conoscenza e alla valorizzazione del patrimonio culturale, musicale e artistico della propria nazione ✓ Attività in riferimento a ricorrenze civili e giornate commemorative, legalità e antimafia. ✓ I miei diritti e i miei doveri e le "agevolazioni statali" dei diversamente abili (posteggi riservati, barriere architettoniche, percorsi e strategie per non vedenti - semafori acustici, pavimentazioni -, ingressi gratuiti a musei/concerti...) ✓ Lettura e approfondimento di articoli della Costituzione Italiana ✓ Educazione al rispetto dell'ambiente e all'ecosostenibilità: riduzione, riuso,

		<p>riciclo (rif. raccolta differenziata)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Gli ecosistemi e l'importanza dell'equilibrio tra le varie forme di vita ✓ Osservazione dei cambiamenti climatici e i comportamenti virtuosi nei confronti della natura e della tutela del bene comune ✓ Attività legate all'individuazione nel territorio regionale degli elementi studiati nelle varie unità didattiche curriculari, con produzione di una mappa visuale. (esempi: la preistoria e le grotte del'Addaura – le necropoli di Pantalica, le Necropoli punica, arte greca e Magna Grecia; Case romane di Villa Bonanno; arte paleocristiana e le catacombe di porta d'Ossuna e/o Carini,)
<p>RELAZIONE E PARTECIPAZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontarsi con forme di diversità (personali, culturali, religiose e sociali) e saperle rispettare e valorizzare • Conoscere e gestire le dinamiche relazionali • Riconoscere il valore delle regole comuni per la convivenza civile (in classe, a scuola, in mezzi e luoghi pubblici) e rispettarle • Rispettare le norme di sicurezza anche on line (piano evacuazione, norme di comportamento a scuola, netiquette...) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identità/alterità: io e l'altro, noi e gli altri ✓ Attività che approfondiscano il concetto di diversità: l'altro come persona diversa, ma con uguali diritti e doveri (esempio: sperimentazione attraverso il role-playing per mettersi nei panni dell'altro) ✓ L'Arte arabo-normanna: la Sicilia e le sue dominazioni nella contaminazione dell'arte. ✓ Regole, norme, divieti ✓ Conosco e metto in pratica le regole civili della buona educazione e della sicurezza (a casa, a scuola, sui mezzi pubblici per strada) ✓ Cura del materiale proprio, altrui e della scuola ✓ Assunzione responsabile degli incarichi di classe ✓ La nascita della Repubblica Italiana e della Costituzione Italiana ✓ Attività di educazione alla sicurezza e alla legalità ✓ Decalogo del fair play ✓ Uso corretto di Internet e dei Social

		<p>Media</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Attività di educazione all'empatia e contrasto di bullismo e cyberbullismo ✓ Cosa è la solidarietà e come la metto in pratica
--	--	---

CLASSI SECONDE		
UDA TRASVERSALI	OBIETTIVI SPECIFICI	CONTENUTI E ATTIVITÀ
DIGNITÀ DELLA PERSONA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Assumere comportamenti responsabili in relazione al contenimento della diffusione del Covid-19 ✓ Riflettere sul valore della propria persona: corpo, emozioni e pensieri ✓ Avere fiducia in sé stessi e sperimentare situazioni nuove in contesti diversi, conosciuti e non ✓ Riconoscere i diritti fondamentali dell'essere umano (salute, lavoro...) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acquisizione delle norme antiCovid ✓ Attività inerenti la tutela del benessere psicofisico e l'adozione di corretti stili di vita ✓ Elementi di educazione alla salute affettivo/emotiva ✓ Cosa sono: l'emozione, il sentimento e la paura (attraverso le emoticons) e come le riconosco in me ✓ Racconta quale bella emozione/sentimento hai provato e la tua peggiore paura (raccontami anche attraverso un piccolo video) ✓ Evoluzione delle forme di lavoro e delle tutele dei diritti dei lavoratori
IDENTITÀ E APPARTENENZA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere elementi storico-culturali e simbolico-espressivi dell'Unione Europea e avere consapevolezza di esserne parte attiva ✓ Prendere coscienza dei propri diritti e doveri come cittadino europeo ✓ Riconoscere le azioni, il ruolo e la storia delle organizzazioni internazionali 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Consolidare i concetti di Stato, nazione, popolo ed etnia ✓ Distinguere le diverse forme di governo ✓ Attività volte a sviluppare il senso di appartenenza nazionale ed europea, con riferimento all'Italia e all'Unione europea ✓ Gli Inni, espressione di identità (Inno Nazionale, Inno Europeo) ✓ L'inno nazionale e le canzoni popolari siciliane più famose, (traduzione e canto insieme ai nonni...) ✓ Attività volte alla tutela dell'ambiente e del patrimonio artistico culturale europeo; di Palermo e del quartiere Sperone soprattutto (es. lidi di Romagnolo nei primi del 900, castello di Maredolce-

		<p>sollazzo arabo-normanno, convento di S.Benedetto il Moro-copatrono della città, murali moderni...)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Analisi degli elementi simbolico-espressivi caratterizzanti i diversi stili temporalmente contemporanei ma geograficamente diversi ✓ Riferimenti a ricorrenze civili e giornate commemorative. ✓ Attività volte alla tutela dell'ambiente e del patrimonio artistico culturale europeo; Tutela delle opere d'arte da vandalismo e furto, (attività guidate: visione dei film: Monuments men e Woman in gold)
<p>RELAZIONE E PARTECIPAZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere il valore di ogni individuo come risorsa per la collettività e l'importanza della solidarietà ✓ Conoscere i principi fondamentali della Costituzione Italiana ✓ Conoscere i diritti umani e gli organismi internazionali preposti al loro rispetto ✓ Riconoscere il valore del rispetto dei diritti umani per la convivenza pacifica ✓ Comprendere il concetto di sviluppo sostenibile ✓ Usare consapevolmente le nuove tecnologie ✓ Riconoscere in fatti e situazioni la necessità delle regole dello stare insieme 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ I diritti umani ✓ Diritti e doveri del cittadino; diritto al voto, al lavoro, alla libertà individuale ✓ I principi fondamentali delle Carte internazionali: libertà, responsabilità, rispetto ✓ Legalità e antimafia ✓ Inquinamento Acustico ✓ Educazione al rispetto dell'ambiente e all'ecosostenibilità ✓ Attività di educazione alla sicurezza anche on line: uso corretto di Internet e dei Social Media, prevenzione di bullismo e cyberbullismo, prevenzione delle dipendenze (gioco d'azzardo), antirazzismo...) ✓ Il manifesto delle comunicazioni non ostili; le regole della "netiquette" ✓ Decalogo del fair play

CLASSI TERZE		
UDA TRASVERSALI	OBIETTIVI SPECIFICI	CONTENUTI E ATTIVITÀ
DIGNITÀ DELLA PERSONA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Assumere comportamenti responsabili in relazione al contenimento della diffusione del Covid-19 ✓ Riflettere e impegnarsi per costruire una positiva immagine di sé ✓ Individuare nella realtà storica del passato e/o attuale i casi in cui i diritti fondamentali dell'essere umano sono stati/sono garantiti o negati ✓ Distinguere le situazioni in cui non viene rispettata la dignità della persona ✓ Riflettere sulle conseguenze del processo di globalizzazione del mercato del lavoro ✓ Comprendere che esistono violazioni dei diritti umani legati allo sfruttamento della persona (minore, donna, immigrato...) 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisizione delle norme antiCovid • Attività inerenti la tutela della salute pubblica • Come sono e come mi vedono gli altri (autovalutazione) • Cosa voglio diventare da grande; che progetti posso fare per il mio futuro (autorientamento) • Le violazioni dei diritti umani nella storia e nell'attualità • Punti fondamentali della questione femminile e della sua evoluzione • Le diverse situazioni di criticità nelle condizioni di vita e di sfruttamento dei minori • Lo sfruttamento dei lavoratori, anche immigrati
IDENTITÀ E APPARTENENZA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere la Costituzione Italiana ✓ Conoscere i principali trattati e le convenzioni internazionali che tutelano i diritti umani ✓ Conoscere e distinguere gli elementi storico – culturali ed espressivi della comunità mondiale ed avere consapevolezza di esserne parte attiva ✓ Riconoscersi come cittadino italiano, europeo e del mondo ✓ Riconoscere la propria appartenenza nazionale all'interno dell'appartenenza europea e mondiale 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Consolidamento delle conoscenze sull'istituto della famiglia (matrimonio, famiglia di fatto, il diritto di famiglia in Italia) ✓ Attività volte a sviluppare il senso di appartenenza nazionale, europea e mondiale ✓ Processi di globalizzazione, interdipendenza e sovra nazionalizzazione ✓ Lettura e approfondimento di articoli della Costituzione Italiana e della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo ✓ Cosa è la Costituzione Italiana: gli articoli più importanti e “più vissuti nella quotidianità” (scuola, famiglia, lavoro, libertà di essere se stessi...) ✓ Gli organi dell'ONU per i diritti umani ✓ Legalità e antimafia: riferimenti a ricorrenze civili e giornate commemorative

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Musiche espressioni di identità (Inno Nazionale, Canti patriottici) ✓ L'UNESCO ovvero la comprensione interculturale anche attraverso la protezione e la salvaguardia dei siti di eccezionale valore e bellezza iscritti nel Patrimonio Mondiale dell'Umanità
<p>RELAZIONE E PARTECIPAZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Individuare nella molteplicità dei simboli quelli relativi alla realtà nazionale, europea e mondiale ✓ Riconoscere il valore di ogni individuo come risorsa per la collettività ✓ Comprendere i diritti e i doveri del cittadino del mondo ✓ Comprendere il concetto di cittadinanza digitale ed esercitarla criticamente ✓ Usare consapevolmente le nuove tecnologie ✓ Saper analizzare le informazioni ricevute, valutandone l'utilità e distinguendo fatti e opinioni ✓ Riconoscere situazioni lesive dei diritti propri e altrui ed assumere atteggiamenti di tutela ✓ Acquisire buone pratiche in termini di sostenibilità ambientale e sviluppo sostenibile ✓ Sperimentare pratiche di solidarietà scoprendone il valore sociale e individuale 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ I compiti delle organizzazioni internazionali, governative e non governative ✓ La Protezione civile ✓ Principi fondamentali delle Carte internazionali: libertà, responsabilità, rispetto ✓ I fenomeni migratori ✓ Conoscere il perché dei fenomeni migratori e il concetto di solidarietà e accoglienza ✓ L'ordinamento della Repubblica italiana ✓ Le bandiere e la loro simbologia: europea (colore blu e stelle), nazionale (tricolore), regionale (Triscele/Trinacria) e cittadina (l'aquila); il genio di Palermo (anziano, serpente e cane); ricerche su internet o realizzazione cartonati ✓ Gli obiettivi dell'Agenda 2030 ✓ Ecosostenibilità; educazione al rispetto dell'ambiente e all'ecosostenibilità. Sviluppo energia rinnovabile. ✓ Musiche e impegno sociale (Progetti, Manifestazioni, Canzoni su problematiche sociali) ✓ Il volontariato ✓ Attività di educazione alla sicurezza anche on line (rispetto della privacy, uso corretto di Internet e dei Social Media, prevenzione di bullismo e cyberbullismo, prevenzione dell'uso di droga, antirazzismo...) ✓ Consapevolezza del potenziale pericolo negli strumenti multimediali (sia nell'invio che nella ricezione dei

		<p>messaggi)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Decalogo del fair play ✓ Il ruolo della donna nell'arte e nella società, (Attività con la visione guidata del film "Big Eyes" e realizzazione di schede monografiche di artiste, ad integrazione del libro di testo in uso).
--	--	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO								
LIVELLO DI COMPETENZA		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI		4	5	6	7	8	9	10
CONOSCENZE E ABILITÀ	Per le conoscenze e le abilità, si rimanda agli obiettivi specifici di apprendimento delle U.D.A. trasversali per classi parallele "Dignità della persona", "Identità e appartenenza" e "Relazione e partecipazione"	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, reperibili con difficoltà.</p> <p>Le abilità, connesse ai temi trattati, sono messe in atto in modo sporadico e solo grazie allo stimolo e al supporto di insegnanti e compagni.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e reperibili con l'aiuto del docente.</p> <p>Le abilità, connesse ai temi trattati, sono messe in atto con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e reperibili con qualche aiuto del docente o dei compagni.</p> <p>Le abilità, connesse ai temi trattati, sono messe in atto nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate, organizzate e reperibili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.</p> <p>Le abilità, connesse ai temi trattati, sono messe in atto nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta e, con la guida del docente, collegate ai testi</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate, organizzate, reperibili in modo autonomo e utilizzate nel lavoro quotidiano.</p> <p>Le abilità, connesse ai temi trattati, sono messe in atto in autonomia, le esperienze vissute sono collegate a quanto studiato e ai testi analizzati, con</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e bene organizzate, reperibili e messe in relazione in modo autonomo e utilizzate nel lavoro quotidiano.</p> <p>Le abilità, connesse ai temi trattati, sono messe in atto in autonomia, le esperienze vissute sono collegate a quanto studiato e</p>	<p>Le conoscenze e le abilità sui temi proposti sono complete, ben consolidate, strutturate e collegate tra loro.</p> <p>L'alunno ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità in contesti nuovi. Apporta contributi</p>

					studiati e ad altri contesti.	buona pertinenza.	ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.
ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI	Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali e di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una adeguata consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che rispetta con la supervisione degli adulti e/o il contributo dei compagni.	L'alunno adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Apporta contributi personali e originali, proposte di miglioramento,

naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercitare il pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la privacy e l'integrità propria e altrui.								si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone e la comunità.
--	--	--	--	--	--	--	--	---

METODOLOGIE:

Lezioni interattive con interventi-stimolo, conversazioni guidate, discussioni e dibattiti, didattica laboratoriale, ricerca in classe, brain storming, problem solving, cooperative learning, didattica peer to peer, flipped classroom.

Scansione del monte ore annuo per l'Educazione Civica nella scuola secondaria di primo grado:

Italiano e Storia	7 ore
Geografia e Approfondimento	3 ore
Matematica e Scienze	6 ore
Inglese	4 ore
Francese	3 ore
Tecnologia	2 ore
Arte e Immagine	2 ore
Musica	2 ore
Ed. Fisica	2 ore
Religione	2 ore
Sostegno	In compresenza con i docenti curricolari