# *Curricolo verticale per competenze disciplinari.*

| | | |
|---|---|---|
| **ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO:** Comunicazione alfabetica funzionale. | | |
| **PROFILO DELLA COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE:** L'alunno legge, comprende e produce testi di vario tipo appropriati a diverse situazioni rispettando i principi di coesione e coerenza. | | |
| **CAMPO D'ESPERIENZA**<br>**"I discorsi e le parole"** | **ITALIANO** | |
| **AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA** | **AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA** | **AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO** |
| Il bambino si esprime in italiano, comprende il significato delle parole e le usa correttamente.<br>Comunica attraverso il linguaggio emozioni e sentimenti.<br>Ama ascoltare storie, ne comprende il significato e le rielabora.<br>Drammatizza e memorizza filastrocche, brevi poesie e canzoncine.<br>Si avvicina al mondo della scrittura sperimentando varie forme di comunicazione, scritte e digitali. | **ASCOLTO E PARLATO**<br>L'alunno ascolta e comprende testi orali diretti o trasmessi dai media, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.<br>Partecipa a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti, rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.<br>È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti.<br><br>**LETTURA**<br>Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua | **ASCOLTO E PARLATO**<br>L'alunno ascolta, comprende e padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.<br>Ascolta e comprende testi di vario tipo diretti e trasmessi dai media.<br>Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).<br>Sa interagire in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche rispettose delle idee degli altri e usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri.<br>È consapevole che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.<br><br>**LETTURA**<br>Legge in modo corretto ed espressivo, comprende |

| | | |
|---|---|---|
| | il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.<br>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione anche in funzione dell'esposizione orale. | ed interpreta testi di vario tipo, ne individua il significato, le informazioni esplicite e implicite, i diversi punti di vista, utilizzando strategie di lettura adeguata agli scopi.<br>Usa manuali delle discipline o testi divulgativi nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti. |
| | **SCRITTURA**<br>Scrive testi corretti, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi completandoli e trasformandoli. | **SCRITTURA**<br>Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. Li sintetizza in forma corretta e completa.<br>Costruisce, sulla base di quanto letto, testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici. |
| | **ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO**<br>Capisce e utilizza i vocaboli fondamentali e i più frequenti termini specifici legati alle discipline. | **ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO**<br>Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base.<br>Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.<br>Riconosce e comprende il significato letterale e figurato dei vocaboli sulla base del contesto.<br>Adatta i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori.<br>È consapevole dell'uso di varietà linguistiche nello spazio geografico, sociale e comunicativo. |
| | **ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA** | **ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA** |

| | | |
|---|---|---|
| | Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico.<br>Applica le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi. | Applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali.<br>Utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti. |

| **ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO**: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. | | |
|---|---|---|
| **PROFILO DELLA COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE:** L'alunno rispetta le regole condivise e collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. | | |
| **CAMPO D'ESPERIENZA**<br>**"Il sé e l'altro"** | **STORIA** | |
| **AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA** | **AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA** | **AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO** |
| Il bambino identifica la sua identità personale e familiare, comincia a comprendere la sua storia, collocando nel suo vissuto passato, presente e futuro.<br>Si approccia alle tradizioni della comunità.<br>Sperimenta ed applica le regole del buon vivere insieme. | **USO DELLE FONTI**<br>L'alunno riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.<br>Comprende i testi storici proposti, ne individua caratteristiche e ne ricava informazioni.<br><br>**ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI**<br>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.<br>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.<br><br>**STRUMENTI CONCETTUALI**<br>Comprende aspetti fondamentali del passato dal paleolitico alla fine dell'Impero Romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di | **USO DELLE FONTI**<br>L'alunno usa gli strumenti principali della ricerca storica (fonti, linee del tempo, grafici, mappe, ecc.).<br><br>**ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI**<br>Seleziona e organizza le informazioni anche costruendo mappe e tabelle.<br>Formula e verifica ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.<br><br>**STRUMENTI CONCETTUALI**<br>Conosce e comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con |

| | | |
|---|---|---|
| | confronto con la contemporaneità.<br><br>**PRODUZIONE SCRITTA E ORALE**<br>Racconta i fatti studiati utilizzando il linguaggio specifico della disciplina e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. | possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.<br>Comprende le problematiche del mondo contemporaneo cogliendo le relazioni con il passato.<br>Comprende le caratteristiche specifiche della civiltà globale, ricercando ed analizzando somiglianze e differenze tra la nostra e le altre civiltà del mondo.<br>Comprende problemi di ordine ecologico, culturale e di convivenza civile ed esprime opinioni personali in merito.<br>Comprende ed analizza le problematiche sociali, civili, politiche, religiose, ambientali e della salute.<br>Comprende i fondamenti e le istituzioni della vita sociale, civile e politica con particolare riferimento alla Costituzione Italiana.<br>Rispetta sé stesso e gli altri, mettendo in atto forme di collaborazione e solidarietà.<br><br>**PRODUZIONE SCRITTA E ORALE**<br>Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.<br>Espone oralmente e per iscritto le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. |

| | | |
|---|---|---|
| **ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO**: Competenze in materia di cittadinanza. | | |
| **PROFILO DELLA COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE:** L'alunno rispetta le regole condivise e collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. | | |
| **CAMPO D'ESPERIENZA**<br>**"La conoscenza del mondo"** | **GEOGRAFIA** | |
| **AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA** | **AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA** | **AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO** |
| Il bambino si orienta nell'ambiente che lo circonda, riconoscendo spazi diversi.<br>Sperimenta i fenomeni naturali ricavandone le opportune informazioni.<br>Ha consapevolezza del territorio di appartenenza e scopre altre realtà diverse dalla sua. | **ORIENTAMENTO**<br>L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte, utilizzando i punti cardinali e le coordinate geografiche.<br><br>**LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ**<br>Utilizza termini del linguaggio geografico specifico per interpretare carte geografiche.<br><br>**PAESAGGIO**<br>Conosce lo spazio geografico come sistema territoriale costituito da elementi fisici ed antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.<br><br>**REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE**<br>Individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi, con particolare riferimento a quelli italiani.<br>Conosce e localizza i principali "oggetti" geografici fisici ed antropici dell'Italia. | **ORIENTAMENTO**<br>L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte, con i diversi strumenti, facendo confronti tra realtà geografiche diverse.<br><br>**LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ**<br>Utilizza il linguaggio e gli strumenti della geografia, analizzando la realtà geografica in chiave fisica, sociale, politica ed economica.<br><br>**PAESAGGIO**<br>Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi più significativi dal punto di vista fisico, storico e artistico, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.<br>Comprende le relazioni tra uomo e ambiente e gli elementi necessari al mantenimento dell'equilibrio tra i due mediante uno sviluppo sostenibile.<br><br>**REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE**<br>Comprende le caratteristiche specifiche della civiltà globale, ricercando ed analizzando attivamente somiglianze e differenze tra la nostra e le altre civiltà del mondo, rilevando le disuguaglianze sociali. |

| **ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO**: Competenza multilinguistica. | | | |
|---|---|---|---|
| **PROFILO DELLA COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE:** L'alunno utilizza funzioni comunicative, lessico e strutture grammaticali atti a comprendere e ad esprimersi su argomenti di carattere generale in modo efficace ed appropriato al contesto e alla situazione. | | | |
| **CAMPO D'ESPERIENZA "I discorsi e le parole"** | **INGLESE** | | **FRANCESE** |
| **AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA** | **AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA** | **AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO** | **AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO** |
| Il bambino ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. | L'alunno descrive oralmente aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.<br>Comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.<br>L'alunno descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.<br>Svolge compiti secondo indicazioni date dall'insegnante in lingua straniera.<br>L'alunno individua alcuni elementi culturali della lingua inglese. | L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari e abituali.<br>Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali.<br>Interagisce oralmente con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.<br>Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.<br>Scrive semplici resoconti, lettere o messaggi rivolti a coetanei o familiari.<br>Stabilisce relazioni fra elementi culturali, usi e abitudini propri delle lingue di studio.<br>Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere. | L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.<br>Comunica oralmente solo in situazioni che richiedono uno scambio di informazioni su argomenti familiari e abituali.<br>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.<br>Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.<br>Svolge compiti secondo indicazioni date dall'insegnante in lingua straniera.<br>Stabilisce relazioni fra elementi culturali, usi e abitudini propri delle lingue di studio.<br>Confronta i risultati ottenuti nelle diverse lingue e le strategie utilizzate per imparare. |

| | | |
|---|---|---|
| **ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO**: Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria. | | |
| **PROFILO DELLA COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE:** L'alunno analizza dati e fatti della realtà, verifica l'attendibilità delle analisi, possiede un pensiero razionale con cui affronta problemi e situazioni sulla base di elementi certi. | | |
| **CAMPO D'ESPERIENZA**<br>**"La conoscenza del mondo"** | **MATEMATICA** | |
| **AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA** | **AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA** | **AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO** |
| Il bambino sa confrontare, operare raggruppamenti e seriazioni.<br>Ha familiarizzato con i numeri ed i segni, facendo piccole operazioni di quantità con oggetti e materiali vari.<br>Muovendosi nello spazio circostante, individua e comprende i concetti topologici e scopre i concetti geometrici. | **NUMERI**<br>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.<br>Riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali).<br>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative che gli fanno intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.<br><br>**LO SPAZIO, L E FIGURE E LA MISURA**<br>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.<br>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche e ne determina misure.<br>Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro).<br><br>**RELAZIONI, DATI E PREVISIONI**<br>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).<br>Ricava informazioni anche da dati rappresentati in | **NUMERI**<br>L'alunno conosce e padroneggia le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico, i contenuti specifici della matematica, algoritmi e procedure, diverse forme di rappresentazione e sa passare dall'una all'altra.<br>Utilizza il linguaggio e gli strumenti matematici nei vari ambiti per operare nella realtà.<br><br>**LO SPAZIO, LE FIGURE E LA MISURA**<br>Rappresenta, confronta e analizza figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.<br>Riconosce e risolve problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito.<br><br>**RELAZIONI, DATI E PREVISIONI**<br>Rileva dati significativi, analizza, interpreta, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e |

| | | |
|---|---|---|
| | tabelle e grafici. Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.<br>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.<br>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati.<br>Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista degli altri. | strumenti di calcolo. |

| **ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO**: Competenza matematica e competenza in scienze e tecnologia e ingegneria. | | |
|---|---|---|
| **PROFILO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE:** L'alunno analizza dati e fatti della realtà, verifica l'attendibilità delle analisi, possiede un pensiero razionale con cui affronta problemi e situazioni sulla base di elementi certi. | | |
| **CAMPO D'ESPERIENZA**<br>**"La conoscenza del mondo"** | **SCIENZE** | |
| **AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA** | **AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA** | **AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO** |
| Attraverso l'approccio al mondo esterno, il bambino sperimenta fenomeni naturali e li rielabora.<br>Tramite la manipolazione di diversi materiali ne sperimenta l'essenza e le potenzialità.<br>Con l'osservazione degli organismi viventi, coglie le differenti forme di vita e le loro caratteristiche. Esegue semplici esperimenti. | **ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI**<br>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.<br>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante e dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.<br><br>**OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO**<br>Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e | **ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI**<br>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e riflessione nei confronti della realtà naturale.<br><br>**OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO**<br>Osserva, analizza e descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita |

| | | |
|---|---|---|
| | schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.<br>Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.<br><br>**L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE**<br>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.<br>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.<br>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. | quotidiana, formula ipotesi e le verifica, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni.<br><br>**L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE**<br>Riconosce le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi.<br>Utilizza il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse. |

| **ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO**: Competenza matematica e competenza in scienze e tecnologia e ingegneria. | | |
|---|---|---|
| **PROFILO DELLA COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE:** L'alunno analizza dati e fatti della realtà, verifica l'attendibilità delle analisi, possiede un pensiero razionale con cui affronta problemi e situazioni sulla base di elementi certi. | | |
| **CAMPO D'ESPERIENZA**<br>**"La conoscenza del mondo"** | **TECNOLOGIA** | |
| **AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA** | **AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA** | **AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO** |
| Osservando e sperimentando diverse macchine e strumenti tecnologici, il bambino ne coglie la funzione ed il meccanismo. | **VEDERE E OSSERVARE**<br>L'alunno è a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale.<br>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. | **VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE**<br>L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.<br>Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.<br>Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di |

| | | |
|---|---|---|
| | | uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. |
| | **PREVEDERE E IMMAGINARE**<br>Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.<br>Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.<br>Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. | **PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE**<br>Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.<br>È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.<br>Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso. |
| | **INTERVENIRE E TRASFORMARE**<br>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato, utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. | **INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE**<br>Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.<br>Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.<br>Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione. |

| **ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO**: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. | | |
|---|---|---|
| **PROFILO DELLA COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE:** In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, l'alunno si impegna in campi espressivi, motori e artistici. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. | | |
| **CAMPO D'ESPERIENZA**<br>**"Immagini, suoni e colori"** | **MUSICA** | |
| **AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA** | **AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA** | **AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO** |
| Il bambino ascolta piacevolmente brani e li rielabora.<br>Si muove ritmicamente e ama danzare.<br>Improvvisa ritmi e musiche usando vari strumenti occasionali.<br>Sviluppa il senso del bello tramite i suoni e la musica e, interagendo con il mondo sonoro, acquista fiducia nelle proprie potenzialità. | **ASCOLTO, PERCEZIONE E PRODUZIONE**<br>L'alunno articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce e il corpo.<br>Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.<br>Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali, appartenenti a generi e culture differenti.<br>Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale.<br>Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere. | **ASCOLTO, PERCEZIONE E PRODUZIONE**<br>L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.<br>Decodifica e utilizza la notazione tradizionale.<br>Progetta e realizza eventi sonori che integrano altre forme artistiche quali: danza, teatro, arti plastiche e multimediali.<br>Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali. |

| **ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO**: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. | | |
|---|---|---|
| **PROFILO DELLA COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE:** In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, l'alunno si impegna in campi espressivi, motori e artistici. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. | | |
| **CAMPO D'ESPERIENZA**<br>**"Immagini, suoni, colori"** | **ARTE E IMMAGINE** | |
| **AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA** | **AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA** | **AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO** |
| Il bambino sviluppa la creatività tramite l'arte e le immagini.<br>Pratica esperienze artistiche sperimentando con i materiali a disposizione.<br>Esprime sensazioni ed emozioni tramite il disegno spontaneo. | **ESPRIMERSI E COMUNICARE**<br>L'alunno elabora creativamente produzioni personali per rappresentare la realtà o esprimere emozioni.<br>Sperimenta strumenti e tecniche diverse per realizzare elaborati grafici o plastici. | **ESPRIMERSI E COMUNICARE**<br>L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di una ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti, anche con l'interpretazione di |

| | | |
|---|---|---|
| | | più media e codici espressivi. |
| | **OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI**<br>Riconosce in un elaborato artistico elementi della grammatica visiva (luce, colori, forma…). | **OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI**<br>Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche o in movimento, i filmati audiovisivi ed i prodotti multimediali. |
| | **COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE**<br>Individua la forma e la funzione di un'opera d'arte.<br>Familiarizza con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e alle altrui culture.<br>Conosce, apprezza e rispetta i monumenti storico-artistici del proprio territorio. | **COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE**<br>Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico ed ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione. |

| **ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO**: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. | | |
|---|---|---|
| **PROFILO DELLA COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE:** In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, l'alunno si impegna in campi espressivi, motori e artistici. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. | | |
| **CAMPO D'ESPERIENZA**<br>**"Il corpo e il movimento"** | **EDUCAZIONE FISICA** | |
| **AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA** | **AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA** | **AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO** |
| Il bambino percepisce il proprio corpo e le sue potenzialità.<br>Ha acquisito il proprio "io" come bagaglio di sensazioni.<br>Ha maturato un atteggiamento corretto che conduce alla salvaguardia della salute e al raggiungimento del benessere tramite l'uso appropriato e corretto di vari attrezzi.<br>Sperimenta in autonomia molteplici possibilità di movimento. | **IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO**<br>L'alunno matura piena consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.<br><br>**IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA**<br>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per | **IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO**<br>L'alunno padroneggia abilità motorie di base in situazioni diverse.<br><br>**IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA**<br>Utilizza gli aspetti comunicativo - relazionali del |

| | | |
|---|---|---|
| | comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.<br><br>**IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE, IL FAIR PLAY**<br>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.<br><br>**SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA**<br>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza. | messaggio corporeo.<br><br>**IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE, IL FAIR PLAY**<br>Partecipa alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole; assume la responsabilità delle proprie azioni per il bene comune.<br><br>**SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA**<br>Utilizza nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita. |

| **ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO**: Competenze sociali e civiche / Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. | | |
|---|---|---|
| **PROFILO DELLA COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE:** L'alunno rispetta le regole condivise e collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si impegna a riconoscere e rispettare le diverse identità in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. | | |
| **TUTTI I CAMPI D'ESPERIENZA** | **RELIGIONE CATTOLICA** | |
| **AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA** | **AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA** | **AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO** |
| **IL SÉ E L'ALTRO**<br>Il bambino scopre nel Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù.<br>Matura un positivo senso di sé e sperimenta relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.<br><br>**IL CORPO E IL MOVIMENTO**<br>Esprime con il corpo la propria esperienza religiosa.<br><br>**IMMAGINI, SUONI, COLORI** | L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù, e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.<br>A partire dal dato biblico, dalla conoscenza delle principali religioni mondiali riesce a confrontarsi con persone di identità culturale diversa.<br>L'alunno distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo identificando nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento. | L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità, sa interrogarsi su Dio e sa porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale.<br>A partire del contesto del suo quartiere, sa interagire con persone di culture religiose diverse e confessioni cristiane differenti, in particolare fra le chiese Cattolica e Protestanti/evangeliche, ed il movimento Geovista; sviluppa un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo; capovolge il generalizzato atteggiamento di scontro e diffidenza. |

| | | |
|---|---|---|
| Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi tipici della vita dei cristiani (feste, preghiere, canti, spazi, arte…) per esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.<br><br>**I DISCORSI E LE PAROLE**<br>Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti principali riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare la comunicazione anche in ambito religioso.<br><br>**LA CONOSCENZA DEL MONDO**<br>Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà. | Sa riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico.<br>Sa considerare il valore e la ricchezza delle tradizioni culturali e religiose dei popoli anche in prospettiva di dialogo interreligioso. | Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista del proprio progetto di vita. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con sé stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.<br>Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del Cristianesimo delle origini. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente, elaborando criteri per avviarne un'interpretazione consapevole.<br>Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti nelle parrocchie del quartiere e nelle chiese storiche della città, oltre che nelle principali cattedrali italiane ed europee. Sa apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale. |