

**AGGIORNAMENTO a.s. 2021-2022**

Con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa si intende fornire ai genitori, agli insegnanti ed agli alunni un documento che dia una visione di insieme dei servizi e delle attività delle Scuole nel loro territorio.



## INDICE

Premessa	pag. 2
3. Dati identificativi	pag. 3
3.2 Organigramma nominativo	pag. 4
3.3 Docenti Funzioni Strumentali	pag. 6
3.4 L'Animatore Digitale e il Team dell'Innovazione	pag. 11
3.5 Commissioni, Referenti, Responsabili di Plesso	pag. 12
3.6 Scelte organizzative e gestionali	pag. 14
3.8 Calendario Scolastico	pag. 15
3.9 Piano annuale delle attività d'Istituto	pag. 16
6. Dispersione scolastica	pag. 24
9. Fabbisogno delle risorse umane	pag. 25
9.1 Fabbisogno dei posti comuni, di sostegno dell'organico dell'autonomia e di potenziamento dell'offerta formativa	pag. 25
9.3 Fabbisogno dei posti del personale tecnico amministrativo ed ausiliario	pag. 27
12.6 Curricolo di Educazione civica	pag. 28
15. Organigramma del sistema di gestione della sicurezza	pag. 52
16.11 Criteri didattici e metodologici per l'esame di stato	pag. 54
16.12 Griglie di valutazione per l'esame di stato	Pag. 55
20.3 Progetti arricchimento offerta formativa	pag. 61
20.4 Progetti P.O.N.	pag. 62
20.5 Progetti con Finanziamenti esterni	pag. 69
20.6 Progetti di Educazione Motoria	pag. 71
20.8 Prevenzione e contrasto del Cyberbullismo	pag. 72
20.9 Progetto Organico Covid-19	pag. 75
20.10 Progetto recupero ore	pag. 75
21.4 Orario scolastico	pag. 76

## ALLEGATI

*“La disumanità dell’uomo verso l’uomo non si materializza soltanto negli atti corrosivi  
dei malvagi.  
Si materializza anche nella corruttrice inattività dei buoni”*

**M. L. King**

## **Tante strade, una sola meta... CITTADINI DEL MONDO**

### **PREMESSA**

Il presente documento va ad integrare il piano di programmazione triennale dell’offerta formativa (PTOF) redatto nel corso dell’anno 2018 per il triennio scolastico 2019-2022. A tale programmazione si farà continuo riferimento nella stesura del presente atto. In particolare, all’interno di questo documento, vengono fornite le informazioni riguardanti tutte le risorse umane e strumentali di cui l’istituzione scolastica dispone per l’attuazione del proprio piano formativo nell’anno scolastico 2021-22. Viene, inoltre, redatto un elenco aggiornato e dettagliato di tutte le iniziative che saranno realizzate nel corrente anno scolastico.



### 3. DATI IDENTIFICATIVI

#### I.C.S. "SPERONE- PERTINI"

**Ordine di Scuola** – Istituto comprensivo scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di 1° grado

**Dirigente Scolastico** - Prof.ssa ANTONELLA DI BARTOLO

**Indirizzo** – Via Nicolò Giannotta n. 4 – 90121 – PALERMO –

**Codice** – PAIC8AT00X

**Telefono** – 091 478848

**Fax** – 091 472011

**Email** – [paic8at00x@istruzione.it](mailto:paic8at00x@istruzione.it)

**Pec**– [paic8at00x@pec.istruzione.it](mailto:paic8at00x@pec.istruzione.it)

**Sito Web**- [www.icssperonepertini.edu.it](http://www.icssperonepertini.edu.it)

**PERSONALE DELLA SCUOLA**  
**PERSONALE DOCENTE:** 152  
**PERSONALE ATA:** 30  
**PERSONALE COMUNALE:** 7

**ALUNNI**  
**TOTALE:** 1145

Plesso Sacco e Vanzetti  
Infanzia

4 Sezioni  
Infanzia

Plesso A. Agostino  
Infanzia

4 Sezioni  
Infanzia

Plesso S. Pertini  
Infanzia - Primaria

3 Sezioni  
3 Classi

Plesso C. Randazzo  
Primaria

6 Classi

Plesso Padre G. Puglisi  
Infanzia - Primaria

1 Sezione  
15 Classi

Plesso S. Pertini  
Secondaria di 1° grado

17 Classi

ICS SPERONEPERTINI

## 3.2 ORGANIGRAMMA NOMINATIVO

### DIRIGENZA

<b>Dirigente Scolastico</b>	Prof.ssa Antonella Di Bartolo
<b>Direttore dei Servizi Generali Amministrativi</b>	Dott.ssa Loredana Greco
<b>Collaboratore Vicario</b>	Ins. Domenica Modica
<b>Docenti di supporto organizzativo e didattico</b>	10% dell'Organico dell'Autonomia (come da Legge 107);
<b>Animatore Digitale</b>	Prof.ssa Giada Bini

### CONSIGLIO D'ISTITUTO

<b>Dirigente Scolastico</b>	Prof.ssa Antonella Di Bartolo
<b>Docenti</b>	Calabria, Caviglia, Dragotto, Giallombardo, Mangalaviti, Marcenò, Modica, Garofalo
<b>A.T.A.</b>	Consiglio, Muratore
<b>Genitori</b>	Alaimo, Bramati, Caminita, Cuticchio, Enna, Rubino, Sciacca, Tagliavia

### GIUNTA ESECUTIVA

<b>Dirigente Scolastico</b>	Prof.ssa Antonella Di Bartolo
<b>Direttore dei Servizi Generali Amministrativi</b>	Dott.ssa Loredana Greco
<b>Docente</b>	Prof.ssa Paola Mangalaviti
<b>A.T.A.</b>	Giuseppa Consiglio
<b>Genitori</b>	Sciacca, Tagliavia

## ORGANIGRAMMA COVID-19

<b>Referente Covid-19 d'Istituto</b>	Prof.ssa Domenica Modica
<b>Sostituto referente Covid-19 d'Istituto</b>	Prof.ssa Paola Mangalaviti

## REFERENTI COVID-19 DI PLESSO

<b>PLESSI</b>	<b>TITOLARE</b>	<b>SOSTITUTO</b>
<b>Sacco e Vanzetti</b>	Prof. Luca CASA'	Prof.ssa Caterina CAMPOFIORITO
<b>Antonino Agostino</b>	Prof. ssaPina Antonia Maria GIALLOMBARDO	Prof.ssa Antonina FERRO
<b>Sandro Pertini - Infanzia</b>	Prof.ssa Manuela MAGRO	Sig.ra Gisella COCCO
<b>Padre Giuseppe Puglisi</b>	Prof.ssa Lucia GIACOMARRA	Sig.ra Maria Antonietta SANTI Sig. Ferdinando GELFO Sig. Giuseppe ARCOLEO Sig. Mario LANZI
<b>Camillo Randazzo</b>	Prof.ssa Nicolina CALATO	Prof. Pietro IMBRO'
<b>Sandro Pertini</b>	Prof.ssa Doriana DRAGOTTO Prof.ssa Paola Monica Grazia MANGALAVITI	Sig.ra Letizia VARVARA'

### 3.3 DOCENTI FUNZIONI STRUMENTALI

<b>AREA 1: GESTIONE DEL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA</b>	Termotto A.- Giacomarra Lucia
<b>AREA 2: VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE D'ISTITUTO PER IL MIGLIORAMENTO</b>	Calabria E.- Licata V.
<b>AREA 3: PREVENZIONE E GESTIONE DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA</b>	Terranova F.- Forestiere M.P.
<b>AREA 4: COMUNICAZIONE E GESTIONE SITO WEB</b>	Incandela R.- Marchese F.
<b>AREA 5: CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO</b>	Tutrone L. – Salinas P.- Taibi M.P.

### FUNZIONI STRUMENTALI E COMPETENZE RELATIVE ALLE AREE

<b>AREA</b>	<b>FUNZIONI E COMPITI ATTRIBUITI</b>
<p style="text-align: center;"><b><u>AREA 1</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b>GESTIONE DEL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Raccolta e elaborazione proposte, coordinamento progettazione educativa e didattica;</li> <li>2. Aggiornamento del P.T.O.F., coordinamento e partecipazione alle riunioni della Commissione per l'elaborazione del P.T.O.F.;</li> <li>3. Produzione brochure, sintesi del PTOF per famiglie alunni;</li> <li>4. Monitoraggio delle attività e autovalutazione del PTOF;</li> <li>5. Individuazione delle attività di formazione e aggiornamento docenti in raccordo con le figure istituzionali preposte;</li> <li>6. Diffusione delle informazioni sul PTOF, con acquisizione di proposte in raccordo con le funzioni strumentali, i collaboratori del Dirigente Scolastico e il Consiglio d'Istituto;</li> <li>7. Coordinamento delle attività curricolari ed extracurricolari (sia interne, sia in collaborazione con soggetti esterni) con compiti di ponderazione, valutazione e orientamento circa la congruità degli interventi con le finalità e gli obiettivi del PTOF;</li> <li>8. Coordinamento con la Dirigenza, le altre funzioni strumentali, i collaboratori, i responsabili di plesso, i docenti affidatari di incarichi specifici;</li> <li>9. Produzione dei materiali per l'implementazione del sito web dell'I.C.;</li> <li>10. Organizzazione, coordinamento, verbalizzazione riunioni relative alla funzione;</li> <li>11. Partecipazione a seminari/convegni/corsi di formazione relativi all'ambito specifico della funzione strumentale attribuita.</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b><u>AREA 2</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b>VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE D'ISTITUTO PER IL MIGLIORAMENTO</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Supporto ai docenti per la predisposizione di strumenti per la rilevazione degli apprendimenti;</li> <li>2. Coordinamento rilevazione INVALSI: supporto ai docenti nella somministrazione e nell'analisi delle prove e relativo monitoraggio;</li> <li>3. Rilevazione dati scrutini intermedi e finali Scuola Primaria e Secondaria I grado;</li> <li>4. Coordinamento di tutte le operazioni di caricamento dati, d'iscrizione e somministrazione relative al Servizio Nazionale di Valutazione, per la scuola primaria e per la Scuola Secondaria di I Grado, anche mediante gli aggiornamenti che vengono messi periodicamente sul sito Invalsi;</li> <li>5. Predisposizione del materiale utile per la redazione delle schede di valutazione;</li> <li>6. Proposizione di modelli utili alla elaborazione dei giudizi globali;</li> <li>7. Collaborazione con l'INVALSI nell'attività di valutazione del sistema scolastico;</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Elaborazione ed analisi dei dati restituiti dal S.N.V., da restituire al Collegio dei Docenti;</li> <li>9. Supporto al Dirigente Scolastico nella compilazione di questionari/schede informative sull'Istituto;</li> <li>10. Predisposizione ed organizzazione procedure di rilevazione di autoanalisi d'Istituto; raccolta ed elaborazione dati;</li> <li>11. Coordinamento e partecipazione alle riunioni del Nucleo Interno di Valutazione;</li> <li>12. Supporto al Dirigente Scolastico per la stesura e l'aggiornamento del RAV;</li> <li>13. Supporto al Dirigente Scolastico per la definizione e l'implementazione di azioni di miglioramento, ivi compreso il Piano di Miglioramento derivante dal RAV;</li> <li>14. Coordinamento Commissione Valutazione;</li> <li>15. Produzione dei materiali per l'implementazione del sito web dell'I.C.;</li> <li>16. Coordinamento con la Dirigenza, le altre funzioni strumentali, i collaboratori e responsabili di plesso, i docenti affidatari di incarichi specifici;</li> <li>17. Partecipazione riunioni Commissione PTOF;</li> <li>12. Organizzazione, coordinamento, verbalizzazione riunioni relative alla funzione;</li> <li>13. Partecipazione a seminari/convegni/corsi di formazione relativi all'ambito specifico della funzione strumentale attribuita.</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b><u>AREA 3</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b>PREVENZIONE E GESTIONE DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rilevazione e monitoraggio di dati mensili sulla frequenza e sul comportamento degli alunni dell'Istituto;</li> <li>2. Individuazione dei soggetti a rischio dispersione, elaborazione di proposte per il loro recupero, implementazione di azioni concrete per la gestione delle situazioni particolarmente problematiche;</li> <li>3. Monitoraggio del rispetto del Regolamento di disciplina e contatti con genitori degli alunni con problemi comportamentali;</li> <li>4. Promozione delle attività volte ad incrementare l'inclusione, il benessere e l'espressione della personalità dell'alunno all'interno della scuola;</li> <li>5. Promozione delle attività per la prevenzione dell'insuccesso scolastico ed il miglioramento del metodo di studio;</li> <li>6. Verifica, diffusione, interscambio, implementazione delle buone pratiche e condivisione di connessioni materiali operative, relativamente ad alunni con BES, ed in particolare con DSA;</li> <li>7. Monitoraggio e supporto per il recupero di situazioni di svantaggio scolastico per prevenire situazioni di dispersione scolastica;</li> <li>8. Organizzazione, coordinamento, verbalizzazione riunioni relative alla funzione;</li> <li>9. Raccordo con i docenti coordinatori e monitoraggio delle situazioni di frequenza irregolare, evasione scolastica, abbandono; cura delle relazioni e collaborazione con l'Operatore Psicopedagogico Territoriale; supporto operativo al Dirigente Scolastico per l'avvio delle previste procedure e delle segnalazioni all'Osservatorio Territoriale, al Comune Ripartizione Pubblica Istruzione, al Servizio Sociale di Appartenenza, alla Procura per i minori;</li> <li>10. Produzione dei materiali per l'implementazione del sito web dell'I.C.;</li> <li>11. Coordinamento con la Dirigenza, le altre funzioni strumentali, i collaboratori e responsabili di plesso, i docenti affidatari di incarichi specifici;</li> <li>12. Partecipazione riunioni Commissione PTOF;</li> <li>13. Organizzazione, coordinamento, verbalizzazione riunioni relative alla funzione;</li> <li>14. Aggiornamento e rielaborazione del Piano per l'Inclusività da inserire nel P.T.O.F.;</li> <li>15. Partecipazione a seminari/convegni/corsi di formazione relativi all'ambito specifico della funzione strumentale attribuita</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b><u>AREA 4</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b>COMUNICAZIONE E GESTIONE SITO</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gestione e rimodulazione del sito web istituzionale secondo le esigenze informative dell'Istituzione Scolastica, le direttive del Dirigente Scolastico, le indicazioni ministeriali e il dettato normativo aggiornato;</li> <li>2. Aggiornamento del sito dell'Istituto, promuovendone l'utilizzo da parte dei docenti e degli operatori scolastici, degli alunni e delle famiglie;</li> <li>3. Raccordo con il Dirigente Scolastico e con il primo collaboratore con funzioni vicarie per la pubblicazione sul sito dell'Istituto di Circolari, note, disposizioni per il personale in servizio nell'Istituto, iniziative poste in essere dall'Istituto e di ogni</li> </ol>



**WEB**

- altra comunicazione all'utenza interna ed esterna;
4. Raccordo con i docenti, con le altre FFSS e i referenti dei progetti/commissioni al fine di favorire la documentazione e la messa in rete dei materiali didattici

	<p>multimediali prodotti nell'Istituto, delle buone pratiche, delle attività curriculari ed extracurriculari realizzate, di ogni iniziativa degna di pubblicazione;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Aggiornamento e arricchimento del sito Web della scuola, in connessione con l'Ufficio di Segreteria per quanto concerne la modulistica per docenti e famiglie e altre informazioni utili all'utenza e al personale;</li> <li>6. Coordinamento con la Dirigenza, le altre funzioni strumentali, i collaboratori, i responsabili di plesso, i docenti affidatari di incarichi specifici;</li> <li>7. Partecipazione alle riunioni Commissione PTOF;</li> <li>8. Organizzazione, coordinamento, verbalizzazione riunioni relative alla funzione;</li> <li>9. Partecipazione a seminari/convegni/corsi di formazione relativi all'ambito specifico della funzione strumentale attribuita.</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>AREA 5</b> <b>CONTINUITÀ ED</b> <b>ORIENTAMENTO</b></p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Scuola Primaria</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cura delle relazioni con nidi, Scuole dell'infanzia presenti nel territorio, Direzioni Didattiche e Istituti Comprensivi per attività di continuità, promozione dell'Istituto e supporto alle iscrizioni;</li> <li>2. Coordinamento delle attività interne all'Istituto per la promozione di iniziative volte alla continuità tra i diversi ordini di scuola;</li> <li>3. Coordinamento e monitoraggio in itinere dei progetti continuità, raccordo e orientamento che si attuano presso le scuole dell'infanzia e le scuole primarie;</li> <li>4. Promozione di iniziative rivolte al contenimento di eventuali forme di disagio nel passaggio degli alunni tra i diversi ordini scolastici;</li> <li>5. Favorire una reale collaborazione tra i diversi ordini di scuola;</li> <li>6. Coordinamento del passaggio delle informazioni riguardanti gli alunni in uscita dalla scuola dell'infanzia;</li> <li>7. Organizzazione di attività per la conoscenza degli ambienti delle scuole negli anni di passaggio da un ordine di scuola all'altro;</li> <li>8. Coordinamento del progetto accoglienza nella scuola primaria;</li> <li>9. Organizzazione e gestione degli open days alla Scuola dell'Infanzia e alla Scuola Primaria;</li> <li>10. Coordinamento con la Dirigenza, le altre funzioni strumentali, i collaboratori, i responsabili di plesso, i docenti affidatari di incarichi specifici;</li> <li>11. Produzione dei materiali per l'implementazione del sito web dell'I.C.;</li> <li>12. Organizzazione, coordinamento, verbalizzazione riunioni relative alla funzione;</li> <li>13. Partecipazione a seminari/convegni/corsi di formazione relativi all'ambito specifico della funzione strumentale attribuita.</li> <li>14. A conclusione delle iscrizioni per l'anno scolastico successivo, richiesta di foglio notizie relativo agli alunni provenienti da altre Istituzioni Scolastiche.</li> <li>15. Accertarsi dell'effettiva produzione entro giugno 2020.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b><u>Scuola Secondaria</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cura delle relazioni con Direzioni Didattiche, Scuole Medie e Istituti Comprensivi per attività di continuità, orientamento, promozione dell'Istituto e supporto alle iscrizioni;</li> <li>2. Cura delle relazioni con Istituti Secondari di Secondo Grado e Enti di formazione per attività di continuità e orientamento degli studenti della Scuola Secondaria di Primo Grado frequentanti l'Istituto;</li> <li>3. Coordinamento delle attività interne all'Istituto per la promozione di iniziative volte alla continuità tra i diversi ordini di scuola;</li> <li>4. Coordinamento e monitoraggio in itinere dei progetti continuità, raccordo e orientamento che si attuano presso le scuole primarie e le scuole secondarie di primo grado;</li> <li>5. Promozione di iniziative rivolte al contenimento di eventuali forme di disagio nel passaggio degli alunni tra i diversi ordini scolastici;</li> <li>6. Favorire una reale collaborazione tra i diversi ordini di scuola;</li> <li>7. Coordinamento del passaggio delle informazioni riguardanti gli alunni in uscita dalla scuola primaria;</li> <li>8. Organizzazione di attività per la conoscenza degli ambienti delle scuole negli anni di passaggio da un ordine di scuola all'altro.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"><li>9. Coordinamento del progetto accoglienza nella scuola secondaria Igrado;</li><li>10. collaborazione nel raccordo con il secondo ciclo del sistema d'istruzione e formazione;</li><li>11. Organizzazione e gestione degli open days alla Scuola Secondaria Igrado;</li><li>12. Coordinamento con la Dirigenza, le altre funzioni strumentali, i collaboratori, i responsabili di plesso, i docenti affidatari di incarichi specifici;</li><li>13. Produzione dei materiali per l'implementazione del sito web dell'I.C.;</li><li>14. Organizzazione, coordinamento, verbalizzazione riunioni relative alla funzione;</li><li>15. Partecipazione a seminari/convegni/corsi di formazione relativi all'ambito specifico della funzione strumentale attribuita.</li></ol>
--	--

### **3.4 L'ANIMATORE DIGITALE E IL TEAM DELL'INNOVAZIONE**

Così come previsto dal PNSD, la scuola ha individuato tra gli insegnanti di ruolo un Animatore Digitale, “esperto” nel settore del digitale che ha il compito di gestire attività di formazione interna, coinvolgere la comunità scolastica e trovare soluzioni innovative per la didattica; altresì ha individuato i componenti del team per l'innovazione.

È parte integrante del PTOF il **“Progetto per l'attuazione del PNSD 2019-2022”**

**ANIMATORE DIGITALE:** L'animatore digitale, oltre a svolgere le azioni di sistema previste dal PNSD, realizzerà le seguenti attività:

#### **COMPONENTI TEAM DIGITALE:**

**n. 3 docenti:** Giacomarra Lucia, Romeo Anna, Raciti Maurizio

**n. 2 assistenti amministrativi:** Consiglio Giuseppa e Muratore Maria

**n. 1 unità di personale (ATA) per l'Assistenza tecnica**

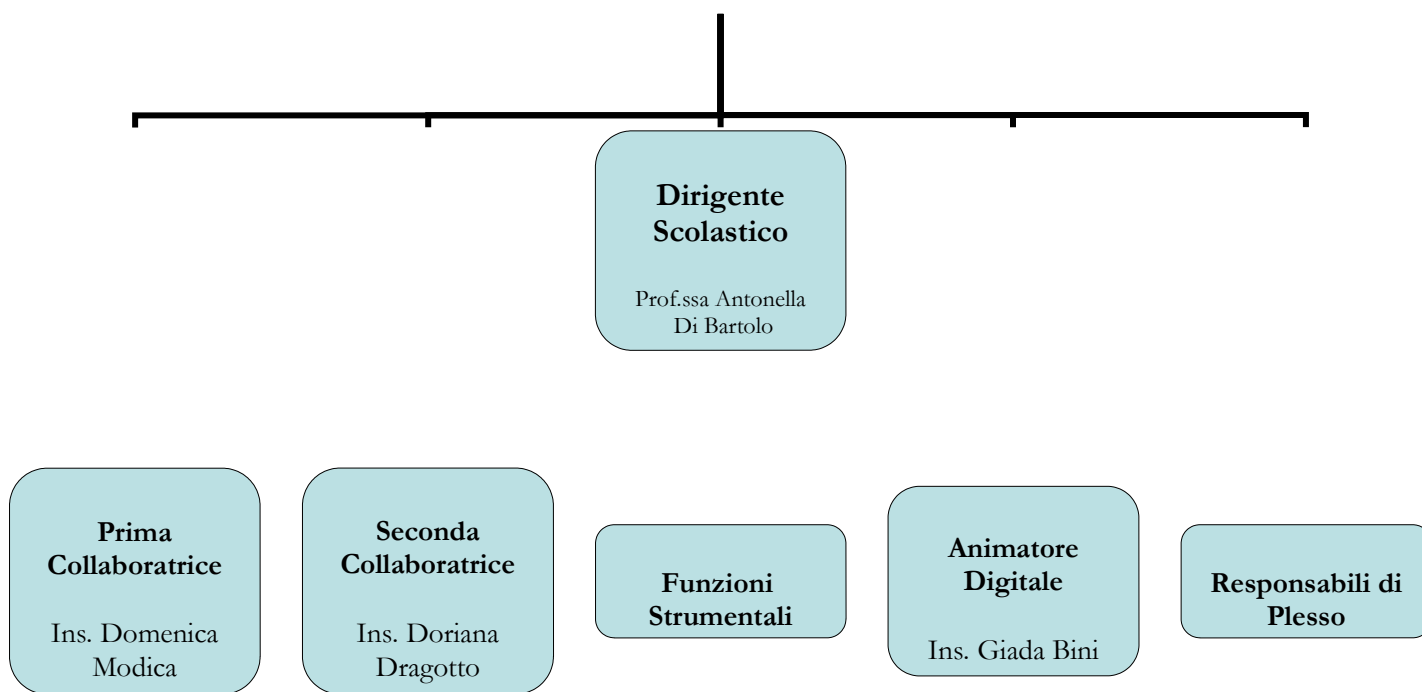
### 3.5 COMMISSIONI, REFERENTI, RESPONSABILI DI PLESSO

- RESPONSABILE DI PLESSO “PADRE G. PUGLISI”
- RESPONSABILE DI PLESSO “SANDRO PERTINI”
- RESPONSABILE DI PLESSO “CAMILLO RANDAZZO”
- RESPONSABILE DI PLESSO “SACCO E VANZETTI”
- RESPONSABILE DI PLESSO “ANTONINO AGOSTINO”
- RESPONSABILE DI PLESSO “SANDRO PERTINI” INFANZIA/PRIMARIA
- COMMISSIONE GLI/BES
- COMMISSIONE ORARIO PRIMARIA
- REFERENTE ORARIO SECONDARIA
- REFERENTE ORARIO SOSTEGNO
- COMMISSIONE PIANO DI MIGLIORAMENTO
- COMMISSIONE PTOF
- COMMISSIONE ELETTORALE
- COMMISSIONE TECNICA ACQUISTI
- COMMISSIONE GOSP
- COMMISSIONE CURRICOLO
- COORDINATORI DI CLASSE SCUOLA DELL’INFANZIA
- COORDINATORI DI CLASSE SCUOLA PRIMARIA
- COORDINATORI DI CLASSE SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO
- COORDINATORE ALUNNI DISABILI
- RESPONSABILE AULE DI APPROFONDIMENTO “CAMILLO RANDAZZO”
- RESPONSABILE AULA TECNOLOGICA “PADRE G. PUGLISI”
- RESPONSABILE AULA TECNOLOGICA “SANDRO PERTINI”
- RESPONSABILE AULA LINGUISTICA “PADRE G. PUGLISI”
- RESPONSABILE AULA SCIENTIFICA “SANDRO PERTINI”
- RESPONSABILE AULA MUSICALE “PADRE G. PUGLISI”
- RESPONSABILE AULA MUSICALE “SANDRO PERTINI”
- RESPONSABILE BIBLIOTECA “SANDRO PERTINI”
- REFERENTE MATERIALE DIDATTICO
- REFERENTE VISITE E VIAGGI
- REFERENTE PROGETTI EXTRACURRICOLARI
- REFERENTI SICUREZZA PER OGNI PLESSO
- REFERENTE SICUREZZA D’ISTITUTO
- REFERENTE ATTIVITÀ MOTORIE
- REFERENTE PROGETTO “ABITARE IL PAESE”
- REFERENTE PROGETTO “LAB SPERONE CHILDREN”
- RESPONSABILI SERVIZIO MENSA

- ANIMATORE DIGITALE
- TEAM DIGITALE
- REFERENTE EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA DI PRIMO GRADO
- REFERENTI BULLISMO E CYBERBULLISMO SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO
- TEAM ANTIBULLISMO
- TEAM PER L'EMERGENZA

### 3.6. SCELTE ORGANIZZATIVE E GESTIONALI

Al fine di garantire la piena attuazione delle attività formative previste dal PTOF e il conseguimento degli obiettivi di processo individuati nelle aree del RAV, il Dirigente Scolastico individua, nell'ambito dell'organico dell'autonomia, fino al 10 per cento di docenti che lo coadiuvano in attività di supporto organizzativo e didattico secondo l'organigramma e il funzionigramma di seguito illustrato



### 3.8 CALENDARIO SCOLASTICO

L'anno scolastico 2021-2022 prevede gg. 207 di lezione, secondo il calendario regionale, con inizio delle lezioni il 16 Settembre 2021 e termine previsto per il 10 Giugno 2022.

Gli adattamenti del calendario scolastico approvati dal Consiglio di Istituto prevedono le seguenti sospensioni delle attività didattiche:

<b>Giorno e mese</b>	<b>Descrizione festività</b>	<b>Carattere festività</b>
<b>1 Novembre 2021</b>	<b>Tutti i Santi</b>	<b>Nazionale</b>
<b>2 Novembre 2021</b>	<b>Commemorazione dei defunti</b>	
<b>8 Dicembre 2021</b>	<b>Immacolata Concezione</b>	<b>Nazionale</b>
<b>23-24 Dicembre 2021</b>	<b>Vacanze Natalizie</b>	
<b>25 Dicembre 2021</b>	<b>Natale</b>	<b>Nazionale</b>
<b>26 Dicembre 2021</b>	<b>Santo Stefano</b>	<b>Nazionale</b>
<b>Dal 27 al 31 Dicembre 2021</b>	<b>Vacanze Natalizie</b>	
<b>1 Gennaio 2022</b>	<b>Capodanno</b>	<b>Nazionale</b>
<b>Dal 2 al 5 Gennaio 2022</b>	<b>Vacanze Natalizie</b>	
<b>6 Gennaio 2022</b>	<b>Epifania</b>	<b>Nazionale</b>
<b>7 Gennaio 2022</b>	<b>Vacanze Natalizie</b>	
<b>28 Febbraio/1 Marzo 2022</b>	<b>Carnevale</b>	
<b>Dal 14 al 19 Aprile 2022</b>	<b>Vacanze Pasquali</b>	
<b>17 Aprile 2022</b>	<b>Pasqua</b>	<b>Nazionale</b>
<b>18 Aprile 2022</b>	<b>Lunedì dell'Angelo</b>	<b>Nazionale</b>
<b>25 Aprile 2022</b>	<b>Festa della Liberazione</b>	<b>Nazionale</b>
<b>26 Aprile 2022</b>		
<b>1 Maggio 2022</b>	<b>Festa del Lavoro</b>	<b>Nazionale</b>
<b>2 Giugno 2022</b>	<b>Festa della Repubblica</b>	<b>Nazionale</b>
<b>3 Giugno 2022</b>		



### 3.9 PIANO ANNUALE DELLE ATTIVITÀ D'ISTITUTO

Data e ora	ORDINI DI SCUOLA		
	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA
<b>SETTEMBRE 2021</b>			
<b>GIOVEDÌ 2</b>	<b>COLLEGIO DEI DOCENTI – h. 10.00/12.00</b>		
<b>LUNEDÌ 6</b>			Formazione classi prime
<b>MARTEDÌ 7, MERCOLEDÌ 8 e GIOVEDÌ 9 Ore 9.00 – 12.00</b>	Programmazione	a) Attività di programmazione per l'avvio dell'a.s. b) Sistemazione materiale didattico e allestimento aule	a) Attività di programmazione per l'avvio dell'a.s. b) Dipartimenti per classi parallele per elaborazione prove di ingresso comuni
<b>LUNEDÌ 13, MARTEDÌ 14 Ore 9.00/12.00</b>	a) Sistemazione materiale didattico e allestimento sezioni b) Intersezione	Dipartimenti per classi parallele per elaborazione prove di ingresso comuni	Dipartimenti
<b>MERCOLEDÌ 15</b>	<b>COLLEGIO DEI DOCENTI - h. 10.00/12.00</b>		
<b>GIOVEDÌ 16</b>	<b>Inizio attività didattiche</b> (dal 16 settembre fino a nuove disposizioni solo turno antimeridiano)	<b>Inizio attività didattiche</b>	<b>Inizio attività didattiche</b>
<b>OTTOBRE 2021</b>			
<b>LUNEDÌ 4 ORE 16.00 – 19.00</b>			<b>CONSIGLI DI CLASSE</b> h 16,00: 1 A/ 1D h 17,00: 2 A/ 2D h 18,00: 3 A/ 3D
<b>MARTEDÌ 5 ORE 16.00 – 19.00</b>			<b>CONSIGLI DI CLASSE</b> h 16,00: 1 B/ 1E h 17,00: 2 B/ 2E h 18,00: 3 B/ 3E
<b>MERCOLEDÌ 6 ORE 16.00 – 19.00</b>	<b>PROGRAMMAZIONE</b> ORE 16.00 – 17.00	<b>Consiglio Interclasse</b> (16.00-18.00)	<b>CONSIGLI DI CLASSE</b> h 16,00: 1 C / 1 F h 17,00: 2 C / 2 F h 18,00: 3 C
<b>MERCOLEDÌ 13 Sede centrale</b>		<b>PROGRAMMAZIONE</b> (14.00-16.00) Classi 1° in presenza (16.00-18.00) Classi 2°, 3°, 4° e 5° on line	
<b>DAL 18 OTTOBRE AL 13 MAGGIO</b>			<b>RICEVIMENTO SETTIMANALE GENITORI</b>

<b>MERCOLEDÌ 20</b> Sede centrale		<b>PROGRAMMAZIONE</b> (14.00-16.00) Classi 2° e 3° in presenza (16.00-18.00) Classi 1°, 4° e 5° on line	
<b>LUNEDÌ 25</b>	<b>ASSEMBLEA GENITORI ELEZIONI RAPPRESENTANTI DI SEZIONE</b>	<b>ASSEMBLEA GENITORI ELEZIONI RAPPRESENTANTI DI CLASSE</b>	
<b>MARTEDÌ 26</b>		<b>ASSEMBLEA GENITORI ELEZIONI RAPPRESENTANTI DI CLASSE</b>	<b>ASSEMBLEA GENITORI ELEZIONI RAPPRESENTANTI DI CLASSE</b>
<b>MERCOLEDÌ 27</b>		<b>PROGRAMMAZIONE</b> (14.00-16.00) Classi 4° e 5° in presenza (16.00-18.00) Classi 1°, 2° e 3° on line	<b>ASSEMBLEA GENITORI ELEZIONI RAPPRESENTANTI DI CLASSE</b>
<b>NOVEMBRE 2021</b>			
<b>Mercoledì 3</b> Sede centrale	<b>INTERSEZIONE</b> ORE 16.00 – 17.00	<b>PROGRAMMAZIONE</b> (14.00-16.00) Classi 1° in presenza (16.00-18.00) Classi 2°, 3°, 4° e 5° on line	
<b>MERCOLEDÌ 10</b>		<b>PROGRAMMAZIONE</b> (14.00-16.00) Classi 2° in presenza (16.00-18.00) Classi 1°, 3°, 4° e 5° on line	
<b>GIOVEDÌ 11</b>	<b>COLLEGIO DEI DOCENTI</b>		
<b>MERCOLEDÌ 17</b> Sede centrale		<b>PROGRAMMAZIONE</b> (14.00-16.00) Classi 3° in presenza (16.00-18.00) Classi 1°, 2°, 4° e 5° on line	
<b>LUNEDÌ 22</b> Ore 16.00 – 19.00			<b>CONS. DI CLASSE DOCENTI (40 minuti x classe) +CONS. GENITORI (20 min.x classe)</b>  h 16,00: 3 B/ 3 E h 17,00: 1 B/ 1 E h 18,00: 2 B/ 2 E
<b>MARTEDÌ 23</b> Ore 16.00 – 19.00			<b>CONS. DI CLASSE DOCENTI (40 minuti x classe) +CONS. GENITORI (20 min.x classe)</b>  h 16,00: 3 C / 2 F h 17,00: 1 C / 1 F h 18,00: 2 C
<b>MERCOLEDÌ 24</b> Ore 16.00 – 19.00		<b>PROGRAMMAZIONE</b> (14.00-16.00) Classi 4° e 5° in presenza (16.00-18.00)	<b>CONS. DI CLASSE DOCENTI (40 minuti x classe) +CONS. GENITORI (20 min.x classe)</b>

		Classi 1°, 2° e 3° on line	h 16,00: 3 A/ 3 D h 17,00: 1 A/ 1 D h 18,00: 2 A/ 2 D
<b>DICEMBRE 2021</b>			
<b>MERCOLEDÌ 1</b>	<b>Consiglio intersezione</b> con i rappresentanti dei genitori ORE 16.00 – 17.00	<b>Consiglio Interclasse</b> con i rappresentanti dei genitori h. 16.00-18.00	
<b>LUNEDÌ 13</b> <b>Ore 16.00-18.00</b>	<b>Colloqui con i genitori</b> Plesso Puglisi/S.V.	<b>Colloqui con i genitori</b> Classi 1° e 2°	
<b>MARTEDÌ 14</b> <b>Ore 16.00-18.00</b>	<b>Colloqui con i genitori</b> Plesso Agostino/ Pertini	<b>Colloqui con i genitori</b> Classi 3°, 4° e 5°	<b>CONSIGLIO ORIENTATIVO</b> <b>CLASSI TERZE –</b> h 15,00: 3° A/ 3° D h 16,00: 3° B / 3° E h 17,00: 3° C
<b>MERCOLEDÌ 15</b>		<b>Programmazione</b> (16.00-18.00)	
<b>GIOVEDÌ 16</b> <b>Ora 16.00 – 18.00</b>			<b>COLLOQUI CON I GENITORI</b> <b>E CONSEGNA CONSIGLIO</b> <b>ORIENTATIVO</b> h 16,00: Classi 1° h 17,00: Classi 2° h 18,00: Classi 3°
<b>MARTEDÌ 21</b> <b>Ora 15.00 – 17.00</b> <b>Sede centrale</b>	<b>COLLEGIO DEI DOCENTI</b> <i>( l'o.d.g. verrà comunicato almeno 5 gg prima)</i>		
<b>GENNAIO 2022</b>			
<b>MARTEDÌ 11</b> <b>Ora 16.00 – 18.00</b>			<b>DIPARTIMENTI</b>
<b>MERCOLEDÌ 12</b>	<b>PROGRAMMAZIONE</b> ORE 16.00 – 17.00	<b>PROGRAMMAZIONE</b> (14.00-16.00) Classi 1° in presenza (16.00-18.00) Classi 2°, 3°, 4° e 5° on line	
<b>LUNEDÌ 17</b>			<b>CONSIGLI DI CLASSE (PRE SCRUTINI)</b> h 16,00: 1 C / 1 F h 17,00: 2 C / 2 F h 18,00: 3 C
<b>MARTEDÌ 18</b>			<b>CONSIGLI DI CLASSE (PRE SCRUTINI)</b> h 16,00: 1 A/ 1 D h 17,00: 2 A/ 2 D h 18,00: 3 A/ 3 D
<b>MERCOLEDÌ 19</b>		<b>PROGRAMMAZIONE</b> (14.00-16.00) Classi 2° e 3° in presenza (16.00-18.00) Classi 1°, 4° e 5° on line	<b>CONSIGLI DI CLASSE (PRE SCRUTINI)</b> h 16,00: 1 B/ 1 E h 17,00: 2 B/ 2 E h 18,00: 3 B/ 3 E
<b>MERCOLEDÌ 26</b>		<b>PROGRAMMAZIONE</b> (14.00-16.00) Classi 4° e 5° in presenza (16.00-18.00) Classi 1°, 2° e 3° on line	

<b>FEBBRAIO 2022</b>			
<b>MARTEDÌ 1</b> Ore 16.00-17.00 Ore 17.00-18.00 Ore 18.00 – 19.00		<b>SCRUTINI</b> CLASSI: 1 CLASSI: 2 CLASSI: 3	<b>SCRUTINI</b> h 16,00: 1 A/ 1 D h 17,00: 2 A/ 2 D h 18,00: 3 A/ 3 D
<b>MERCOLEDÌ 2</b>	<b>Consiglio intersezione</b> con i rappresentanti dei genitori ORE 16.00 – 17.00	<b>Consiglio Interclasse</b> con i rappresentanti dei genitori h. 16.00-18.00	<b>SCRUTINI</b> h 16,00: 1 B/ 1 E h 17,00: 2 B/ 2 E h 18,00: 3 B/ 3 E
<b>GIOVEDÌ 3</b> Ore 15.00-18.00		<b>SCRUTINI</b> CLASSI: 4 CLASSI: 5	<b>SCRUTINI</b> h 16,00: 1 C / 1 F h 17,00: 2 C / 2 F h 18,00: 3 C
<b>MERCOLEDÌ 9</b>		<b>PROGRAMMAZIONE</b> (14.00-16.00) Classi 1° in presenza (16.00-18.00) Classi 2°, 3°, 4° e 5° on line	
<b>MERCOLEDÌ 16</b>		<b>PROGRAMMAZIONE</b> (14.00-16.00) Classi 2° e 3° in presenza (16.00-18.00) Classi 1°, 4° e 5° on line	
<b>LUNEDÌ 21</b>		<b>VISIONE SCHEDE:</b> Classi 3°, 4° e 5°	
<b>MARTEDÌ 22</b> Ore 16.00 – 19.00			<b>VISIONE SCHEDE</b> h 16,00 : Classi 3° h 17,00: Classi 2° h 18.00: Classi 1°
<b>Mercoledì 23</b>		<b>PROGRAMMAZIONE</b> (14.00-16.00) Classi 4° e 5° in presenza (16.00-18.00) Classi 1°, 2° e 3° on line	
<b>Giovedì 24</b>		<b>VISIONE SCHEDE:</b> Classi 1° e 2°	
<b>Marzo 2022</b>			
<b>MERCOLEDÌ 2</b> Ore 15,30 – 16,30	<b>PROGRAMMAZIONE</b> ORE 16.00 – 17.00	<b>PROGRAMMAZIONE</b> (14.00-16.00) Classi 1° in presenza (16.00-18.00) Classi 2°, 3°, 4° e 5° on line	
<b>MERCOLEDÌ 9</b> 3-10-17-24- 31		<b>PROGRAMMAZIONE</b> (14.00-16.00) Classi 2° in presenza (16.00-18.00) Classi 1°, 3°, 4° e 5° on line	
<b>LUNEDÌ 14</b> Ore 15.00 – 19.00			<b>CONS. DI CLASSE DOCENTI</b> <b>(40 minuti x classe) +CONS.</b> <b>GENITORI (20 min.x classe)</b>

			h 16,00: 1 B/ 1 E h 17,00: 2 B/ 2 E h 18,00: 3 B/ 3 E
<b>MARTEDÌ 15</b> Ore 15.00 – 18.00			<b>CONS. DI CLASSE DOCENTI (40 minuti x classe) +CONS. GENITORI (20 min.x classe)</b> h 16,00: 1 C / 1 F h 17,00: 2 C / 2 F h 18,00: 3 C
<b>MERCOLEDÌ 16</b> Ore 15.00 – 18.00		<b>PROGRAMMAZIONE</b> (14.00-16.00) Classi 3° in presenza (16.00-18.00) Classi 1°, 2°, 4° e 5° on line	<b>CONS. DI CLASSE DOCENTI (40 minuti x classe) +CONS. GENITORI (20 min.x classe)</b> h 16,00: 1 A/ 1 D h 17,00: 2 A/ 2 D h 18,00: 3 A/ 3 D
Mercoledì 23		<b>PROGRAMMAZIONE</b> (14.00-16.00) Classi 4° e 5° in presenza (16.00-18.00) Classi 1°, 2° e 3° on line	
Mercoledì 30		<b>PROGRAMMAZIONE</b>	
Mercoledì 30	<b>COLLEGIO DEI DOCENTI</b> <i>( l'o.d.g. verrà comunicato almeno 5 gg. prima)</i>		
<b>APRILE 2022</b>			
<b>MERCOLEDÌ 6</b>	<b>Consiglio Intersezione</b> con i rappresentanti dei genitori ORE 16.00 – 17.00	<b>Consiglio Interclasse</b> con i rappresentanti dei genitori h. 16.00-18.00	
<b>MERCOLEDÌ 13</b>		<b>PROGRAMMAZIONE</b> (14.00-16.00) Classi 1° in presenza (16.00-18.00) Classi 2°, 3°, 4° e 5° on line	
<b>MERCOLEDÌ 20</b>		<b>PROGRAMMAZIONE</b> (14.00-16.00) Classi 2° e 3° in presenza (16.00-18.00) Classi 1°, 4° e 5° on line	<b>COLLOQUI CON I GENITORI</b> h 16,00: Classi 1° h 17,00: Classi 2° h 18,00: Classi 3°
<b>GIOVEDÌ 21</b>	<b>RICEVIMENTO GENITORI</b>	<b>RICEVIMENTO GENITORI</b> Classi 3°, 4° e 5°	
<b>VENERDÌ 22</b>	<b>RICEVIMENTO GENITORI</b>	<b>RICEVIMENTO GENITORI</b> Classi 1° e 2°	
<b>MERCOLEDÌ 27</b>		<b>PROGRAMMAZIONE</b> (14.00-16.00) Classi 4° e 5° in presenza (16.00-18.00) Classi 1°, 2° e 3° on line	
<b>GIOVEDÌ 28</b>			<b>RIUNIONE DEI DIPARTIMENTI DISCIPLINARI</b> ( progettazione classi parallele-libri di

			testo) h.16.00-18.00
<b>MAGGIO 2022</b>			
<b>MERCOLEDI' 4</b>	<b>PROGRAMMAZIONE</b> (15.30-16.30)	<b>CONSIGLIO INTERCLASSE</b> con i rappresentanti dei genitori h. 16.00-18.00 (Adozione libri di testo)	
<b>MERCOLEDI' 4</b>		<b>PROGRAMMAZIONE</b> (14.00-16.00) Classi 1° in presenza (16.00-18.00) Classi 2°, 3°, 4° e 5° on line	
<b>MARTEDI' 10</b>	<b>COLLEGIO DEI DOCENTI</b> <i>(l'o.d.g. verrà comunicato almeno 5 gg prima)</i>		
<b>MERCOLEDI' 11</b>		<b>PROGRAMMAZIONE</b> (14.00-16.00) Classi 2° in presenza (16.00-18.00) Classi 1°, 3°, 4° e 5° on line	
<b>MERCOLEDI' 18</b>		<b>PROGRAMMAZIONE</b> (14.00-16.00) Classi 3° in presenza (16.00-18.00) Classi 1°, 2°, 4° e 5° on line	
<b>Lunedì 23</b>			<b>Pre -Scrutini</b> h 16,00: 3 C / 2 F h 17,00: 1 C / 1 F h 18,00: 2 C
<b>MARTEDI' 24</b>			<b>Pre -Scrutini</b> h 16,00: 3 A / 3 D h 17,00: 1 A / 1 D h 18,00: 2 A / 2 D
<b>MERCOLEDI' 25</b>		<b>PROGRAMMAZIONE</b> (14.00-16.00) Classi 4° e 5° in presenza (16.00-18.00) Classi 1°, 2° e 3° on line	<b>Pre -Scrutini</b> h 16,00: 3 B / 3 E h 17,00: 1 B / 1 E h 18,00: 2 B / 2 E
<b>GIUGNO 2022</b>			
<b>MERCOLEDI' 1</b>		<b>PROGRAMMAZIONE</b>	
<b>LUNEDI' 13</b>		<b>SCRUTINI</b>	<b>SCRUTINI</b> h 8.30: 1° A h 9.30: 2° A h 10,30: 3° A h 11,30: 1° B h 12.30: 2° B  h 14.30: 3° B

			h. 15.30: 1° C h. 16.30: 2° C h. 17.30: 3° C
<b>MARTEDI' 14</b>		<b>SCRUTINI</b>	<b>SCRUTINI</b> h. 8.30: 1° D h. 9.30: 2° D h. 10.30: 3° D h. 11.30: 1° E h. 12.30: 2° E  h. 14.30: 3° E h. 15.30: 1° F h. 16.30: 2° F
<b>MERCOLEDI' 15</b>		<b>SCRUTINI</b>	<b>RIUNIONE PRELIMINARE ESAMI DI STATO</b>
<b>20-21-22-23-</b>	GRUPPI DI LAVORO (PER I DOCENTI DI SCUOLA PRIMARIA, SCUOLA DELL'INFANZIA E SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO, NON IMPEGNATI NEGLI ESAMI DI STATO E IN ATTIVITÀ DIDATTICHE)		
<b>GIOVEDI' 16 ORE 10.00</b>			PROVA SCRITTA LINGUE STRANIERE
<b>VENERDI' 17</b>			PROVA SCRITTA ITALIANO
<b>LUNEDI' 20</b>			PROVA SCRITTA MATEMATICA
<b>MARTEDI' 18</b>			RATIFICA PROVE SCRITTE
<b>MERCOLEDI' 19</b>			PROVE ORALI E SCRUTINI – SEZ. A
<b>GIOVEDI' 20</b>			PROVE ORALI E SCRUTINI – SEZ. B
<b>VENERDI' 21</b>			PROVE ORALI E SCRUTINI – SEZ. C
<b>LUNEDI' 24</b>			PROVE ORALI E SCRUTINI – SEZ. D
<b>MARTEDI' 25</b>			PROVE ORALI E SCRUTINI – SEZ. E
<b>MERCOLEDI' 26</b>			<b>Ratifica finale Esami</b> - h. 8.30
<b>LUNEDI' 27</b>	RICEVIMENTO GENITORI	CONSEGNA DOCUMENTI VALUTAZIONE Classi 1° e 2°	CONSEGNA DOCUMENTI VALUTAZIONE -
<b>MARTEDI' 28</b>	<b>INTERSEZIONE/ CONSEGNA REGISTRI E DOCUMENTI VARI</b>	CONSEGNA DOCUMENTI VALUTAZIONE Classi 3°, 4°	
<b>MERCOLEDI' 29</b>		<b>CONSEGNA REGISTRI E DOCUMENTI VARI</b>	<b>Consegna registri e documenti vari</b>
<b>GIOVEDI' 30 Orario da stabilire</b>	<b>COLLEGIO DEI DOCENTI</b>		

*( l'o.d.g. verrà comunicato almeno 5 gg prima)*

	<i>( l'o.d.g. verrà comunicato almeno 5 gg prima)</i>	
<b>GIOVEDI' 30</b>	Fine delle attività didattiche	



## 6. DISPERSIONE SCOLASTICA

In conseguenza della chiusura temporanea della Scuola Secondaria di I Grado “Franchetti”, l’Osservatorio di riferimento per le segnalazioni delle situazioni di dispersione sarà l’Osservatorio di area sul fenomeno della Dispersione Scolastica e per la Promozione del Successo Formativo e delle Reti per l’Educazione Prioritaria Distretto 14 bis, con sede presso l’I.C. “Mattarella Bonagia”.

Le segnalazioni saranno inviate alla mail istituzionale [PAIC892001@istruzione.it](mailto:PAIC892001@istruzione.it) , all’attenzione della Dott.ssa Cordaro.



## 9. FABBISOGNO DELLE RISORSE UMANE

### 9.1 FABBISOGNO DEI POSTI COMUNI, DI SOSTEGNO DELL'ORGANICO DELL'AUTONOMIA E DI POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Consultando le proiezioni relative al numero degli obbligati per i prossimi 3 anni, si prevede una sostanziale variazione del numero attuale di classi e di docenti:

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

CODICE ORDINE DI SCUOLA	A.S.	FABBISOGNO TRIENNIO				MOTIVAZIONI
		SEZIONI	POSTI COMUNI	POSTI DI SOSTEGNO	POSTI ORGANICO POTENZIATO	
PAAA8AT00Q	19/20	12	16	1 1	1	
PAAA8AT00Q	20/21	12	16	1 2	1	
PAAA8AT00Q	21/22	12	16	1 2	1	

#### SCUOLA PRIMARIA

CODICE ORDINE DI SCUOLA	A.S.	FABBISOGNO TRIENNIO				MOTIVAZIONI
		CLASSI	POSTI COMUNI	POSTI DI SOSTEGNO	POSTI ORGANICO POTENZIATO	
PAEE8AT012	19/20	26	32	1 8	4	Vedasi richieste organico
PAEE8AT012	20/21	27	33	1 5	4	potenziato sottostante
PAEE8AT012	21/22	28	33	1 9	3	

#### SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO

CODICE ORDINE DI SCUOLA	A.S.	FABBISOGNO TRIENNIO				MOTIVAZIONI
		CLASSI	POSTI COMUNI	POSTI DI SOSTEGNO	POSTI ORGANICO POTENZIATO	
PAMM8AT011	19/20	15	30	1 6	1	Vedasi richieste organico
PAMM8AT011	20/21	16	34	16	2	potenziato sottostante
PAMM8AT011	21/22	17	30	8	1	

## 9.2 RICHIESTE DI POSTI DI ORGANICO POTENZIATO

Legge 107/2015, art. 1, comma 7

### CAMPI DI POTENZIAMENTO PRIMO CICLO (Elencati in ordine di preferenza)

#### 1) 1° Collaboratore Vicario – Scuola Primaria -

**Esigenza organizzativa:** Coordinamento delle attività in un Istituto che presenta numerose complessità a causa della particolarità del contesto territoriale (6 plessi dislocati in zone diverse e con ordini di scuola differenti).

#### 2) n. 2 posti **Potenziamento Umanistico – lettera L)** – n. 1 posto Scuola Primaria e n. 1 posto Scuola Secondaria di I grado (A043)

**Esigenza progettuale:** Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati, anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e le associazioni di settore.

Plessi di utilizzazione: Scuole Primarie – Scuola Secondaria di primo grado

#### 3) n. 1 posto **Potenziamento Linguistico – Lettera p)** Scuola Secondaria di I grado

**Esigenza progettuale:** Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni -Plesso di utilizzazione: Scuola Secondaria di primo grado

#### 4) n. 2 posti **Potenziamento Scientifico – Lettera b)** – n. 1 posto Scuola Primaria e n. 1 posto Scuola Secondaria di I grado (A059)

**Esigenza progettuale:** Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche. - Plessi di utilizzazione: Scuole Primarie – Scuola Secondaria di primo grado

#### 5) n. 2 posti **Potenziamento Laboratoriale - Lettera m)** – n.1 posto Scuola Primaria e n.1 posto Scuola Secondaria di I grado

**Esigenza progettuale:** Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio (vedasi Capitolo “Arricchimento dell’Offerta Formativa”).

Plessi di utilizzazione: Scuole Primarie – Scuola Secondaria di I grado

### 9.3 FABBISOGNO DEI POSTI DEL PERSONALE TECNICO, AMMINISTRATIVO ED AUSILIARIO

	A.S.	N. CLAS SI	N. ALUNNI	N. UNITÀ DI PERSONA LE
Collaboratori scolastici	19/20	5 3	102 4	18
	20/21	5 6	105 0	18
	21/22	5 8	110 0	20
Assistenti amministrativi	19/20	5 3	102 4	6
	20/21	5 6	105 0	6
	21/22	5 5	110 0	6
Tecnico informatico (AR 02)	19/20	5 3	102 4	1
	20/21	5 6	105 0	1
	21/22	5 5	110 0	1

Per ciò che concerne i posti del personale amministrativo, ausiliario e tecnico informatico (AR 02) il fabbisogno è così definito:

- 1) **A.A.** - Ampliamento di almeno 1 unità (da 5 a 6) tenuto conto che l'istituto è composto da 7 plessi
- 2) **C.S.** - Ampliamento di almeno 4 unità (da 16 a 20), tenuto conto che l'Istituto è composto da 7 plessi, di cui i plessi di scuola primaria dislocati su più piani e due plessi di Scuola dell'Infanzia con servizio di refezione.
- 3) **A.T.** - Previsione di almeno 1 unità da impegnare, anche in rete con altre istituzioni scolastiche, per il funzionamento delle attrezzature informatiche presenti nei vari plessi dell'Istituto.

## 12.6 CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

L'introduzione della nuova legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", non va intesa come la proposta di una disciplina sconosciuta o in aggiunta ma va, invece, interpretata come integrazione, consolidamento e potenziamento dei valori e delle esperienze scolastiche già poste in essere.

La nostra Istituzione si è adoperata in tal senso, nel corso degli anni scolastici precedenti, promuovendo svariate ed articolate iniziative nel campo dell'Educazione civica e della Cittadinanza e avvalendosi anche della collaborazione di altri soggetti, enti ed associazioni.

È tuttavia essenziale porre l'accento sul carattere di rinnovamento dell'insegnamento di Educazione civica in quanto la legge ribadisce, rafforzandola, l'indicazione di promuovere competenze trasversali che gli studenti conquistano attraverso un apprendimento in azione e in relazione con le diverse comunità di cui fanno parte (classe, scuola, famiglia, gruppi di aggregazione, ecc.) attraverso interventi di sistema volti al potenziamento dei risultati educativi dei percorsi attuati fino ad ora.

È richiesta, quindi, una revisione dei curricoli che implica l'assunzione di una prospettiva trasversale per pianificare percorsi in cui tutti i docenti della classe, sia nell'ambito di progetti specifici sia all'interno delle proprie discipline, sappiano integrare conoscenze e attività attorno agli assi portanti dell'educazione alla cittadinanza attiva.

Dal punto di vista operativo, per potenziare un reale lavoro trasversale nella scuola è necessario impostare l'assetto organizzativo su un curriculum documentato di Educazione civica che preveda un monte ore annuo di minimo 33 ore articolato in "unità didattiche di singoli docenti e di unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti" che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative a tre nuclei fondamentali: lo studio della Costituzione, lo sviluppo sostenibile e la cittadinanza digitale.

La complessità dei richiami tematici porta a non individuare in un unico docente il depositario dell'insegnamento dell'Educazione civica, pur restando ferma la necessità di coordinamento: è dunque necessaria una progettazione integrata, che coinvolga tutte le discipline e individui una finalizzazione civica e di cittadinanza dei contenuti e delle competenze. Il contributo organico di tutti i saperi costituisce il riferimento che contrasta il rischio della frammentazione nelle educazioni.

È altrettanto vero, però, che risulta necessaria un'azione di coordinamento che eviti la dispersione di concetti e di azioni, orienti verso obiettivi comuni e riesca ad armonizzare la progettazione elaborata. Pertanto in ogni Consiglio di Classe va designato un Coordinatore delle varie attività.

Il Coordinatore avrà cura di sintetizzare e documentare le proposte e le attività didattiche comuni a più

ambiti disciplinari in accordo con i docenti delle rispettive discipline, valorizzandone la trasversalità, nella strutturazione di Unità di Apprendimento che possano sviluppare con sistematicità le conoscenze e le abilità relative ai nuclei fondanti e correlate con i traguardi in uscita (vedasi curriculum di Educazione civica e progettazione annuale).

Poiché la trasversalità del curriculum comporta la co-titolarità di tutto il team docente, diventa fondamentale la figura del docente Coordinatore che ha, fra l'altro, il compito di formulare una proposta di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dagli altri docenti.

**In coerenza con il Piano triennale dell'offerta formativa, i regolamenti di Istituto, lo Statuto delle studentesse e degli studenti e il Patto educativo di corresponsabilità dei diversi ordini di scuola, il Collegio dei docenti dell'I.C.S. Sperone-Pertini, nell'osservanza dei nuovi traguardi del Profilo finale del primo ciclo di istruzione, definiti nelle *Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92*- Allegati A e B – ha provveduto, nell'esercizio dell'autonomia di sperimentazione di cui all'art. 6 del D.P.R. n.275/1999, ad integrare nel curriculum di Istituto gli obiettivi specifici di apprendimento delle singole discipline con gli obiettivi e i traguardi specifici per l'educazione civica strutturandone il curriculum verticale d'Istituto e le rubriche valutative per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023.**

Per la scuola dell'infanzia, concorrono all'insegnamento dell'educazione civica tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali; per la scuola primaria e secondaria di primo grado, al fine di sviluppare le conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali individuati nella legge 20 agosto 2019 e nelle relative Linee guida ministeriali, sono state predisposte tre Unità di Apprendimento trasversali e interdisciplinari - “Dignità della persona”, “Identità e appartenenza”, “Relazione e partecipazione” - declinate per classi parallele, coerenti con la mission dell'Istituto comprensivo e aderenti ai bisogni educativi dell'utenza, anche nell'ottica del rafforzamento della collaborazione con le famiglie e dell'apertura alla costituzione di reti con altri soggetti istituzionali, con il mondo del volontariato e del Terzo settore, con particolare riguardo a quelli impegnati nella promozione della cittadinanza attiva (artt. 7 e 8 legge 20 agosto 2019, n. 92).

## **CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA DELL'INFANZIA**

### **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola dell'Infanzia**

L'alunno/a al termine della scuola dell'Infanzia

- conosce l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione Italiana
- riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana (bandiera, inno)
- riconosce la segnaletica stradale di base
- conosce i primi rudimenti dell'informatica
- conosce le principali norme di cura e di igiene personale
- conosce l'importanza dell'attività fisica
- conosce la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni)
- percepisce le proprie esigenze e le proprie emozioni
- ha sviluppato il senso di solidarietà e di accoglienza
- coglie l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale
- conosce e applica le regole basilari per la raccolta differenziata e dà il giusto valore al riciclo dei materiali
- conosce i principi cardine dell'educazione alimentare
- ha acquisito fiducia in sé e negli altri
- rispetta le regole condivise
- ha sviluppato il senso di appartenenza alla comunità

## Il sé e l'altro

### Obiettivi specifici

- ✓ Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.
- ✓ Rafforzare l'emulazione costruttiva.
- ✓ Saper aspettare il proprio turno.
- ✓ Sviluppare la capacità di essere autonomi.
- ✓ Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale.
- ✓ Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità.
- ✓ Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo.
- ✓ Riconoscere e gestire i momenti e le situazioni che suscitino paure, incertezze, diffidenze verso il diverso.
- ✓ Imparare a gestire i conflitti e le proprie emozioni.

## I discorsi e le parole

### Obiettivi specifici

- ✓ Capire e farsi capire dagli altri.
- ✓ Memorizzare canti e poesie.
- ✓ Verbalizzare sulle informazioni date.
- ✓ Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano
- ✓ Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei.
- ✓ Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti.
- ✓ Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti.
- ✓ Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.
- ✓ Utilizzare simboli per scrivere messaggi.
- ✓ Conversare in circle time.



## Linguaggi, creatività, espressione

### Obiettivi specifici

- ✓ Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo.
- ✓ Riprodurre in modo creativo colori e forme dell'ambiente.
- ✓ Rappresentare sensazioni ed emozioni con vari codici.
- ✓ Saper colorare e disegnare la bandiera italiana, spiegando il significato dei colori utilizzati.
- ✓ Realizzare rielaborazioni grafico-pittoriche- manipolative e musicali dei contenuti appresi.
- ✓ Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare.

## Corpo e movimento

### Obiettivi specifici

- ✓ Conoscere il proprio corpo.
- ✓ Acquisire corrette abitudini igienico-sanitarie.
- ✓ Acquisire i concetti topologici.
- ✓ Muoversi con una certa sicurezza nell'ambiente scolastico.
- ✓ Percepire i concetti di "salute e benessere".
- ✓ Controllare e coordinare i movimenti del corpo.
- ✓ Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo.

## La conoscenza del mondo

### Obiettivi specifici

- ✓ Osservare per imparare.
- ✓ Ordinare e raggruppare.
- ✓ Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo.
- ✓ Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità.
- ✓ Registrare regolarità e cicli temporali.
- ✓ Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone.
- ✓ Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali.
- ✓ Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc.
- ✓ Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.
- ✓ Conoscere e rispettare l'ambiente e gli elementi basilari degli altri.
- ✓ Conoscere, verbalizzare e rispettare semplici regole di sicurezza stradale.

### **METODOLOGIE:**

Apprendimento per scoperta, didattica laboratoriale, cooperative learning, esperienze ludico-manipolative, inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, story telling, drammatizzazione.

## **CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA PRIMARIA**

### **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria**

L'alunno/a al termine della Scuola Primaria

- ✓ impara a riconoscere le proprie emozioni e sa esprimerle in modo sempre più adeguato
- ✓ ha costruito un buon grado di autostima e di autonomia operativa e di pensiero
- ✓ ha maturato atteggiamenti volti al rispetto di sé e degli altri, della salute e del benessere personale e altrui
- ✓ è consapevole della propria identità personale e di quelle altrui, sa cogliere e rispettare le affinità e le differenze che contraddistinguono tutte le persone
- ✓ conosce ed applica le regole di convivenza dei contesti di vita che sperimenta
- ✓ è in grado di applicare in contesti concreti atteggiamenti di solidarietà, di collaborazione con gli altri per il raggiungimento di un fine comune

- ✓ possiede un iniziale patrimonio di conoscenze dei fenomeni sociali e culturali e manifesta rispetto verso realtà diverse dalla propria
- ✓ possiede un iniziale patrimonio di conoscenze dei fenomeni naturali e manifesta atteggiamenti volti alla cura e alla salvaguardia dell'ambiente
- ✓ ha sviluppato una prima forma di pensiero critico e un proprio giudizio con cui contrasta ogni forma di discriminazione e di illegalità
- ✓ riconosce i meccanismi che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione e dal diritto nazionale
- ✓ conosce e applica con crescente consapevolezza le norme di sicurezza
- ✓ utilizza i mezzi di comunicazione virtuali, ne comprende le potenzialità, ma anche i rischi e le insidie che l'ambiente digitale comporta

### CLASSI PRIME

COMPETENZE CHIAVE	UDA TRASVERSALI E DISCIPLINE	TRAGUARDI	OBIETTIVI SPECIFICI	CONOSCENZE E ABILITÀ
<b>Comunicazione nella madrelingua</b>  <b>Comunicazione nelle lingue straniere</b>  <b>Competenza matematica</b>  <b>Competenze di base in scienza e tecnologia</b>  <b>Competenze digitali</b>  <b>Imparare ad imparare</b>	<b>1. Dignità della persona:</b> - Italiano: 4h - Arte e immagine: 2h - Musica: 1h - Scienze: 4h - Ed. fisica: 4h - Storia: 1h - Geografia: 1h	L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.	- Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità; adottare un corretto stile alimentare ed attivare le norme per la cura e l'igiene personale.	- Attivare atteggiamenti di ascolto/conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri.  - Riconoscere le esigenze del corpo e individuare l'alimentazione più adeguata alla crescita.
	<b>2. Identità ed appartenenza:</b> - Storia: 2h - Geografia: 1h - Arte e immagine: 1h - Musica: 1h - Tecnologia: 1h		- Individuare il proprio ruolo all'interno della famiglia e della scuola.	- Riconoscere il proprio ruolo all'interno della famiglia, della scuola, del gruppo dei pari.

<b>Competenze sociali e civiche</b>	- Inglese: 2h - Religione: 2h			
<b>Consapevolezza ed espressione culturale</b>	<b>3. Relazione e partecipazione:</b> - Italiano: 2h - Matematica: 2h - Storia: 1h - Geografia: 1h		- Conoscere ed accettare semplici regole di comportamento tra pari e con gli adulti in situazioni di vita quotidiana.	- Comprendere che ci sono punti di vista diversi dal proprio.

### CLASSI SECONDE

COMPETENZE CHIAVE	UDA TRASVERSALI	TRAGUARDI	OBIETTIVI SPECIFICI	CONOSCENZE E ABILITÀ
<b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>	<b>Dignità della persona</b>	Vedasi traguardi al termine della scuola primaria, declinati nel Curricolo Verticale d'Istituto di Educazione Civica.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere le nostre tradizioni e quelle degli altri. Lingua Inglese 2 h. Italiano 2 h. Storia 2h.</li> <li>2. Rispettare le misure di prevenzione dal Covid. Scienze 2 h.</li> <li>3. Conoscere i principi di una sana alimentazione. Scienze 2 h. Matematica 1h.</li> </ol>	OB 1 Conoscere le tradizioni locali e le diversità culturali OB 2 Conoscere i comportamenti da assumere per prevenire la diffusione del virus OB3 Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale
<b>COMPETENZE DIGITALI</b>	<b>Identità e appartenenza</b>	Vedasi traguardi al termine della scuola primaria, declinati nel Curricolo Verticale d'Istituto di Educazione Civica.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere alcuni articoli dei Diritti dell'Infanzia. Storia 2 h. Italiano 2 h.</li> <li>2. Conoscere se stessi e le proprie emozioni. Italiano 2 h. Arte e Immagine 2 h. Musica 2 h.</li> <li>3. Conoscere e rispettare</li> </ol>	OB 1 Conoscere i principali Diritti dell'Infanzia  OB 2 Controllare ed esprimere sentimenti e/o emozioni OB3 Conoscere e promuovere forme di utilizzo e

			l'ambiente che ci circonda. Scienze 2 h. Tecnologia 1 h. Religione 2 h.	riciclaggio dei materiali
	<b>Relazione e partecipazione</b>	Vedasi traguardi al termine della scuola primaria, declinati nel Curricolo Verticale d'Istituto di Educazione Civica.	1. Rispettare regole condivise all'interno di un gruppo. Geografia 1 h. Ed. fisica 2 h.  2. Conoscere i principi fondamentali della Legalità. Italiano 2 h. Religione 2 h.	OB 1 Conoscere la funzione delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...)  OB 2 Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione

<b>CLASSI TERZE</b>				
<b>COMPETENZE CHIAVE</b>	<b>UDA TRASVERSALI</b>	<b>TRAGUARDI</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI</b>	<b>CONOSCENZE E ABILITÀ</b>
<b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>	<b>DIGNITÀ DELLA PERSONA</b>	Possiede un iniziale patrimonio di conoscenze dei fenomeni sociali e culturali e manifesta rispetto verso realtà diverse dalla propria.	OA1 – Scoprire i valori della condivisione e della diversità. Italiano 2h – Religione 2h. OA2 –Riconoscere e far proprie le regole legate a una corretta alimentazione. Scienze 2h – Geografia 1h. OA3 – Conoscere alcuni articoli dei Diritti dell'Infanzia. Italiano 2h – Storia 2h.	1.1. Saper accettare, rispettare e aiutare gli altri e i “diversi” da sé. 2.1. Saper comprendere l'importanza di una sana alimentazione.  3.1. Sapere i principali diritti dei bambini.
	<b>IDENTITÀ E APPARTENENZA</b>	Possiede un iniziale patrimonio di conoscenze dei fenomeni naturali e manifesta	OA1 – Rispettare l'ambiente in cui si vive e farsi promotori di comportamenti adeguati. Geografia 1h	1.1. Saper rilevare gli effetti positivi e negativi dell'azione dell'uomo

		atteggiamenti volti alla cura e alla salvaguardia dell'ambiente.	– Scienze 3h – Tecnologia 1h – Religione 2h. OA2 – Adottare norme di prudenza nella vita quotidiana, con particolare riferimento all'educazione stradale. Geografia 1h – Matematica 2h – Arte e immagine 2h – Educazione fisica 1h.	sull'ambiente (Agenda 2030).  2.1. Saper capire quali sono i comportamenti corretti da adottare per la strada.
	<b>RELAZIONE E PARTECIPAZIONE</b>	Conosce ed applica le regole di convivenza dei contesti di vita che sperimenta.	OA1: Rispettare regole condivise all'interno di un gruppo. Matematica 2h – Ed. Fisica 2h.  OA2 – Usare in modo responsabile le nuove tecnologie. Tecnologia 2h - Scienze 2h - Matematica 2h.	1.1. Collaborare alle attività proposte mettendo a servizio del gruppo le proprie capacità.  2.1. Saper individuare atteggiamenti scorretti che potrebbero danneggiare se stessi e i compagni ( bullismo e cyberbullismo).

<b>CLASSI QUARTE</b>				
<b>COMPETENZE CHIAVE</b>	<b>UDA TRASVERSALI</b>	<b>TRAGUARDI</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI</b>	<b>CONOSCENZE E ABILITÀ</b>
<b>Competenze sociali e civiche</b>	<b>Dignità della Persona</b>	Riconosce i meccanismi che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi che costituiscono il fondamento etico, sanciti dalla Costituzione e dal diritto nazionale.	- Conoscere alcuni articoli della Costituzione Italiana e della Dichiarazione dei Diritti dell'Infanzia (2 ita, 2 sto, 2 rel.cat, 2ingl). - Conoscere la Carta dei valori della cittadinanza e dell'integrazione (2 ita, 2 ing, 2 ed.fis, 1mus).	- Conosce alcuni articoli della Costituzione Italiana e della Dichiarazione dei Diritti dell'Infanzia. - Riconosce ed esplora il valore delle diverse culture come arricchimento personale e sociale.
<b>Competenze di base in scienze e tecnologia</b>	<b>Identità ed Appartenenza</b>	Possiede un iniziale patrimonio di conoscenze dei fenomeni naturali e manifesta atteggiamenti	- Conoscere le basilari norme per la salvaguardia dell'ambiente (2 scienze, 2 tecn, 2 geog, 2 rel. cat). - Riconoscersi come cittadino,	- Conosce le cause dei vari tipi di inquinamento e le regole per la cura delle

		volti alla cura e alla salvaguardia dell'ambiente	portatore di diritti e doveri (1 ita, 1 sto).	risorse ambientali. - Ha consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri.
<b>Competenze digitali</b>	<b>Relazione e Partecipazione</b>	Utilizza i mezzi di comunicazione virtuali, ne comprende le potenzialità, ma anche i rischi e le insidie che l'ambiente digitale comporta	- Maturare gradualmente il senso di responsabilità (2 mat, 1 arte, 2 tec, 2 ita).  - Accettare la diversità fisica, sociale, culturale come valore che arricchisce (2 ita, 2 sto, 1 arte, 2 mat).	- Usa in modo consapevole e nel rispetto degli altri gli strumenti digitali.  - Accoglie gli altri come opportunità di sviluppo e di arricchimento di sé.

### CLASSI QUINTE

<b>COMPETENZE CHIAVE</b>	<b>UDA TRASVERSALI</b>	<b>TRAGUARDI</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI</b>	<b>CONOSCENZE E ABILITÀ</b>
<b>Comunicazione nella madrelingua</b>	<b>DIGNITÀ DELLA PERSONA</b>	Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	<b>O.A.1:</b> Conoscere le principali organizzazioni che si occupano dei diritti umani. (Italiano 3h- Storia 2h- Musica 1h) <b>O.A.2:</b> Essere cittadino oggi attorno alla Costituzione. (Italiano 3h- Storia 2h)	1.1 Riconosce, nel panorama mondiale, le organizzazioni a sostegno della pace e dei minori. 2.1 Conosce i principi fondamentali che stanno alla base della nostra Costituzione.
<b>Competenza matematica</b>	<b>IDENTITÀ E APPARTENENZA</b>	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	<b>O.A.1:</b> Apprendere e rispettare le norme della circolazione stradale. (Matematica 2h- Italiano 2h- Geografia 3h-Arte e Immagine 2h-	1.1 Conosce la segnaletica stradale e le regole di sicurezza: Agenda 2030.

<b>Competenze di base in scienza e tecnologia e nelle lingue straniere</b>	<b>RELAZIONE E PARTECIPAZIONE</b>	È in grado di distinguere i diversi dispositivi e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete.	Scienze 2h)	1.1 Sa usare, in modo corretto, la tecnologia per prevenire il bullismo e il cyber bullismo. 2.2 Partecipa ad eventi e giornate commemorative.
			<b>O.A.1:</b> Acquisire un adeguato atteggiamento nell'utilizzo dei social media. ( Italiano 2h- Inglese 2h- Tecnologia 2h- Musica 1h) <b>O.A.2:</b> Acquisire valori e modelli culturali di contrasto alle mafie. (Italiano 2h- Religione Cattolica 2h)	

**RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA (passibile di modifiche a seguito delle Linee guida valutazione primaria del 04 dicembre 2020)**

U.D.A. TRASVERSALI	COMPETENZE TRASVERSALI	LIVELLI DI COMPETENZA						
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
DESCRITTORI								
<b>DIGNITÀ DELLA PERSONA</b>	È consapevole delle proprie capacità e dei propri limiti (consapevolezza del sé)  Condivide l'utilità delle regole della classe e delle strategie d'azione contro la diffusione di Covid-19	Gravi carenze nelle conoscenze.  L'alunno mette in atto solo in modo sporadico le abilità connesse ai temi trattati.  Adotta raramente e	Lacunose e/o conoscenze incomplete  L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo con lo stimolo del docente.  Non sempre adotta	Conoscenza dei contenuti essenziali.  L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici.  Adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'ed. civica.	Conoscenza chiara ed ordinata dei contenuti essenziali o fondamentali. L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati.  Adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'ed. civica in	Conoscenza ampia con semplici collegamenti disciplinari. L'alunno applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute. Adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona	Conoscenza completa con collegamenti disciplinari. L'alunno applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato con buona pertinenza e completezza, apportando contributi personali. Adotta regolarmente, dentro e fuori di	Conoscenza completa ed approfondita con collegamenti anche interdisciplinari. L'alunno applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze con completezza. Apporta contributi personali e originali. Adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti



	Conosce alcuni articoli della Costituzione italiana e della Dichiarazione dei Diritti dell'Infanzia	se sollecitato comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica	comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.		autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali.	consapevolezza.	scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne consapevolezza	coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza.
<b>U.D.A. TRASVERSALI</b>	<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>	<b>LIVELLI DI COMPETENZA</b>						
		<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>		<b>AVANZATO</b>		
<b>DESCRITTORI</b>								
<b>IDENTITÀ ED APPARTENENZA</b>	<p>Conosce e rispetta i diversi punti di vista, i ruoli altrui, le altre religioni</p> <p>Conosce e rispetta il patrimonio culturale e ambientale presente sul territorio (Classi 3,4,5)</p>	<p>Gravi carenze nelle conoscenze.</p> <p>L'alunno mette in atto solo in modo sporadico le abilità connesse ai temi trattati.</p> <p>Adotta raramente e se sollecitato comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.</p>	<p>Lacune e/o conoscenze incomplete.</p> <p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo con lo stimolo del docente.</p> <p>Non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.</p>	<p>Conoscenza dei contenuti essenziali.</p> <p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi tracciati nei casi più semplici.</p> <p>Adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'ed. civica.</p>	<p>Conoscenza chiara ed ordinata dei contenuti essenziali o fondamentali.</p> <p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati.</p> <p>Adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'ed. civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali.</p>	<p>Conoscenza ampia con semplici collegamenti disciplinari.</p> <p>L'alunno applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute.</p> <p>Adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza.</p>	<p>Conoscenza completa con collegamenti disciplinari.</p> <p>L'alunno applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato con buona pertinenza e completezza, apportando contributi personali.</p> <p>Adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne consapevolezza.</p>	<p>Conoscenza completa ed approfondita con collegamenti anche interdisciplinari.</p> <p>L'alunno applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze con completezza. Apporta contributi personali e originali.</p> <p>Adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza.</p>
<b>U.D.A.</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>LIVELLI DI COMPETENZA</b>						
		<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>		<b>AVANZATO</b>		

TRASVERSALI	TRASVERSALI	DESCRITTORI						
<b>RELAZIONE E PARTECIPAZIONE</b>	<p>Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo (insegnanti e compagni).</p> <p>Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto.</p> <p>Partecipa alle attività organizzate e proposte.</p>	<p>Gravi carenze nelle conoscenze.</p> <p>L'alunno mette in atto solo in modo sporadico le abilità connesse ai temi trattati.</p> <p>Adotta raramente e se sollecitato comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.</p>	<p>Lacune e/o conoscenze incomplete.</p> <p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo con lo stimolo del docente.</p> <p>Non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.</p>	<p>Conoscenza dei contenuti essenziali.</p> <p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi tracciati nei casi più semplici.</p> <p>Adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'ed. civica.</p>	<p>Conoscenza chiara ed ordinata dei contenuti essenziali o fondamentali.</p> <p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati.</p> <p>Adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'ed. civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali.</p>	<p>Conoscenza ampia con semplici collegamenti disciplinari.</p> <p>L'alunno applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute.</p> <p>Adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza.</p>	<p>Conoscenza completa con collegamenti disciplinari.</p> <p>L'alunno applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato con buona pertinenza e completezza, apportando contributi personali.</p> <p>Adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne consapevolezza.</p>	<p>Conoscenza completa ed approfondita con collegamenti anche interdisciplinari.</p> <p>L'alunno applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze con completezza. Apporta contributi personali e originali.</p> <p>Adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza.</p>

#### **METODOLOGIE:**

Approcci concreti a situazioni-problema, didattica laboratoriale, brainstorming, problem solving, cooperative learning, circle-time, story telling, drammatizzazione, tutoring.

### **CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica (Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica, giugno 2020)**

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di empatia, solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, conosce le principali realtà amministrative, le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali; in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Rispetta gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e sa classificare i rifiuti, praticando l'attività di riciclo con un atteggiamento responsabile.

È in grado di distinguere i diversi dispositivi e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e gli altri.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e di come riuscire a individuarli.

<b>CLASSI PRIME</b>		
<b>UDA TRASVERSALI</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI</b>	<b>CONTENUTI E ATTIVITÀ</b>
<b>DIGNITÀ DELLA PERSONA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assumere comportamenti responsabili in relazione al contenimento della diffusione del Covid-19</li> <li>Prendere coscienza di se stessi, imparando a valorizzare i propri punti di forza e a gestire le proprie debolezze</li> <li>Assumere atteggiamenti consapevoli in funzione del proprio percorso formativo personale, dimostrando responsabilità nella gestione degli impegni</li> <li>Assumere e mantenere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acquisizione delle norme antiCovid</li> <li>Descrivo me stesso: carattere, punti di forza e punti di debolezza</li> <li>Metto in pratica le regole per la cura di me stesso (igienico-fisico-comportamentali e alimentari) che mi fanno stare bene anche con gli altri (sport, socialità...)</li> <li>Riflessioni sulle trasformazioni e sulle scelte personali</li> <li>Lettura e approfondimento di articoli della Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza</li> <li>Ambiente sonoro e inquinamento acustico</li> </ul>
<b>IDENTITÀ E APPARTENENZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sapersi riconoscere parte di un gruppo e di una comunità</li> <li>Conoscere gli elementi storici, culturali ed espressivi della comunità nazionale e avere consapevolezza di esserne parte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Forme di comunità (famiglia, scuola, amici)</li> <li>Parlo e racconto dei gruppi a cui appartengo: Stato, regione, città, famiglia, squadra, classe, amici... (dai macro ai micro gruppi) con rappresentazione grafica</li> </ul>

	<p>attiva</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il significato di diritto e di dovere</li> <li>• Riconoscersi come cittadino italiano</li> <li>• Riconoscere le diverse tipologie ambientali (ambienti naturali e antropizzati) e la biodiversità</li> <li>• Riconoscere nell'ambiente un patrimonio comune da salvaguardare</li> <li>• Conoscere le conseguenze dell'inquinamento sull'ambiente e sulla salute</li> </ul>	<p>attraverso un cartellone</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività legate alla conoscenza e alla valorizzazione del patrimonio culturale, musicale e artistico della propria nazione</li> <li>• Attività in riferimento a ricorrenze civili e giornate commemorative, legalità e antimafia.</li> <li>• I miei diritti e i miei doveri e le "agevolazioni statali" dei diversamente abili (posteggi riservati, barriere architettoniche, percorsi e strategie per non vedenti - semafori acustici, pavimentazioni -, ingressi gratuiti a musei/concerti...)</li> <li>• Lettura e approfondimento di articoli della Costituzione Italiana</li> <li>• Educazione al rispetto dell'ambiente e all'ecosostenibilità: riduzione, riuso, riciclo (rif. raccolta differenziata)</li> <li>• Gli ecosistemi e l'importanza dell'equilibrio tra le varie forme di vita</li> <li>• Osservazione dei cambiamenti climatici e i comportamenti virtuosi nei confronti della natura e della tutela del bene comune</li> </ul>
<p><b>RELAZIONE E PARTECIPAZIONE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontarsi con forme di diversità (personali, culturali, religiose e sociali) e saperle rispettare e valorizzare</li> <li>• Conoscere e gestire le dinamiche relazionali</li> <li>• Riconoscere il valore delle regole comuni per la convivenza civile (in classe, a scuola, in mezzi e luoghi pubblici) e rispettarle</li> <li>• Rispettare le norme di sicurezza anche on line (piano evacuazione, norme di comportamento a scuola, netiquette...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identità/alterità: io e l'altro, noi e gli altri</li> <li>• Attività che approfondiscano il concetto di diversità: l'altro come persona diversa, ma con uguali diritti e doveri (esempio: sperimentazione attraverso il role-playing per mettersi nei panni dell'altro)</li> <li>• L'Arte arabo-normanna: la Sicilia e le sue dominazioni nella contaminazione dell'arte.</li> <li>• Regole, norme, divieti</li> <li>• Conosco e metto in pratica le regole civili della buona educazione e della sicurezza (a casa, a scuola, sui mezzi pubblici per strada)</li> <li>• Cura del materiale proprio, altrui e della scuola</li> <li>• Assunzione responsabile degli incarichi di classe</li> <li>• La nascita della Repubblica Italiana e della</li> </ul>

		<p>Costituzione Italiana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività di educazione alla sicurezza e alla legalità</li> <li>• Decalogo del fair play</li> <li>• Uso corretto di Internet e dei Social Media</li> <li>• Attività di educazione all'empatia e contrasto di bullismo e cyberbullismo</li> <li>• Cosa è la solidarietà e come la metto in pratica</li> </ul>
--	--	---

<b>CLASSI SECONDE</b>		
<b>UDA TRASVERSALI</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI</b>	<b>CONTENUTI E ATTIVITÀ</b>
<b>DIGNITÀ DELLA PERSONA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assumere comportamenti responsabili in relazione al contenimento della diffusione del Covid-19</li> <li>• Riflettere sul valore della propria persona: corpo, emozioni e pensieri</li> <li>• Avere fiducia in sé stessi e sperimentare situazioni nuove in contesti diversi, conosciuti e non</li> <li>• Riconoscere i diritti fondamentali dell'essere umano (salute, lavoro...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisizione delle norme antiCovid</li> <li>• Attività inerenti la tutela del benessere psicofisico e l'adozione di corretti stili di vita</li> <li>• Elementi di educazione alla salute affettivo/emotiva</li> <li>• Cosa sono: l'emozione, il sentimento e la paura (attraverso le emoticons) e come le riconosco in me</li> <li>• Racconta quale bella emozione/sentimento hai provato e la tua peggiore paura (raccontami anche attraverso un piccolo video)</li> <li>• Evoluzione delle forme di lavoro e delle tutele dei diritti dei lavoratori</li> </ul>
<b>IDENTITÀ E APPARTENENZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere elementi storico-culturali e simbolico-espressivi dell'Unione Europea e avere consapevolezza di esserne parte attiva</li> <li>• Prendere coscienza dei propri diritti e doveri come cittadino europeo</li> <li>• Riconoscere le azioni, il ruolo e la storia delle organizzazioni internazionali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidare i concetti di Stato, nazione, popolo ed etnia</li> <li>• Distinguere le diverse forme di governo</li> <li>• Attività volte a sviluppare il senso di appartenenza nazionale ed europea, con riferimento all'Italia e all'Unione europea</li> <li>• Gli Inni, espressione di identità (Inno Nazionale, Inno Europeo)</li> <li>• L'inno nazionale e le canzoni popolari siciliane più famose, (traduzione e canto insieme ai nonni...)</li> <li>• Attività volte alla tutela dell'ambiente e del patrimonio artistico culturale europeo; di</li> </ul>

		<p>Palermo e del quartiere Sperone soprattutto (es. lidi di Romagnolo nei primi del 900, castello di Maredolce-sollazzo arabo-normanno, convento di S.Benedetto il Moro-copatrono della città, murales moderni...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisi degli elementi simbolico-espressivi caratterizzanti i diversi stili temporalmente contemporanei ma geograficamente diversi</li> <li>• Riferimenti a ricorrenze civili e giornate commemorative.</li> </ul>
<b>RELAZIONE E PARTECIPAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere il valore di ogni individuo come risorsa per la collettività e l'importanza della solidarietà</li> <li>• Conoscere i principi fondamentali della Costituzione Italiana</li> <li>• Conoscere i diritti umani e gli organismi internazionali preposti al loro rispetto</li> <li>• Riconoscere il valore del rispetto dei diritti umani per la convivenza pacifica</li> <li>• Comprendere il concetto di sviluppo sostenibile</li> <li>• Usare consapevolmente le nuove tecnologie</li> <li>• Riconoscere in fatti e situazioni la necessità delle regole dello stare insieme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I diritti umani</li> <li>• Diritti e doveri del cittadino; diritto al voto, al lavoro, alla libertà individuale</li> <li>• I principi fondamentali delle Carte internazionali: libertà, responsabilità, rispetto</li> <li>• Legalità e antimafia</li> <li>• Inquinamento Acustico</li> <li>• Educazione al rispetto dell'ambiente e all'ecosostenibilità</li> <li>• Attività di educazione alla sicurezza anche on line: uso corretto di Internet e dei Social Media, prevenzione di bullismo e cyberbullismo, prevenzione delle dipendenze (gioco d'azzardo), antirazzismo...)</li> <li>• Il manifesto delle comunicazioni non ostili; le regole della "netiquette"</li> <li>• Decalogo del fair play</li> </ul>

<b>CLASSI TERZE</b>		
<b>UDA TRASVERSALI</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI</b>	<b>CONTENUTI E ATTIVITÀ</b>
<b>DIGNITÀ DELLA PERSONA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assumere comportamenti responsabili in relazione al contenimento della diffusione del Covid-19</li> <li>• Riflettere e impegnarsi per costruire una positiva immagine di sé</li> <li>• Individuare nella realtà storica del passato e/o attuale i casi in cui i diritti fondamentali dell'essere umano sono</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisizione delle norme antiCovid</li> <li>• Attività inerenti la tutela della salute pubblica</li> <li>• Come sono e come mi vedono gli altri (autovalutazione)</li> <li>• Cosa voglio diventare da grande; che progetti posso fare per il mio futuro (autorientamento)</li> </ul>

	<p>stati/sono garantiti o negati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere le situazioni in cui non viene rispettata la dignità della persona</li> <li>• Riflettere sulle conseguenze del processo di globalizzazione del mercato del lavoro</li> <li>• Comprendere che esistono violazioni dei diritti umani legati allo sfruttamento della persona (minore, donna, immigrato...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le violazioni dei diritti umani nella storia e nell'attualità</li> <li>• Punti fondamentali della questione femminile e della sua evoluzione</li> <li>• Le diverse situazioni di criticità nelle condizioni di vita e di sfruttamento dei minori</li> <li>• Lo sfruttamento dei lavoratori, anche immigrati</li> </ul>
<p><b>IDENTITÀ E APPARTENENZA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la Costituzione Italiana</li> <li>• Conoscere i principali trattati e le convenzioni internazionali che tutelano i diritti umani</li> <li>• Conoscere e distinguere gli elementi storico – culturali ed espressivi della comunità mondiale ed avere consapevolezza di esserne parte attiva</li> <li>• Riconoscersi come cittadino italiano, europeo e del mondo</li> <li>• Riconoscere la propria appartenenza nazionale all'interno dell'appartenenza europea e mondiale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidamento delle conoscenze sull'istituto della famiglia (matrimonio, famiglia di fatto, il diritto di famiglia in Italia)</li> <li>• Attività volte a sviluppare il senso di appartenenza nazionale, europea e mondiale</li> <li>• Processi di globalizzazione, interdipendenza e sovranazionalizzazione</li> <li>• Lettura e approfondimento di articoli della Costituzione Italiana e della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo</li> <li>• Cosa è la Costituzione Italiana: gli articoli più importanti e “più vissuti nella quotidianità” (scuola, famiglia, lavoro, libertà di essere se stessi...)</li> <li>• Gli organi dell'ONU per i diritti umani</li> <li>• Legalità e antimafia: riferimenti a ricorrenze civili e giornate commemorative</li> <li>• Musiche espressioni di identità (Inno Nazionale, Canti patriottici)</li> <li>• L'UNESCO ovvero la comprensione interculturale anche attraverso la protezione e la salvaguardia dei siti di eccezionale valore e bellezza iscritti nel Patrimonio Mondiale dell'Umanità</li> </ul>
<p><b>RELAZIONE E PARTECIPAZIONE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare nella molteplicità dei simboli quelli relativi alla realtà nazionale, europea e mondiale</li> <li>• Riconoscere il valore di ogni individuo come risorsa per la collettività</li> <li>• Comprendere i diritti e i doveri del</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I compiti delle organizzazioni internazionali, governative e non governative</li> <li>• La Protezione civile</li> <li>• Principi fondamentali delle Carte internazionali: libertà, responsabilità,</li> </ul>

	<p>cittadino del mondo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il concetto di cittadinanza digitale ed esercitarla criticamente</li> <li>• Usare consapevolmente le nuove tecnologie</li> <li>• Saper analizzare le informazioni ricevute, valutandone l'utilità e distinguendo fatti e opinioni</li> <li>• Riconoscere situazioni lesive dei diritti propri e altrui ed assumere atteggiamenti di tutela</li> <li>• Acquisire buone pratiche in termini di sostenibilità ambientale e sviluppo sostenibile</li> <li>• Sperimentare pratiche di solidarietà scoprendone il valore sociale e individuale</li> </ul>	<p>rispetto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I fenomeni migratori</li> <li>• Conoscere il perché dei fenomeni migratori e il concetto di solidarietà e accoglienza</li> <li>• L'ordinamento della Repubblica italiana</li> <li>• Le bandiere e la loro simbologia: europea (colore blu e stelle), nazionale (tricolore), regionale (Triscele/Trinacria) e cittadina (l'aquila); il genio di Palermo (anziano, serpente e cane); ricerche su internet o realizzazione cartonati</li> <li>• Gli obiettivi dell'Agenda 2030</li> <li>• Eco sostenibilità; educazione al rispetto dell'ambiente e all'ecosostenibilità. Sviluppo energia rinnovabile.</li> <li>• Musiche e impegno sociale (Progetti, Manifestazioni, Canzoni su problematiche sociali)</li> <li>• Il volontariato</li> <li>• Attività di educazione alla sicurezza anche on line (rispetto della privacy, uso corretto di Internet e dei Social Media, prevenzione di bullismo e cyberbullismo, prevenzione dell'uso di droga, antirazzismo...)</li> <li>• Consapevolezza del potenziale pericolo negli strumenti multimediali (sia nell'invio che nella ricezione dei messaggi)</li> <li>• Decalogo del fair play</li> </ul>
--	---	--

**RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO**

<b>RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO</b>				
<b>LIVELLO DI COMPETENZA</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>



CRITERI		4	5	6	7	8	9	10
<b>CONOSCENZE E ABILITÀ</b>	Per le conoscenze e le abilità, si rimanda agli obiettivi specifici di apprendimento delle U.D.A. trasversali per classi parallele “Dignità della persona”, “Identità e appartenenza” e “Relazione e partecipazione”	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, reperibili con difficoltà. Le abilità, connesse ai temi trattati, sono messe in atto in modo sporadico e solo grazie allo stimolo e al supporto di insegnanti e compagni.	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e reperibili con l'aiuto del docente. Le abilità, connesse ai temi trattati, sono messe in atto con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e reperibili con qualche aiuto del docente o dei compagni. Le abilità, connesse ai temi trattati, sono messe in atto nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate, organizzate e reperibili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente. Le abilità, connesse ai temi trattati, sono messe in atto nei contesti più noti e vicini all'esperienza a diretta e, con la guida del docente, collegate ai testi studiati e ad altri contesti.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate, organizzate, reperibili in modo autonomo e utilizzate nel lavoro quotidiano. Le abilità, connesse ai temi trattati, sono messe in atto in autonomia, le esperienze vissute sono collegate a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e bene organizzate, reperibili e messe in relazione in modo autonomo e utilizzate nel lavoro quotidiano. Le abilità, connesse ai temi trattati, sono messe in atto in autonomia, le esperienze vissute sono collegate a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e apportando contributi personali e originali.	Le conoscenze e le abilità sui temi proposti sono complete, ben consolidate, strutturate e collegate tra loro. L'alunno ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità in contesti nuovi. Apporta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.

<p><b>ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI</b></p>	<p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali e di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse</p>	<p>L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione e civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.</p>	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione e civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione e degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione e civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione e civica in autonomia e mostra di averne una adeguata consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che rispetta con la supervisione e degli adulti e/o il contributo dei compagni.</p>	<p>L'alunno adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione e civica e mostra di averne una buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione e civica e mostra di averne una completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione e delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p>	<p>L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione e civica e mostra di averne una completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione e delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Apporta contributi personali e originali, proposte di</p>
---	--	--	---	---	--	---	--	--

	naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercitare il pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la privacy e l'integrità propria e altrui.							miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone e la comunità.
--	--	--	--	--	--	--	--	--

### **METODOLOGIE:**

Lezioni interattive con interventi-stimolo, conversazioni guidate, discussioni e dibattiti, didattica laboratoriale, ricerca in classe, brain storming, problem solving, cooperative learning, didattica peer to peer, flipped classroom.

### **Scansione del monte ore annuo per l'Educazione Civica nella scuola secondaria di primo grado:**

<b>Italiano e Storia</b>	<b>7 ore</b>
<b>Geografia e Approfondimento</b>	<b>3 ore</b>
<b>Matematica e Scienze</b>	<b>6 ore</b>
<b>Inglese</b>	<b>4 ore</b>

Francese	3 ore
Tecnologia	2 ore
Arte e Immagine	2 ore
Musica	2 ore
Ed. Fisica	2 ore
Religione	2 ore
Sostegno	In compresenza con i docenti curricolari



## 15. ORGANIGRAMMA DEL SISTEMA DI GESTIONE DELLA SICUREZZA



**DIRIGENTE SCOLASTICO**  
Prof.ssa Antonella Di Bartolo



**R.S.P.P.**  
Antonio Franco

**D.S.G.A**  
Dott.ssa Loredana Greco

**SQUADRA PRIMO  
SOCCORSO**

**Plesso Antonino Agostino:** Ins. Giallombardo, Ins. Ferro  
**Plesso Sacco e Vanzetti:** Ins. Campofiorito, Ins. Casà, Ins. Fontana  
**Plesso C. Randazzo:** Inss. Gennaro, Calato, Cappellano, Milazzo, Sillicchia  
**Plesso Padre Giuseppe Puglisi:** Sig. Manno- Inss. Sorci, Canali, Cirino, Spallina, Lio, Zimmardi  
**Plesso Sandro Pertini:** Inss. Dragotto, Calabria, Drago (Scuola Secondaria I grado)  
Ins. Cantone (Infanzia e Primaria)

**R.L.S.**

**SQUADRA  
ANTINCENDIO**

**Plesso Antonino Agostino:** Inss. Giallombardo, Drago M., Sucameli  
**Plesso Sacco e Vanzetti:** Ins. Campofiorito, Ins. Casà  
**Plesso C. Randazzo:** Inss. Calato, Milazzo  
**Plesso Padre Giuseppe Puglisi:** Sig. Manno- Inss. Buscemi, Caviglia, Forestiere, Gaicomarra, Licata, Macaluso L., Modica, Pulvirenti, Spallina  
**Plesso Sandro Pertini:** Ins. Raciti (Scuola Secondaria I grado)

**REFERENTI  
COORDINATORI**  
Inss. Modica,  
Giacomarra, Calato, Casà,  
Giallombardo, Raciti

## 16.11 CRITERI DIDATTICI E METODOLOGICI PER L'ESAME DI STATO

L'OM n. 52/2021 concernente gli Esami di Stato nel primo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2020/2021 prevede che essi si svolgano nel periodo compreso tra il termine delle lezioni e il 30 giugno 2021, salvo diversa disposizione connessa all'andamento della situazione epidemiologica.

In sede di scrutinio finale gli alunni frequentanti le classi terze di scuola secondaria di primo grado sono ammessi all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione in presenza dei seguenti requisiti:

- a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal Collegio dei Docenti, anche con riferimento alle specifiche situazioni dovute all'emergenza epidemiologica;
- b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'Esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9bis, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249.

Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo è espresso dal Consiglio di Classe in decimi, considerando il percorso scolastico compiuto dall'alunno/a in base a quanto previsto dall'articolo 6, comma 5, del Dlgs 62/2017.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il Consiglio di Classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo.

L'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione consta di una prova orale, sostitutiva delle prove di cui all'articolo 8, commi 4 e 5 del Dlgs 62/2017, e prevede la realizzazione e la presentazione, da parte degli alunni, di un elaborato che deve essere un prodotto originale, coerente con la tematica condivisa dall'alunno con i docenti della classe e realizzato sotto forma di testo scritto, presentazione anche multimediale, mappa o insieme di mappe, filmato, produzione artistica o tecnico-pratica.

L'elaborato può coinvolgere una o più discipline tra quelle previste dal piano di studi.

**La tematica è stata individuata dal C.d.C. per ciascun/a alunno/a, tenendo conto delle caratteristiche personali e dei livelli di competenza dell'alunno/a stesso/a, e assegnata entro il 7 maggio 2021.**

La tematica consente, inoltre, l'impiego di conoscenze, abilità e competenze acquisite sia nell'ambito del percorso di studi, sia in contesti di vita personale, in una logica trasversale di integrazione fra discipline.

I docenti, dalla data di assegnazione della tematica e fino alla consegna dell'elaborato, entro il 07/06/2021, sono stati a disposizione sia in classe sia nella piattaforma d'Istituto G Suite for Education (tramite le applicazioni G Classroom, G Mail...) per il supporto nella realizzazione degli elaborati stessi, guidando e consigliando gli studenti.

L'esame di cui al comma 4 dell'OM n. 52/2021 terrà a riferimento il profilo finale dello studente secondo le *Indicazioni nazionali per il curricolo*, con particolare attenzione alla capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, nonché al livello di padronanza delle competenze di educazione civica.

Nel corso della prova orale, condotta a partire dalla presentazione dell'elaborato, verrà comunque accertato il livello di padronanza degli obiettivi e dei traguardi di competenza previsti dalle *Indicazioni nazionali* come

declinati dal curriculum d'Istituto e dalla programmazione specifica del Consiglio di Classe e, in particolare:

- a) della lingua italiana o della lingua nella quale si svolge l'insegnamento;
- b) delle competenze logico matematiche;
- c) delle competenze nelle lingue straniere.

Per gli alunni con disabilità l'assegnazione dell'elaborato, la prova orale e la valutazione finale sono definite sulla base del piano educativo individualizzato.

Per gli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento, l'assegnazione dell'elaborato e la prova orale sono definite sulla base di quanto previsto dal piano didattico personalizzato.

Per le situazioni di alunni con altri bisogni educativi speciali, non ricompresi nelle categorie di cui alla legge 8 ottobre 2010, n. 170 e alla legge 5 febbraio 1992, n. 104, formalmente individuate dal Consiglio di Classe, non è prevista alcuna misura dispensativa in sede di esame, mentre è assicurato l'utilizzo degli strumenti compensativi già previsti per le prove di valutazione orali in corso d'anno.

La commissione d'esame definisce i criteri di valutazione della prova orale tenendo a riferimento quanto indicato all'articolo 2, commi 4 e 5 dell'OM n. 52/2021.

La commissione delibera, su proposta della sottocommissione, la valutazione finale espressa con votazione in decimi, derivante dalla media, arrotondata all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5, tra il voto di ammissione e la valutazione dell'esame.

L'alunno/a conseguirà il diploma conclusivo del primo ciclo d'istruzione ottenendo una valutazione finale di almeno sei decimi.

La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi potrà essere accompagnata dalla lode, con deliberazione all'unanimità della commissione, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio e agli esiti della prova d'esame.

Per i candidati privatisti, le Prove standardizzate e la certificazione delle competenze si rimanda agli artt. 5 e 6 dell'OM n. 52/2021.

Per quanto concerne la prova orale d'esame, i C.d.C. propongono i seguenti criteri:

- condurre un colloquio calibrato sulle conoscenze ed abilità dei singoli candidati;
- garantire un clima di serenità agevolando il/la candidato/a nel superamento di eventuali difficoltà;
- nel caso di alunni con palesi difficoltà, impostare un colloquio più semplificato, dando loro la possibilità di scegliere l'argomento da cui iniziare e poi dare spazio ad eventuali interventi e contributi delle diverse discipline.

La prova orale, pertanto, non consisterà nell'accertamento di elementi settoriali delle conoscenze né nella verifica del grado di preparazione specifica nelle singole discipline. Essa tenderà piuttosto a verificare come il/la candidato/a usi gli strumenti del conoscere, dell'esprimersi e dell'operare e con quale competenza e padronanza sia in grado di impiegarli. Il/La candidato/a dovrà dar prova di servirsi delle conoscenze e abilità acquisite per dimostrare il livello di sviluppo formativo e di maturità raggiunti.

## 16.12 GRIGLIE DI VALUTAZIONE PER L'ESAME DI STATO

CANDIDATO/A \_\_\_\_\_ SOTTOCOMMISSIONE \_\_\_\_\_

## GRIGLIA PROVA ORALE ESAME CONCLUSIVO PRIMO CICLO ISTRUZIONE

INDICATORI	DESCRITTORI				PUNTEGGIO ASSEGNATO
	PUNTI 4-5	PUNTI 6-7	PUNTI 8-9	PUNTI 10	
<b>Capacità di argomentazione e rielaborazione personale degli apprendimenti</b>	Non è in grado di argomentare in maniera personale o argomenta in modo superficiale e disorganico.	È in grado di formulare semplici argomentazioni personali, con un'accettabile rielaborazione dei contenuti acquisiti.	È in grado di formulare appropriate argomentazioni personali, con una buona rielaborazione dei contenuti acquisiti.	È in grado di formulare articolate argomentazioni personali, con una consapevole e matura rielaborazione dei contenuti acquisiti.	____/10
<b>Capacità di risoluzione di problemi</b>	Non identifica correttamente il problema e non applica o applica in maniera inadeguata le strategie di risoluzione.	Identifica il problema e applica semplici strategie di risoluzione.	Identifica autonomamente il problema e applica strategie di risoluzione adeguate.	Identifica autonomamente il problema e applica strategie di risoluzione efficaci.	____/10
<b>Capacità di pensiero critico e riflessivo</b>	Ha limitate capacità di pensiero critico e riflessivo.	Ha semplici capacità di pensiero critico e riflessivo.	Ha buone capacità di pensiero critico e riflessivo.	Ha ottime capacità di pensiero critico e riflessivo.	____/10
<b>Padronanza della lingua italiana</b>	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inappropriato.	Si esprime in modo complessivamente corretto, utilizzando un lessico semplice.	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico appropriato.	Si esprime in modo accurato utilizzando un lessico appropriato e vario.	____/10
<b>Padronanza delle competenze logico-matematiche</b>	Ha difficoltà ad applicare, anche se guidato, il pensiero logico-matematico per risolvere problemi in situazioni reali. Non utilizza autonomamente semplici modelli logico-matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, schemi, grafici, rappresentazioni).	Applica, se guidato, il pensiero logico-matematico per risolvere problemi in situazioni reali. Utilizza semplici modelli logico-matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, schemi, grafici, rappresentazioni).	Applica il pensiero logico-matematico per risolvere problemi in situazioni reali. Utilizza modelli logico-matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, schemi, grafici, rappresentazioni).	Applica con consapevolezza il pensiero logico-matematico per risolvere problemi in situazioni reali. Utilizza e produce modelli logico-matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, schemi, grafici, rappresentazioni).	____/10
<b>Padronanza delle competenze nelle lingue straniere</b>	Comprende con difficoltà un semplice messaggio scritto e orale; si esprime in maniera scorretta o stentata; ha una conoscenza limitata delle strutture della lingua;	Comprende un semplice messaggio scritto e orale; si esprime in maniera generalmente corretta; conosce semplici strutture della lingua e le riutilizza in	Comprende un messaggio scritto e orale; si esprime in maniera corretta e con un lessico adeguato; ha una buona conoscenza delle strutture della lingua e sa	Comprende agevolmente un messaggio scritto e orale; si esprime in maniera corretta e con un lessico appropriato; ha una conoscenza più che buona delle strutture della	____/10



	identifica alcuni degli elementi distintivi della cultura e civiltà, solo se guidato.	modo accettabile; identifica alcuni degli elementi distintivi della cultura e civiltà.	riutilizzarle; identifica gli elementi distintivi della cultura e civiltà.	lingua e sa riutilizzarle; identifica gli elementi distintivi della cultura e civiltà e apprezza la diversità culturale.	
<b>Padronanza delle competenze di educazione civica</b>	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze personali o lo fa in modo inadeguato. Dimostra disinteresse o scarso interesse per la vita civica, culturale e sociale della comunità.	È in grado di compiere un'analisi semplice della realtà sulla base delle proprie esperienze personali. Dimostra interesse e partecipazione alla vita civica, culturale e sociale della comunità.	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base delle proprie esperienze personali. Dimostra di aver consolidato un atteggiamento responsabile nell'esercizio della convivenza civile e nella partecipazione alla vita civica, culturale e sociale della comunità.	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali. Dimostra di aver consolidato un atteggiamento responsabile, autonomo e costruttivo nell'esercizio della convivenza civile e nella partecipazione attiva alla vita civica, culturale e sociale della comunità.	____/10
<b>Elaborato:</b>					
<b>1. Coerenza con la tematica</b>	L'elaborato non è pertinente nello sviluppo della tematica assegnata o è parzialmente pertinente.	L'elaborato è sostanzialmente pertinente nello sviluppo della tematica assegnata.	L'elaborato è pertinente nello sviluppo della tematica assegnata.	L'elaborato è pertinente e approfondito nello sviluppo della tematica assegnata.	____/10
<b>2. Contenuti e integrazione tra le discipline</b>	L'elaborato evidenzia dei contenuti limitati e i collegamenti tra le discipline sono stentati o carenti.	L'elaborato evidenzia dei contenuti semplici e i collegamenti tra le discipline sono sostanzialmente corretti.	L'elaborato evidenzia dei contenuti adeguati e i collegamenti tra le discipline sono appropriati.	L'elaborato evidenzia dei contenuti articolati e/o originali e i collegamenti tra le discipline sono ricchi e appropriati.	____/10
<b>3. Organizzazione e presentazione degli argomenti</b>	L'organizzazione e la presentazione degli argomenti risultano inadeguate o poco adeguate.	L'organizzazione e la presentazione degli argomenti risultano accettabili.	L'organizzazione e la presentazione degli argomenti risultano adeguate.	L'organizzazione e la presentazione degli argomenti risultano efficaci e/o creativi.	____/10
					<b>TOT.</b> ____/100

Calcolo voto finale in decimi  
0,5.

Tot. Punti : (diviso) 10, con arrotondamento all'unità superiore per frazioni pari o superiori a

CANDIDATO/A \_\_\_\_\_ SOTTOCOMMISSIONE \_\_\_\_\_

GRIGLIA PROVA ORALE ESAME CONCLUSIVO PRIMO CICLO ISTRUZIONE - ALUNNI DA

INDICATORI	DESCRITTORI				PUNTEGGIO ASSEGNATO
	PUNTI 4-5	PUNTI 6-7	PUNTI 8-9	PUNTI 10	
<b>Capacità di argomentazione e rielaborazione personale degli apprendimenti</b>	Esprime con difficoltà i contenuti appresi.	Formula pensieri personali con semplice elaborazione dei contenuti acquisiti o relativi al proprio vissuto.	Formula appropriati pensieri personali, con una buona elaborazione dei contenuti acquisiti, o relativi al proprio vissuto.	Formula articolate argomentazioni personali, con una consapevolezza dei contenuti acquisiti, o relativi al proprio vissuto.	____/10
<b>Capacità di risoluzione di problemi</b>	Ha difficoltà ad identificare e risolvere correttamente il problema, anche se guidato.	Guidato, Identifica il problema e applica semplici strategie di risoluzione.	Identifica autonomamente il problema e applica semplici strategie di risoluzione.	Identifica autonomamente il problema e applica strategie di risoluzione efficaci.	____/10
<b>Capacità di pensiero critico e riflessivo</b>	Ha limitate capacità nell'elaborare un pensiero critico e riflessivo.	Guidato, riesce ad elaborare semplici pensieri critici e riflessivi.	Ha semplici capacità di pensiero critico e riflessivo.	Ha adeguate capacità di pensiero critico e riflessivo.	____/10
<b>Padronanza della lingua italiana</b>	Si esprime in modo non corretto o stentato, utilizzando un lessico inappropriato.	Si esprime in modo complessivamente corretto, utilizzando un lessico semplice.	Si esprime in modo adeguato utilizzando un lessico appropriato.	Si esprime utilizzando un lessico articolato e vario.	____/10
<b>Padronanza delle competenze logico-matematiche</b>	Ha difficoltà ad applicare, anche se guidato, il pensiero matematico per risolvere problemi in situazioni quotidiane. Non utilizza autonomamente semplici modelli logico-matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, schemi, grafici, rappresentazioni).	Applica, se guidato, il pensiero matematico per risolvere problemi in situazioni quotidiane. Utilizza semplici modelli logico-matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, schemi, grafici, rappresentazioni).	Applica il pensiero matematico per risolvere problemi in situazioni quotidiane. Utilizza modelli logico-matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, schemi, grafici, rappresentazioni).	Applica con consapevolezza il pensiero matematico per risolvere problemi in situazioni quotidiane. Utilizza e produce modelli logico-matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, schemi, grafici, rappresentazioni).	____/10
<b>Padronanza delle competenze nelle lingue straniere</b>	Comprende con difficoltà anche semplici termini scritti e orali.	Comprende e risponde con semplici termini scritti e orali ( <i>items, greetings,</i>	Comprende e risponde con semplici messaggi scritti e orali.	Comprende e risponde con messaggi scritti e orali in modo autonomo e	____/10

		<i>presentation...</i> ). Identifica alcuni degli elementi distintivi della cultura e civiltà.	Identifica gli elementi distintivi della cultura e civiltà.	corretto. Identifica gli elementi distintivi della cultura e civiltà, apprezzandone la diversità culturale.	
<b>Padronanza delle competenze di educazione civica</b>	Anche partendo dalla riflessione sulle proprie esperienze personali, ha difficoltà ad analizzare e comprendere la realtà.	Guidato, è in grado di compiere un’analisi semplice della realtà sulla base delle proprie esperienze personali.	È in grado di compiere un’analisi adeguata della realtà sulla base delle proprie esperienze personali o sulle tematiche sociali.	È in grado di compiere un’analisi corretta della realtà sulla base di una riflessione critica e personale, inerente alle tematiche sociali.	____/10
<b>Elaborato:</b>	L’elaborato è parzialmente pertinente nello sviluppo della tematica assegnata.	L’elaborato è sostanzialmente pertinente nello sviluppo della tematica assegnata.	L’elaborato è pertinente nello sviluppo della tematica assegnata.	L’elaborato è pertinente e approfondito nello sviluppo della tematica assegnata.	____/10
<b>1. Coerenza con la tematica</b>					
<b>2. Contenuti e integrazione tra le discipline</b>	L’elaborato evidenzia dei contenuti limitati e i collegamenti tra le discipline sono stentati o carenti.	L’elaborato evidenzia dei contenuti semplici e i collegamenti tra le discipline sono sostanzialmente corretti.	L’elaborato evidenzia dei contenuti adeguati e i collegamenti tra le discipline sono appropriati.	L’elaborato evidenzia dei contenuti articolati e/o originali e i collegamenti tra le discipline sono ricchi e appropriati.	____/10
<b>3. Organizzazione e presentazione degli argomenti</b>	L’organizzazione e la presentazione degli argomenti risultano inadeguate o poco adeguate.	L’organizzazione e la presentazione degli argomenti risultano accettabili.	L’organizzazione e la presentazione degli argomenti risultano adeguate.	L’organizzazione e la presentazione degli argomenti risultano efficaci e/o creativi.	____/10
					<b>TOT.</b> ____/100

Calcolo voto finale in decimi  
0,5

Tot. Punti : (diviso) 10, con arrotondamento all’unità superiore per frazioni pari o superiori a

**VALUTAZIONE ESAME ALUNNO - GIUDIZIO GLOBALE**

<b>VOTO</b>	<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>
<b>10</b>	<b>A.</b> Preparazione <b>B.</b> Capacità logiche, collegamenti, valutazioni personali <b>C.</b> Espressione ed uso dei linguaggi specifici <b>D.</b> Grado di maturazione	a. Ampia , approfondita, interiorizzata b. Collegamenti autonomi, valutazioni personali critiche ed argomentate c. Precisa, organica e ben articolata d. Eccellente
<b>9</b>	<b>A.</b> Preparazione <b>B.</b> Capacità logiche, collegamenti, valutazioni personali <b>C.</b> Espressione ed uso dei linguaggi specifici <b>D.</b> Grado di maturazione	a. ampia, approfondita b. Collegamenti autonomi, valutazioni personali critiche c. Precisa, organica d. Ottimo
<b>8</b>	<b>A.</b> Preparazione <b>B.</b> Capacità logiche, collegamenti, valutazioni personali <b>C.</b> Espressione ed uso dei linguaggi specifici <b>D.</b> Grado di maturazione	a. Ampia b. Collegamenti autonomi e con valutazioni personali pertinenti c. Corretta d. Più che buono
<b>7</b>	<b>A.</b> Preparazione <b>B.</b> Capacità logiche, collegamenti, valutazioni personali <b>C.</b> Espressione ed uso dei linguaggi specifici <b>D.</b> Grado di maturazione	a. Buona b. Collegamenti autonomi e con valutazioni personali semplici c. Prevalentemente corretta d. Buono
<b>6</b>	<b>A.</b> Preparazione <b>B.</b> Capacità logiche, collegamenti, valutazioni personali <b>C.</b> Espressione ed uso dei linguaggi specifici <b>D.</b> Grado di maturazione	a. Sufficiente b. Collegamenti e valutazioni personali semplici e guidati c. Sostanzialmente corretta d. Adeguato all'età
<b>5</b>	<b>A.</b> Preparazione <b>B.</b> Capacità logiche, collegamenti, valutazioni personali <b>C.</b> Espressione ed uso dei linguaggi specifici <b>D.</b> Grado di maturazione	a. Settoriale, superficiale b. Collegamenti semplici e guidati c. Parzialmente corretta d. Adeguato all'età

4	<b>A.</b> Preparazione	a. Inadeguata
	<b>B.</b> Capacità logiche, collegamenti, valutazioni personali	b. Collegamenti scarsi, confusi, slegati
	<b>C.</b> Espressione ed uso dei linguaggi specifici	c. Scorretta
	<b>D.</b> Grado di maturazione	d. Non adeguato all'età (entro 14-15 anni)

### GIUDIZIO GLOBALE

Il/La candidato/a nella prova d'esame ha evidenziato una preparazione (A).....

Ha trattato gli argomenti operando collegamenti (B) ..... con un'espressione/linguaggio (C).....

Il grado di maturazione appare (D) .....

### Motivazione per eventuale attribuzione della lode

L'alunno/a, nel corso del triennio, ha evidenziato notevoli capacità critiche e di rielaborazione personale, impegno serio e fattiva collaborazione, capacità di coinvolgimento del gruppo classe nel dialogo educativo con i docenti.

## 20.3 PROGETTI ARRICCHIMENTO OFFERTAFORMATIVA

### PROGETTAZIONE CURRICOLARE

PROGETTO	ORDINI DI SCUOLA
Progetto “Social Hosting Hub”	Scuola Secondaria e Primaria
Progetto “Train... to be cool” Polizia Ferroviaria	Scuola Primaria
“Continuità”	Tutti gli ordini di scuola
“Orientamento”	Scuola Secondaria di Primo Grado
Progetto Lions Kairòs	Scuola Primaria Scuola Secondaria di Primo Grado
“Frutta nelle scuole”: Distribuzione agli alunni, durante l'ora della merenda di frutta intera, porzionata o spremuta, e ortaggi	Scuola Primaria
“Sport di classe”: progetto di attività sportivo- motorie a cura del MIUR e del CONI	Scuola Primaria
“Velascuola”: Esperienza della navigazione in mare su una vera barca a vela presso la Cala di Palermo, a cura della Lega Navale Italiana	Scuola Primaria e Scuola Secondaria di Primo Grado
“Educazione stradale”:	scuola Primaria
23Maggio- XXVI Anniversario delle stragi di Capaci e di Via D'Amelio	Tutti gli ordini di scuola
“OPEN SPACE”	

## **20.4 PROGETTI P.O.N. – F.E.S.R. / F.S.E.**

Il nostro Istituto partecipa ai progetti di arricchimento dell’offerta formativa da realizzare con Fondi Europei nell’ambito del Programma Operativo Nazionale 2014-2020.

### **PROGETTI F.E.S.R. AUTORIZZATI**

Nel periodo estivo sono stati presentati ed approvati i sottoelencati **Progetti FESR**, presentati nell’ambito del Programma Operativo Nazionale **“Per la scuola – Competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020 – Asse II Infrastrutture per l’istruzione – Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) –**

#### **1. PON - FESR "Reti locali cablate e wireless nelle scuole"**

Avviso n.20480 del 20/07/2021 - FESR REACT EU - Realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole, emanato nell’ambito del Programma Operativo Nazionale Plurifondo **“Per la Scuola -competenze e ambienti per l’apprendimento”**, a titolarità del Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca, approvato da parte della Commissione Europea con **Decisione C (2014) n. 9952 del 17/12/2014** e successive modifiche e integrazioni.

L’obiettivo del progetto è quello di dotare gli edifici scolastici di un’infrastruttura di rete capace di coprire gli spazi didattici e amministrativi della scuola, nonché di consentire la connessione alla rete da parte del personale scolastico, delle

studentesse e degli studenti, assicurando, altresì, il cablaggio degli spazi, la sicurezza informatica dei dati, la gestione e autenticazione degli accessi. La misura prevede il potenziamento e/o la realizzazione di reti negli edifici scolastici di pertinenza con il ricorso a tecnologie sia wired (cablaggio) sia wireless (WiFi), LAN e WLAN.

Con nota MI Prot. AOODGEFID del 14/10/2021 è arrivata la formale autorizzazione del progetto presentato dall'Istituto;

Obiettivo specifico 13.1	Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia
Azione 13.1.1	“Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici”
Cod.Naz. Prog.	13.1.1A-FESR PON-SI-2021-42
Titolo	“Realizzazione o potenziamento delle reti locali”
Importo assegnato	€ 59.867,02

## 2) PON - FESR "DIGITAL BOARD"

Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) – REACT EU. Asse V – Priorità d'investimento: 13i – (FESR) “Promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di COVID-19 e delle sue conseguenze sociali e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia” – Obiettivo specifico 13.1: Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia - Azione 13.1.2 “Digital Board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione”– Avviso pubblico prot.n. 28966 del 6 settembre 2021 per la trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione.

Questo Pon è finalizzato alla dotazione di attrezzature basilari per la trasformazione digitale della didattica e dell'organizzazione scolastica. L'obiettivo è quello di consentire la dotazione di monitor digitali interattivi touch



screen, che costituiscono oggi strumenti indispensabili per migliorare la qualità della didattica in classe, per utilizzare metodologie didattiche innovative e inclusive; di adeguare le attrezzature e gli strumenti in dotazione alle segreterie scolastiche per accelerare il processo di dematerializzazione e digitalizzazione amministrativa delle scuole.

Obiettivo specifico 13.1	Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia
Azione 13.1.2	Digital Board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione
Cod.Naz. Prog.	
Titolo	Dotazione di attrezzature per la trasformazione digitale della didattica e dell'organizzazione scolastica
Importo assegnato	€ 53.239,97

## 20.5 PROGETTI F.S.E.

### PROGETTI AUTORIZZATI E DA ATTIVARE

- 1) Avviso pubblico Asse I (FSE) Azione 10.1 e 10.1.1 prot. n. AOODGEFID\ 4395 del 9 marzo 2018 per la presentazione di progetti finalizzati all'inclusione sociale e alla lotta al disagio, a supporto dell'offerta formativa – seconda edizione  
Nota prot. n. AOODGEFID- 678 del 17/01/2020 di Autorizzazione-  
Cod. progetto 10.1.1A-FSEPON-SI-2019-242

### PROGETTO “BENESSERE A SCUOLA”

Coerentemente con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, e in riferimento all'analisi dei bisogni dell'utenza, al fine di favorire e sostenere l'inclusione scolastica di coloro i quali sono a rischio di abbandono e di dispersione scolastica, con la presente proposta progettuale si prevede la realizzazione di attività diversificate.

Esse sono tutte volte a promuovere percorsi di formazione interdisciplinare, al fine di ri-motivare alla frequenza scolastica, rafforzare l'autostima e la fiducia nelle proprie abilità, acquisire e consolidare le capacità di gestione e di autocontrollo nell'area emotivo-affettiva e relazionale, ritrovare il gusto di immaginare e creare. Saper immaginare il cambiamento è, secondo noi, un primo passo verso la sua realizzazione.

Sottoazioni	Codice identificativo progetto	Titolo progetto	Totale autorizzato progetto
10.1.1A	10.1.1A-FSEPON-SI-2019-242	BenESSERE a scuola	€ 39.198.60

**Articolazione del piano e descrizione sintetica dei moduli  
prospetto somme autorizzate**

Codice identificativo progetto	Titolo modulo	Importo autorizzato modulo	Totale autorizzato progetto
10.1.1A-FSEPON-SI-2019-242	Il cilindro del cambiamento	€ 4.873,80	
	Carte d'art	€ 4.873,80	
	Verso un mondo di legalità con i pupi siciliani	€ 4.977,90	
	Il murales	€ 4.873,80	
	La scuola in un ciak	€ 4.873,80	
	Farfalle...in movimento	€ 4.873,80	
	Muovi... Amici	€ 4.873,80	
	il gioco della mente – l'Arte degli scacchi	€ 4.873,80	
	<b>TOTALE</b>		<b>€ 39.198.60</b>

**Destinatari:** Alunni della scuola primaria e scuola secondaria primo grado

- 2) Avviso PON 26502 del 06/08/2019 per la realizzazione di progetti volti al contrasto del rischio di fallimento formativo precoce e di povertà educativa, nonché per la prevenzione delle situazioni di fragilità nei confronti della capacità attrattiva della criminalità.

Nota Ministro dell'Istruzione, AOODGEFID Prot. 27660 del 01 settembre 2020

Cod. progetto 10.2.2A-DRPOC-SI-2020-213

**PROGETTO “NOI NON SIAMO UNA SCUOLA NORMALE!”**

Coerentemente con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, e in riferimento all'analisi dei bisogni dell'utenza, al fine di favorire e sostenere l'inclusione scolastica di coloro i quali sono a rischio di abbandono e di dispersione

scolastica, con la presente proposta progettuale si prevede la realizzazione di attività diversificate.

Esse sono tutte volte a promuovere percorsi di formazione interdisciplinare, al fine di ri-motivare alla frequenza scolastica, rafforzare l'autostima e la fiducia nelle proprie abilità, acquisire e consolidare le capacità di gestione e di autocontrollo nell'area emotivo-affettiva e relazionale, ritrovare il gusto di immaginare e creare. Saper immaginare il cambiamento è, secondo noi, un primo passo verso la sua realizzazione.

Il progetto si articolerà in 5 moduli (progetti formativi e didattici), ciascuno della durata di 30 ore, secondo il seguente schema riepilogativo:

#### **Articolazione del piano e descrizione sintetica dei moduli**

<b>Codice identificativo progetto</b>	<b>Titolo modulo</b>	<b>Importo autorizzato modulo</b>	<b>Totale autorizzato progetto</b>
10.2.2A-DRPOC-SI-2020-213	A scuola sotto il mare	€ 4.665,60	
	Il nostro blog	€ 4.665,60	
	I Robot non conoscono la matematica!	€ 4.873,80	
	Il Decalogo dei diritti	€ 4.873,80	
	Scacchi che passione	€ 4.873,80	
	<b>TOTALE</b>		<b>€ 23.952,60</b>

Destinatari: Alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado

- 3) **Avviso pubblico 9707 del 27/04/2021 “FSE-FDR – Apprendimento e socialità”. “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020 - Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) - Obiettivo Specifico 10.2 - Azione 10.2.2 - Sottoazione 10.2.2A Competenze di base**

**Nota Ministro dell’Istruzione Prot. n. AOODGEFID-17656 di autorizzazione del progetto**

**PROGETTO 10.1.1A-FSEPON-SI-2021-11****PROGETTO “SUMMER SCHOOL”**

La proposta didattica intende ampliare e sostenere l’offerta formativa per gli anni scolastici 2020-2021 e 2021-2022, in particolare durante il periodo estivo, attraverso azioni specifiche finalizzate a ridurre il rischio di dispersione scolastica, promuovendo iniziative per l’aggregazione, la socialità e la vita di gruppo delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti e degli adulti, nel rispetto delle norme sulle misure di sicurezza Covid vigenti.

Le attività proposte sono intese come una combinazione dinamica di conoscenze, abilità e atteggiamenti proposti al discente per lo sviluppo della persona e delle relazioni interpersonali, l’inclusione sociale, il potenziamento delle competenze per rafforzare il successo formativo.

I percorsi di formazione sono volti a:

- Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio, anche all’esito dei rischi di abbandono determinati dalla pandemia;
- Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente;
- Favorire e migliorare i processi di apprendimento attraverso l’utilizzo di tecniche e strumenti anche non formali e di metodologie didattiche innovative.

Il progetto si articolerà in 2 moduli (progetti formativi e didattici), ciascuno della durata di 30 ore, secondo il seguente schema riepilogativo:

Sottoazione	Codice identificativo progetto	Titolo progetto	Totale autorizzato progetto
10.1.1A	10.1.1A-FSEPON-SI-2021-11	SUMMER SCHOOL	€, 9.123,00

**Articolazione del piano e descrizione sintetica dei moduli**  
**PROSPETTO SOMME AUTORIZZATE**

Codice identificativo progetto	Titolo modulo	Importo autorizzato modulo	Totale autorizzato progetto
10.1.1A-FSEPON-SI-2021-11	GIARDINIERI IN AZIONE 2	€ 4.561,50	
	STORIES IN MUSICA	€ 4.561,50	

	<b>TOTALE</b>	€. 9.130, 00
--	---------------	--------------------

### **Progetto 10.2.2A-FSEPON-SI-2021-11**

#### **PROGETTO “ UNA SCUOLA A COLORI”**

La proposta didattica intende ampliare e sostenere l’offerta formativa per gli anni scolastici 2020-2021 e 2021-2022, in particolare durante il periodo estivo, attraverso azioni specifiche finalizzate al potenziamento degli apprendimenti e delle competenze chiave, in conformità alla Raccomandazione del Consiglio dell’Unione europea 22 maggio 2018.

La progettazione e la realizzazione dei percorsi didattici e formativi sono ispirate all’utilizzo di metodologie didattiche innovative, che valorizzano l’apprendimento attivo e cooperativo, con particolare attenzione anche al benessere personale e alle relazioni. Le azioni promuovono il protagonismo delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti, delle adulte e degli adulti, in situazioni esperienziali.

I moduli didattici sono svolti in setting di aula flessibili e modulari oppure in contesti di tipo esperienziale o immersivo, anche all’aperto, nel rispetto delle norme sulle misure di sicurezza Covid vigenti, in sinergia con le realtà istituzionali, culturali, sociali, economiche del territorio.

I percorsi di formazione sono volti a:

- Rafforzare le competenze chiave per l’apprendimento permanente, in particolare potenziando i livelli di base;
- Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio con metodologie innovative, proattive e stimolanti;
- Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente.

Il progetto si articolerà in 19 moduli (progetti formativi e didattici), ciascuno della durata di 30 ore, secondo il seguente schema riepilogativo:

#### **Articolazione del piano e descrizione sintetica dei moduli**

Sottoazione	Codice identificativo progetto	Titolo progetto	Totale autorizzato progetto
10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-SI-2021-11	UNA SCUOLA A COLORI	€. 87.813,60

## Articolazione del piano e descrizione sintetica dei moduli

## PROSPETTO SOMME AUTORIZZATE

Codice identificativo progetto	Titolo modulo	Importo autorizzato modulo	Totale autorizzato progetto
10.2.2A-FSEPON-SI-2021-11	DAL GIOCO ALLO SPORT	€ 4.561,50	€. 87.813,60
	CODING INSIEME	€ 4.665,60	
	SCRIVERE PER COMUNICARE, INVENTARE E IMPARARE	€ 4.561,50	
	TURISTI PER CASO	€ 4.561,50	
	DANZARE LA CITTA'	€ 4.665,60	
	INQUADRA IL CODICE E ASCOLTA LA MIA STORIA DI QUARTIERE	€ 4.561,50	
	INDOVINA CHI	€ 4.665,60	
	ILLUSTRAMARE	€ 4.561,50	
	PICCOLI SCIENZIATI	€ 4.561,50	
	LET'S SPEAK ENGLISH	€ 4.665,60	
	LET'S SPEAK ENGLISH 2	€ 4.665,60	
	MUSICA DI INSIEME	€ 4.665,60	
	WE CAN DO IT	€ 4.665,60	
	WE CAN DO IT 2	€ 4.665,60	
	SCRITTURA CREATIVA	€ 4.561,50	
	CITTADINANZA DIGITALE E PREVENZIONE BULLISMO	€ 4.665,60	
	MATEMATICA...MENTE	€ 4.561,50	
	CUSTODI DELL'ACQUA	€ 4.665,60	
	LETTORI IN ERBA	€ 4.665,60	
	<b>TOTALE</b>		

**PROGETTI P.N.S.D.**

- 1) PROGETTO “ AZIONE #25 PNSD. ASSEGNAZIONE RISORSE PER LA FORMAZIONE DEI DOCENTI SULL’INNOVAZIONE DIDATTICA E DIGITALE FINALIZZATA AL CONTRASTO ALLA DISPERSIONE E ALL’INCLUSIONE.”**

Con nota prot. 36195 del 11 Dicembre 2019 il MIUR ha comunicato che il nostro Istituto è stato individuato, sulla base di specifici indicatori riferiti al livello di disagio degli apprendimenti ed al tasso di abbandono scolastico, quale

scuola beneficiaria del contributo per la formazione dei docenti sull’innovazione didattica e digitale finalizzata al contrasto alla dispersione e all’inclusione. Il decreto prevede un finanziamento pari ad €. 20.000,00

## **2) AVVISO PUBBLICO PER LA REALIZZAZIONE DI SPAZI LABORATORIALI E PER LA DOTAZIONE DI STRUMENTI DIGITALI PER L’APPRENDIMENTO DELLE STEM**

In attuazione del decreto del Ministro dell’istruzione 30 aprile 2021, n. 147, il Ministero a promosso la realizzazione di spazi laboratoriali e la dotazione di strumenti digitali idonei a sostenere l’apprendimento curricolare e l’insegnamento delle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) da parte delle scuole.

Con Decreto del Direzione generale per i fondi strutturali per l’istruzione, l’edilizia scolastica e la scuola digitale n. 201 del 20 luglio 2021 sono state pubblicate le graduatorie.

Il progetto presentato dalla nostra Istituzione Scolastica “StemPertini” risultato collocato alla posizione 285 su 6191 progetti presentati è stato ammesso al finanziamento.

**E’ stato inserito**, a pena di decadenza dal beneficio, il **codice CUP** del progetto sull’apposita sezione della piattaforma “PNSD – Gestione Azioni”, in attuazione di quanto previsto dall’articolo 41 del decreto-legge 16 luglio 2020, n. 76.

Si è in attesa del **successivo decreto di autorizzazione ad avviare le attività necessarie alla realizzazione**. Il progetto prevede un finanziamento pari ad €. 16.000,00

## **20.6 PROGETTI DI EDUCAZIONE MOTORIA**

### **PARTECIPAZIONE AL PROGETTO “SPORT DI CLASSE” PROGETTO SPORT PER TUTTI “SPORTIVAMENTE”**

Anche per quest’anno scolastico il nostro Istituto ha stipulato una convenzione con l’Associazione Sportiva A.S.D. Scuola Atletica Berradi 091 e sono stati attivati dei laboratori di avvio alle discipline sportive Basket, Taekwando e Pallavolo, con la docenza di Esperti di Educazione Fisica.

I laboratori, tutti realizzati in orario pomeridiano, saranno frequentati dagli alunni delle classi III, IV e V dei Plessi di Scuola Primaria Padre G. Puglisi e C. Randazzo e dagli alunni della Scuola Secondaria di 1° grado “Sandro Pertini; i corsi, **TOTALMENTE GRATUITI**, si terranno nella palestra del plesso Puglisi e del plesso Pertini del nostro Istituto.



## 20.8 PREVENZIONE E CONTRASTO DEL CYBERBULLISMO

L'evolversi costante e la massiccia diffusione delle nuove tecnologie, come cellulari, smartphome, computer, palmari, gps e giocattoli elettronici, impongono nuove sfide educative e pedagogiche a famiglie e istituzioni scolastiche.

Tali strumenti sono in grado di offrire, a chi ne fa uso, grandi opportunità nel campo comunicativo-relazionale ma, nello stesso tempo, espongono a nuovi rischi i giovani fruitori, bambini e adolescenti, che risultano essere più vulnerabili al loro influsso in quanto maggiormente esposti agli stimoli negativi e al dilagare del fenomeno del *cyberbullismo*.

Secondo l'art. 1 comma 2 della legge 29 maggio 2017, n. 71, recante *Disposizioni a tutela dei minori per la prevenzione ed il contrasto del fenomeno del cyberbullismo*, per

«cyberbullismo» si intende qualunque forma di pressione, aggressione, molestia, ricatto, ingiuria, denigrazione, diffamazione, furto d'identità, alterazione, acquisizione illecita, manipolazione, trattamento illecito di dati personali in danno di minorenni, realizzata per via telematica, nonché la diffusione di contenuti on line aventi ad oggetto anche uno o più componenti della famiglia del minore il cui scopo intenzionale e predominante sia quello di isolare un minore o un gruppo di minori ponendo in atto un serio abuso, un attacco dannoso o la loro messa in ridicolo.

Le scuole di ogni ordine e grado, come disposto dalla legge 29 maggio 2017, n. 71 e dalle *Linee di orientamento per la prevenzione e il contrasto del cyberbullismo nelle scuole*, previste dall'art. 4 della suddetta legge ed emanate dal MIUR il 27 ottobre 2017, assumono un ruolo centrale nel contrastare il fenomeno del *cyberbullismo* in tutte le sue manifestazioni, con azioni a carattere preventivo e con una strategia di attenzione, tutela ed educazione nei confronti dei minori coinvolti, sia nella posizione di vittime sia in quella di responsabili di illeciti.

Pertanto, in ottemperanza alla nota MIUR protocollo n. 964 del 24.02.2017, la nostra istituzione scolastica, nell’ambito della propria autonomia, ha individuato fra i

docenti un referente con il compito di coordinare tali azioni di prevenzione e contrasto del *cyberbullismo*, anche avvalendosi della collaborazione delle Forze di polizia nonché delle associazioni e dei centri di aggregazione giovanile presenti sul territorio.

Inoltre, conformemente al comma 7 dell’articolo 1 della legge 13 luglio 2015 (lettere h e l), n. 107, per il triennio 2016-2019 l’Istituto si impegna a:

- promuovere il ruolo attivo degli studenti contro il *cyberbullismo*
- attuare misure di sostegno e rieducazione dei minori coinvolti
- educare all’uso consapevole della rete internet e ai diritti e doveri connessi all’utilizzo delle tecnologie informatiche, quale elemento trasversale alle diverse discipline curriculari, anche mediante la realizzazione di apposite attività progettuali in collaborazione con Enti locali, servizi territoriali, organi di Polizia, Associazioni ed Enti.

Il Dirigente scolastico, salvo che il fatto costituisca reato, in applicazione della normativa vigente, non appena verrà a conoscenza di atti di *cyberbullismo*, ne informerà tempestivamente i genitori ovvero i tutori dei minori coinvolti e attiverà adeguate azioni di carattere educativo (art. 5 L. 71/2017).

Le famiglie degli alunni dell’I.C.S. “Sperone-Pertini vengono periodicamente informate in merito alle attività e alle iniziative che la scuola intraprende per la prevenzione e il contrasto dei fenomeni del bullismo e cyberbullismo attraverso la pagina dedicata nel sito internet dell’Istituto, in conformità con le *Linee di orientamento per la prevenzione e il contrasto del cyberbullismo* emanate dal MIUR (Aggiornamento ottobre 2017) e con le *Linee guida per l’uso positivo delle tecnologie digitali e la prevenzione dei rischi nelle scuole* emanate dal MIUR a febbraio 2019.

Per i provvedimenti disciplinari, si rimanda al Regolamento d’Istituto per la prevenzione e il contrasto dei fenomeni di Bullismo e Cyberbullismo, da intendersi come parte integrante del Regolamento d’Istituto e del Patto di corresponsabilità, allegati al PTOF 2019-2022.

## **20.9 PROGETTO ORGANICO COVID**

**“ALUNNI CITTADINI COMPETENTI”**

**Vedi Allegato**

## **20.10 PROGETTO FLESSIBILITÀ ORARIA**

**“IMPARO AD IMPARARE**

**Vedi Allegato**

## 21.4 ORARIO SCOLASTICO

### SCUOLA DELL'INFANZIA

- **SACCO E VANZETTI:** 2 sezioni a tempo ridotto (7.45 /12.45)  
2 sezioni a tempo normale (7.45 /15.45)
- **ANTONINO AGOSTINO:** 3 sezioni a tempo ridotto (7.45 /12.45)  
2 sezioni a tempo normale (7.45 /15,45)
- **SANDRO PERTINI:** 3 sezioni a tempo ridotto (7.45 /12.45)

### SCUOLA PRIMARIA

27 ore settimanali in orario antimeridiano per tutte le classi, distribuite su 5 giorni:

- Lunedì, Mercoledì e Venerdì: ingresso 8.00 - uscita 13.00
- Martedì e Giovedì: ingresso 8.00 - uscita 14.00

### SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

30 ore settimanali in orario antimeridiano per tutte le classi, distribuite su 5 giorni:

- Dal Lunedì al Venerdì: ingresso 8,00 - uscita 14,00

Per l'anno scolastico 2021/22, limitatamente al permanere dello stato di emergenza prorogato dal D.L n. 105 del 23 luglio 2021, convertito con modificazioni dalla L. 16 settembre 2021 n. 126, conformemente alle disposizioni e alle linee guida per la DDI, la scuola secondaria di 1° Grado metterà in atto il Progetto “Imparo ad Imparare” (vedasi allegato), rimodulando il piano scolastico tramite unità orarie da 50 minuti, anziché da 60, e adottando un orario settimanale di 30 ore in modalità mista, così articolato:

- Dal Lunedì al Venerdì: ingresso ore 8,00 – uscita ore 13,00
- Sabato: 5 ore di didattica integrata su piattaforma on line con attività in

asincrono

Le attività in asincrono su piattaforma Google Classroom saranno predisposte dai docenti in base a una rotazione, programmata dai Consigli di Classe, che terrà conto della determinazione delle soglie orarie delle discipline e contestualmente rispetterà quanto previsto dalle norme contrattuali sull'orario dei docenti. Tali attività avranno carattere trasversale e interdisciplinare e prevederanno un feedback da parte degli alunni. In tal modo sarà rispettato sia il tempo-scuola da garantire agli alunni, sia il monte-ore di servizio che i docenti devono prestare.