DESCRITTORI VALUTAZIONE COMPORTAMENTO

Scuola Primaria

OTTIMO (Livello elevato)	L'alunno partecipa alla costruzione delle regole di convivenza in classe e nella scuola e le rispetta. Ha cura dell'ambiente in cui lavora e dei materiali scolastici propri e altrui, che gestisce in modo appropriato. Mantiene un comportamento rispettoso verso l'adulto ed i compagni, anche nei momenti di disaccordo, e sa accettare l'insuccesso. Affronta autonomamente situazioni problematiche quotidiane e trova soluzioni costruttive. Partecipa e collabora al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente.
DISTINTO (Livello avanzato)	L'alunno partecipa alla costruzione delle regole di convivenza in classe e nella scuola e le rispetta. Ha cura dell'ambiente in cui lavora e dei materiali scolastici propri e altrui, che gestisce per lo più in modo appropriato. Mantiene un comportamento rispettoso verso l'adulto ed i compagni; accetta generalmente l'insuccesso. Affronta autonomamente situazioni problematiche quotidiane e trova soluzioni accettabili. Partecipa e collabora attivamente al lavoro collettivo.
BUONO (Livello intermedio)	L'alunno rispetta le regole condivise. Ha cura dell'ambiente in cui lavora e dei materiali scolastici, che gestisce in modo discretamente adeguato. Mantiene un comportamento quasi sempre rispettoso verso l'adulto ed i compagni. Cerca di trovare soluzioni accettabili in situazioni problematiche quotidiane. Partecipa abbastanza attivamente al lavoro collettivo
SUFFICIENTE (Livello Base)	L'alunno va sollecitato a rispettare le regole condivise. Su indicazione dell'insegnante, cura l'ambiente in cui lavora ed i materiali scolastici, che gestisce in modo generalmente adeguato. Va sostenuto nel mantenere un comportamento rispettoso verso l'adulto ed i compagni. Se stimolato, cerca di trovare soluzioni in semplici situazioni problematiche. Nelle attività collettive partecipa in modo generalmente pertinente; nei lavori di gruppo assume per lo più un ruolo gregario.
NON SUFFICIENTE (Livello iniziale)	L'alunno fatica a rispettare le regole condivise. Solo su indicazione dell'insegnante, cura l'ambiente in cui lavora ed i propri materiali scolastici. Va sostenuto nel mantenere un comportamento rispettoso verso l'adulto ed i compagni. Se stimolato, cerca di trovare soluzioni accettabili in semplici situazioni problematiche. Nelle attività collettive partecipa solo se direttamente coinvolto; nei lavori di gruppo assume per lo più un ruolo gregario, talvolta oppositivo.

Scuola Secondaria di I Grado

RUBRICA PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO: DIMENSIONI E LIVELLI

Dimensioni **Livelli**

	Non Sufficiente	Sufficiente	Buono	Distinto	Ottimo
Convivenza civile	Esibisce un comportamento scorretto nei confronti dei docenti, dei compagni, del Dirigente Scolastico e del personale non docente. Mette in campo azioni che possono causare danni ai locali, alle attrezzature e al materiale didattico. Spesso non rispetta il Regolamento scolastico.	Esibisce un comportamento non sempre corretto nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale scolastico. Talvolta assume atteggiamenti poco rispettosi degli altri e dei loro diritti; alcune volte non rispetta il regolamento scolastico, riceve richiami verbali e scritti, con alcune annotazioni sul registro di classe. Utilizza in modo accettabile le strutture e il materiale scolastico.	Esibisce un comportamento sostanzialmente corretto nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale scolastico. Rispetta gli altri e i loro diritti; Rispetta in generale il regolamento scolastico ma talvolta riceve richiami ; utilizza in modo corretto le strutture e il materiale scolastico.	Esibisce un comportamento responsabile, sempre corretto con docenti, compagni e personale della scuola. Rispetta gli altri e i loro diritti, nel riconoscimento delle differenze individuali; Rispetta scrupolosamente il regolamento d'Istituto; non ha a suo carico alcuna ammonizione o sanzione disciplinare. Utilizza in modo responsabile le strutture e il materiale scolastico.	Esibisce un comportamento costruttivo, responsabile, sempre corretto con docenti, compagni e personale della scuola. Rispetta gli altri ed i loro diritti, nel riconoscimento delle differenze individuali. Rispetta scrupolosamente le regole di Istituto. Non ha a suo carico alcuna ammonizione o sanzione disciplinare. Utilizza in modo responsabile le strutture e il materiale scolastico.
Frequenza	Frequenta in modo irregolare e non rispetta l'orario delle lezioni.	Frequenta in modo non sempre regolare le lezioni o non sempre rispetta gli orari.	Generalmente frequenta le lezioni e rispetta gli orari, pur con qualche discontinuità.	Frequenta con assiduità le lezioni e rispetta gli orari.	Frequenta con assiduità e puntualità le attività curriculari e di ampliamento dell'offerta formativa.
Partecipazione	Durante le lezioni costituisce elemento di disturbo creando motivi di disagio e conflitto nella classe.	Segue le lezioni in modo discontinuo; la partecipazione e la collaborazione alle attività va sollecitata.	Segue con discrete attenzione e partecipazione le lezioni e generalmente collabora alle attività scolastiche.	Segue con interesse e attenzione le lezioni e partecipa attivamente alle attività scolastiche collaborando con docenti e compagni.	Segue con vivo interesse e costante attenzione le lezioni; partecipa attivamente alle attività scolastiche assumendo un ruolo propositivo e collaborativo con i docenti ed i compagni.
Impegno	Non svolge abitualmente i compiti assegnati evidenziando scarso impegno nel lavoro personale; sfornito di materiale tende a danneggiare quello altrui.	Svolge in modo discontinuo o superficiale le consegne sia a casa che a scuola. Non sempre è munito del materiale necessario.	Svolge solitamente le consegne. È quasi sempre munito del materiale necessario.	Svolge con regolarità e serietà le consegne sia a scuola che a casa. È sempre munito del materiale necessario.	Svolge con regolarità e serietà le consegne sia a scuola che a casa. È sempre munito del materiale necessario e ne fa corretto uso evitando gli sprechi.
Atteggiamenti metacognitivi	Tiene un comportamento abitualmente non responsabile nelle diverse attività; Non si assume le proprie responsabilità, anche se sollecitato.	Riflette su quali strategie usare per conseguire obiettivi di apprendimento solo se guidato.	Sviluppa i propri obiettivi di apprendimento in maniera guidata e decide quali strategie usare per conseguirli.	Sviluppa i propri obiettivi di apprendimento e decide quali strategie usare per conseguirli.	Sviluppa i propri obiettivi di apprendimento e decide quali strategie usare per conseguirli. Ha consapevolezza del proprio percorso di apprendimento