ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "SPERONE-PERTINI"
Via Nicolò Giannotta n. 4 - 90121 - PALERMO
Distretto n. 3/41– Cod. Mecc. PAIC8AT00X

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA
AGGIORNAMENTO A.S. 2024-25

In coerenza con il Piano triennale dell'offerta formativa, i Regolamenti di Istituto, lo Statuto delle Studentesse e degli Studenti e il Patto educativo di corresponsabilità dei diversi ordini di scuola, il Collegio dei docenti dell'I.C.S. Sperone-Pertini, nell'osservanza della Legge 20 agosto 2019, n. 92 e del D.M. n. 183 del 7 settembre 2024, ha provveduto ad aggiornare il curricolo verticale di Istituto alla luce delle nuove *Linee guida per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica.*

Per la scuola dell'infanzia, concorrono all'insegnamento dell'Educazione civica tutti i campi di esperienza individuati dal Decreto ministeriale 16 novembre 2012, n. 254 *Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione*.

Per la scuola primaria e secondaria di primo grado, al fine di sviluppare le conoscenze e le abilità relative ai tre nuclei fondamentali individuati nella Legge e nelle successive Linee guida ministeriali, sono state predisposte tre Unità di Apprendimento interdisciplinari trasversali – "Dignità della persona", "Identità e appartenenza", "Relazione e partecipazione" - declinate per classi parallele, coerenti con la mission del nostro Istituto comprensivo e aderenti ai bisogni educativi delle alunne e degli alunni, anche nell'ottica del rafforzamento della collaborazione con le famiglie e dell'apertura alla costituzione di reti con altri soggetti istituzionali, il mondo del volontariato e il Terzo settore, con particolare riguardo a quelli impegnati nella promozione della cittadinanza attiva.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA DELL'INFANZIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola dell'Infanzia

L'alunno/a al termine della scuola dell'Infanzia:

- ✓ conosce l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione Italiana
- ✓ riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana (bandiera, inno)
- ✓ riconosce la segnaletica stradale di base
- ✓ conosce i primi rudimenti dell'informatica
- ✓ conosce le principali norme di cura e di igiene personale
- ✓ conosce l'importanza dell'attività fisica
- ✓ conosce la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni)
- ✓ percepisce le proprie esigenze e le proprie emozioni
- ✓ ha sviluppato il senso di empatia, solidarietà e accoglienza
- ✓ coglie l'importanza del rispetto, della tutela del patrimonio artistico-culturale e della salvaguardia dell'ambientale naturale
- ✓ conosce e applica le regole basilari per la raccolta differenziata e dà il giusto valore al riciclo dei materiali
- ✓ conosce i principi cardine dell'educazione alimentare
- ✓ ha acquisito fiducia in sé e negli altri
- ✓ rispetta le regole condivise
- ✓ si prende cura e rispetta il cibo e il materiale
- ✓ ha sviluppato il senso di appartenenza alla comunità
- ✓ in maniera ludica, usa le nuove tecnologie in modo appropriato

Il sé e l'altro

Obiettivi specifici
✓ Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni. ✓ Rafforzare l'emulazione costruttiva. ✓ Saper aspettare il proprio turno. ✓ Sviluppare la capacità di essere autonomi. ✓ Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale. ✓ Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità. ✓ Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo. ✓ Riconoscere e gestire i momenti e le situazioni che suscitino paure, incertezze, diffidenze verso il diverso. ✓ Imparare a gestire i conflitti e le proprie emozioni.

I discorsi e le parole

Obiettivi specifici
✓ Capire e farsi capire dagli altri. ✓ Memorizzare canti e poesie. ✓ Verbalizzare sulle informazioni date. ✓ Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano. ✓ Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei. ✓ Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. ✓ Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti. ✓ Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie. ✓ Utilizzare simboli per scrivere messaggi. ✓ Conversare in *circle time*.

Immagini, suoni, colori

Obiettivi specifici
✓ Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo. ✓ Riprodurre in modo creativo colori e forme dell'ambiente. ✓ Rappresentare sensazioni ed emozioni con vari codici. ✓ Saper colorare e disegnare la bandiera italiana, spiegando il significato dei colori utilizzati. ✓ Realizzare rielaborazioni grafico-pittoriche- manipolative e musicali dei contenuti appresi. ✓ Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare. ✓ Sviluppare il gusto del bello e la consapevolezza dell'importanza della cura del patrimonio artistico e culturale e dell'attenzione al decoro urbano.

Il corpo e il movimento

Obiettivi specifici
✓ Conoscere il proprio corpo. ✓ Acquisire corrette abitudini igienico-sanitarie. ✓ Acquisire i concetti topologici. ✓ Muoversi con una certa sicurezza nell'ambiente scolastico. ✓ Percepire i concetti di "salute e benessere". ✓ Controllare e coordinare i movimenti del corpo. ✓ Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo.

La conoscenza del mondo

Obiettivi specifici
✓ Osservare per imparare. ✓ Ordinare e raggruppare. ✓ Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo. ✓ Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità. ✓ Registrare regolarità e cicli temporali. ✓ Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone. ✓ Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. ✓ Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc. ✓ Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. ✓ Conoscere e rispettare l'ambiente e gli elementi basilari degli altri. ✓ Conoscere, verbalizzare e rispettare semplici regole di sicurezza stradale.

METODOLOGIE:
Apprendimento per scoperta, didattica laboratoriale, *cooperative learning*, esperienze ludico-manipolative, inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, *story telling*, drammatizzazione.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA PRIMARIA

CLASSI PRIME			
UDA TASVERSALI	**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**	**OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO**	**CONOSCENZE/ABILITÀ**
DIGNITÀ DELLA PERSONA	Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	OA1 –Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.	- Conoscere le regole di convivenza e rispettarle nei vari contesi sociali.
IDENTITÀ E APPARTENENZA	Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	O.A.4- Riconoscere a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	- Saper rispettare l'ambiente circostante e non, attraverso comportamenti responsabili.
RELAZIONE E PARTECIPAZIONE	Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	O.A.2- Conoscere i principi fondamentali della legalità.	- Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione.

CLASSI SECONDE			
UDA TRASVERSALI	**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**	**OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO**	**CONOSCENZE/ABILITA'**
DIGNITÀ DELLA PERSONA	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionali dei Diritti umani.	Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunamente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.	Ha consapevolezza di appartenere ad una comunità.
IDENTITÀ E APPARTENENZA	Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	Conoscere ed attuare comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico) anche in collaborazione con la Protezione civile.	Adotta comportamenti corretti in situazioni di ipotetico pericolo ambientale.
RELAZIONE E PARTECIPAZIONE	Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce del benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	Contrasta il bullismo, il cyberbullismo e gli atti di violenza online, la comunicazione ostile, le notizie false e incontrollate.

CLASSI TERZE			
UDA TRASVERSALI	**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**	**OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO**	**CONOSCENZE/ABILITÀ**
DIGNITÀ DELLA PERSONA	Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	OA1. Conoscere ed applicare le regole nei vari contesti e adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui.	- Conoscere le tradizioni locali e le diversità culturali, favorendo l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.
IDENTITÀ E APPARTENENZA	Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	OA1. Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	- Saper valutare l'azione di modifica operata dall'uomo nell'ambiente e promuovere forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.
RELAZIONE E PARTECIPAZIONE	Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	OA1. Ricercare in rete semplici informazioni, per elaborare prodotti digitali.	- Conoscere la funzione delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione.

CLASSI QUARTE			
UDA TRASVERSALI	**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**	**OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO**	**CONOSCENZE/ABILITÀ**
DIGNITÀ DELLA PERSONA	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. - Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	- Accetta e condivide regole. - Riconosce ed evita forma di violenza e bullismo.
	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	- Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio ed altrui, a casa, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	- Conosce ed attua le principali regole per il benessere proprio ed altrui.

IDENTITÀ E APPARTENENZA	Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	- Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. - Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiana sull'ambiente e sul decoro urbano.	- Conosce l'importanza di migliorare la qualità della vita. - Riconosce e mette in atto comportamenti idonei a ridurre l'impatto negativo sull'ambiente.
RELAZIONE E PARTECIPAZIONE	Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	- Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. - Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	- Utilizza tecnologie per realizzare semplici prodotti digitali. - Conosce i rischi e le minacce quando si naviga su internet.

CLASSI QUINTE			
UDA TRASVERSALI	**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**	**OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO**	**CONOSCENZE/ABILITÀ**
DIGNITÀ DELLA PERSONA	1 - Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	O.A.1: Conoscere le principali organizzazioni che si occupano dei diritti umani. O.A.2: Essere cittadino oggi attorno alla Costituzione.	1.1. Riconosce, nel panorama mondiale, le organizzazioni a sostegno della pace e dei minori. 2.1. Conosce i principi fondamentali che stanno alla base della nostra Costituzione.
IDENTITÀ E APPARTENENZA	3 – a Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	O.A.1a: Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate. O.A.1a bis: Prendere coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere.	
	3 – c Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	O.A.1 c: Apprendere e rispettare le norme della circolazione stradale.	1.1c Conosce la segnaletica stradale e le regole di sicurezza: Agenda 2030.
	8 - Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	O.A.2: Sapere che il prestito va restituito ed indebitarsi ha conseguenze nel futuro.	2.1. Sa utilizzare le forme di risparmio.

RELAZIONE E PARTECIPAZIONE	12 - Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	O.A.1: Acquisire un adeguato atteggiamento nell'utilizzo dei social media.	1.1. Sa usare, in modo corretto, la tecnologia per prevenire il bullismo e il cyber bullismo.
	9 -Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.	O.A.2: Acquisire valori e modelli culturali di contrasto alle mafie.	2.2. Partecipa ad eventi e giornate commemorative.

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

U.D.A. TRASVERSALI	COMPETENZE TRASVERSALI	LIVELLI DI COMPETENZA						
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
		DESCRITTORI						
DIGNITÀ DELLA PERSONA	È consapevole delle proprie capacità e dei propri limiti (consapevolezza del sé). Condivide l'utilità delle regole della classe e dell'Istituto. Conosce alcuni articoli della Costituzione italiana e della Dichiarazione dei Diritti dell'Infanzia (classi quarte e quinte).	Gravi carenze nelle conoscenze. L'alunno mette in atto solo in modo sporadico le abilità connesse ai temi trattati. Adotta raramente e se sollecitato comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.	Lacune e/o conoscenze incomplete. L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo con lo stimolo del docente. Non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.	Conoscenza dei contenuti essenziali. L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi tracciati nei casi più semplici. Adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'ed. civica.	Conoscenza chiara ed ordinata dei contenuti essenziali o fondamentali. L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati. Adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'ed. civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali.	Conoscenza ampia con semplici collegamenti disciplinari. L'alunno applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute. Adotta solitamente, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza.	Conoscenza completa con collegamenti disciplinari. L'alunno applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato con buona pertinenza e completezza, apportando contributi personali. Adotta regolarmente, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne consapevolezza.	Conoscenza completa ed approfondita con collegamenti anche interdisciplinari. L'alunno applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze con completezza. Apporta contributi personali e originali. Adotta sempre, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza.

U.D.A. TRASVERSALI	COMPETENZE TRASVERSALI	LIVELLI DI COMPETENZA						
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
		DESCRITTORI						
IDENTITÀ E APPARTENENZA	Conosce e rispetta i diversi punti di vista, i ruoli altrui, le altre tradizioni e religioni. Conosce e rispetta il patrimonio culturale e ambientale presente sul territorio (classi terze, quarte e quinte).	Gravi carenze nelle conoscenze. L'alunno mette in atto solo in modo sporadico le abilità connesse ai temi trattati. Adotta raramente e se sollecitato comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.	Lacune e/o conoscenze incomplete. L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo con lo stimolo del docente. Non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.	Conoscenza dei contenuti essenziali. L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi tracciati nei casi più semplici. Adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'ed. civica.	Conoscenza chiara ed ordinata dei contenuti essenziali o fondamentali. L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati. Adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'ed. civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali.	Conoscenza ampia con semplici collegamenti disciplinari. L'alunno applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute. Adotta solitamente, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza.	Conoscenza completa con collegamenti disciplinari. L'alunno applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato con buona pertinenza e completezza, apportando contributi personali. Adotta regolarmente, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne consapevolezza.	Conoscenza completa ed approfondita con collegamenti anche interdisciplinari. L'alunno applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze con completezza. Apporta contributi personali e originali. Adotta sempre, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza.

		LIVELLI DI COMPETENZA						
U.D.A. **TRASVERSALI**	**COMPETENZE** **TRASVERSALI**	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**		**BASE**	**INTERMEDIO**		**AVANZATO**	
		DESCRITTORI						
RELAZIONE E PARTECIPAZIONE	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo (insegnanti e compagni). Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto. Partecipa alle attività organizzate e proposte.	Gravi carenze nelle conoscenze. L'alunno mette in atto solo in modo sporadico le abilità connesse ai temi trattati. Adotta raramente e se sollecitato comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.	Lacune e/o conoscenze incomplete. L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo con lo stimolo del docente. Non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.	Conoscenza dei contenuti essenziali. L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi tracciati nei casi più semplici. Adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'ed. civica.	Conoscenza chiara ed ordinata dei contenuti essenziali o fondamentali. L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati. Adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'ed. civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali.	Conoscenza ampia con semplici collegamenti disciplinari. L'alunno applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute. Adotta solitamente, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza.	Conoscenza completa con collegamenti disciplinari. L'alunno applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato con buona pertinenza e completezza, apportando contributi personali. Adotta regolarmente, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne consapevolezza.	Conoscenza completa ed approfondita con collegamenti anche interdisciplinari. L'alunno applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze con completezza. Apporta contributi personali e originali. Adotta sempre, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza.

METODOLOGIE:

Approcci concreti a situazioni-problema, didattica laboratoriale, *brainstorming*, *problem solving*, *cooperative learning*, *circle-time*, *story telling*, drammatizzazione, *tutoring*.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSI PRIME			
UDA TRASVERSALI	**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**	**OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO**	**CONTENUTI E ATTIVITÀ**
DIGNITÀ DELLA PERSONA	✓ **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3**: Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	✓ Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana. ✓ Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti. ✓ Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.	✓ Regolamento d'Istituto, Regolamento contro il bullismo e cyberbullismo, regolamento di classe. ✓ Descrivo me stesso: carattere, punti di forza e punti di debolezza. ✓ Metto in pratica le regole per la cura di me stesso (igienico-fisico-comportamentali e alimentari) che mi fanno stare bene anche con gli altri (sport, socialità…). ✓ Riflessioni sulle trasformazioni e sulle scelte personali. ✓ Assunzione di atteggiamenti consapevoli in funzione del proprio percorso formativo, dimostrando senso di responsabilità nella gestione degli impegni. ✓ Definizione comune delle regole per il lavoro di gruppo e per il corretto uso e rispetto sia del proprio sia dell'altrui materiale. ✓ Lettura e approfondimento di articoli della Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. ✓ Ambiente sonoro: suoni e rumori. ✓ Formazione relativa alla sicurezza, con l'ausilio degli opuscoli agli atti della scuola e con particolare riferimento all'informazione preventiva in ordine ai possibili rischi e ai comportamenti preventivi e conseguenti. ✓ Attività, incontri e progetti dedicati all'Educazione stradale, anche in collaborazione con la Polizia municipale.

	✓ **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4:** Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico	✓ Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.	✓ Sprechi alimentari e dieta sostenibile (settimana SERR).
IDENTITÀ E APPARTENENZA	✓ **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2**: Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	✓ Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. ✓ Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza. ✓ Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale. ✓ Approfondire la storia della comunità locale e nazionale.	✓ Forme di comunità (famiglia, scuola, gruppo dei pari…). ✓ Parlo e racconto dei gruppi a cui appartengo: Stato, regione, città, famiglia, squadra, classe, amici… (dai macro ai micro gruppi) con rappresentazione grafica attraverso un cartellone. ✓ Organi e funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. ✓ Attività di Ed. stradale: percorso scuola-casa, attraversamento sicuro delle strisce pedonali, fruizione del tram… ✓ I miei diritti e i miei doveri e le "agevolazioni statali" dei diversamente abili (posteggi riservati, barriere architettoniche, percorsi e strategie per non vedenti - semafori acustici, pavimentazioni, ingressi gratuiti a musei/concerti). ✓ Attività legate alla conoscenza e alla valorizzazione del patrimonio culturale, musicale e artistico della propria regione. ✓ Significato dei colori e del loro utilizzo, le bandiere e i simboli. ✓ Le bandiere e la loro simbologia: europea (colore blu e stelle), nazionale (tricolore), regionale (Triscele/Trinacria) e cittadina (l'aquila); il genio di Palermo (anziano, serpente e cane); ricerche su internet o realizzazione cartonati. ✓ Approfondimenti in storia dell'arte, in particolare sulla Magna Grecia.

			✓ Attività legate all'individuazione nel territorio regionale degli elementi studiati nelle varie unità didattiche curricolari, con produzione di una mappa visuale. (esempi: la preistoria e le grotte del'Addaura – le necropoli di Pantalica, le Necropoli punica, arte greca e Magna Grecia; Case romane di Villa Bonanno; arte paleocristiana e le catacombe di porta d'Ossuna e/o Carini).
	✓ **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5**: Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	✓ Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. ✓ Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. ✓ Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.	✓ Le diverse tipologie ambientali (ambienti naturali e antropizzati) e la biodiversità. ✓ Gli ecosistemi e l'importanza dell'equilibrio tra le varie forme di vita. ✓ L'ambiente come un patrimonio comune da salvaguardare. ✓ Le conseguenze dell'inquinamento sull'ambiente e sulla salute. ✓ Educazione al rispetto dell'ambiente e all'ecosostenibilità: riduzione, riuso, riciclo con riferimento alla raccolta differenziata. ✓ Azioni e comportamenti per la tutela dell'ambiente: laboratori di riuso e riciclo, restauro sostenibile.
	✓ **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6**: Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio.	✓ Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	✓ Osservazione dei cambiamenti climatici e i comportamenti virtuosi nei confronti della natura e della tutela del bene comune.

RELAZIONE E PARTECIPAZIONE	✓ **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1**: Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	✓ Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. ✓ Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola. ✓ Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. ✓ Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. ✓ Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. ✓ Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi. ✓ Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). ✓ Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).	✓ Identità/alterità: io e l'altro, noi e gli altri. ✓ Attività che approfondiscano il concetto di diversità: l'altro come persona diversa, ma con uguali diritti e doveri (:sperimentazione attraverso il *role-playing* per mettersi nei panni dell'altro). ✓ Regole, norme, divieti; elaborazione del regolamento di classe sulla base del Regolamento d'Istituto. ✓ Conosco e metto in pratica le regole civili della buona educazione e della sicurezza (a casa, a scuola, sui mezzi pubblici per strada). ✓ Cura dell'ambiente e del materiale proprio, altrui e della scuola. ✓ Assunzione responsabile degli incarichi di classe. ✓ Decalogo del fair play. ✓ Cosa è la solidarietà e come la metto in pratica. ✓ Organizzazione di attività laboratoriali e di studio in gruppi di lavoro, tutoraggio e supporto tra compagni.

	✓ **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9**: Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	✓ Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. ✓ Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. ✓ Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.	✓ Le opere d'arte come bene economico e di potere simbolico: mercato nero delle opere archeologiche. ✓ Attività in riferimento a ricorrenze civili e giornate commemorative, legalità e antimafia.
	✓ **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10:** Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. ✓ **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11**: Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. ✓ **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12**: Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	✓ Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. ✓ Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. ✓ Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. ✓ Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. ✓ Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	✓ Ricerche on line e attendibilità delle informazioni per la realizzazione di sitografie qualificate. ✓ Uso corretto di Internet e dei Social Media. ✓ Opportunità e rischi della Rete. ✓ Attività di educazione all'empatia per la prevenzione del di bullismo e cyberbullismo. ✓ Partecipazione al Safer Internet Day, iniziative e progetti dedicati alla cittadinanza digitale.

CLASSI SECONDE			
UDA TRASVERSALI	**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**	**OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO**	**CONTENUTI E ATTIVITÀ**
DIGNITÀ DELLA PERSONA	✓ **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3**: Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	✓ Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana. ✓ Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti. ✓ Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.	✓ Regolamento d'Istituto, Regolamento contro il bullismo e cyberbullismo, regolamento di classe. ✓ Elementi di educazione alla salute affettivo/emotiva. ✓ Cosa sono: l' emozione, il sentimento e la paura (attraverso le emoticons) e come le riconosco in me. ✓ Racconta quale bella emozione/sentimento hai provato e la tua peggiore paura (raccontami anche attraverso un piccolo video). ✓ Definizione comune delle regole per il lavoro di gruppo e per il corretto uso e rispetto sia del proprio sia dell'altrui materiale. ✓ Elezione delle squadre rappresenti la classe nei tornei sportivi. ✓ Formazione relativa alla sicurezza, con l'ausilio degli opuscoli agli atti della scuola e con particolare riferimento all'informazione preventiva in ordine ai possibili rischi e ai comportamenti preventivi e conseguenti. ✓ Attività, incontri e progetti dedicati all'Educazione stradale, anche in collaborazione con la Polizia municipale.
	✓ **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4**: Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	✓ Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.	✓ Alimentazione e salute. ✓ Sprechi alimentari e dieta sostenibile (settimana SERR).

IDENTITÀ E APPARTENENZA	✓ **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2**: Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	✓ Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. ✓ Approfondire la storia della comunità locale e nazionale. ✓ Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). ✓ Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea, lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni.	✓ Consolidare i concetti di Stato, nazione, popolo ed etnia. ✓ Distinguere le diverse forme di governo. ✓ Storia, compiti, organismi e funzioni dell'Unione Europea. ✓ Attività volte a sviluppare il senso di appartenenza nazionale ed europea, con riferimento all'Italia e all'Unione Europea. ✓ L'inno nazionale e le canzoni tradizionali siciliane più famose. ✓ L'Arte arabo-normanna: la Sicilia e le sue dominazioni nella contaminazione dell'arte. ✓ Attività volte alla tutela dell'ambiente e del patrimonio artistico culturale europeo; di Palermo e del quartiere Sperone soprattutto (es. lidi di Romagnolo nei primi del 900, castello di Maredolce-sollazzo arabo-normanno, convento di S.Benedetto il Moro-copatrono della città, murales moderni…) ✓ Attività volte alla tutela dell'ambiente e del patrimonio artistico culturale italiano dalle leggi del 1939 ad oggi.
	✓ **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5**: Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della	✓ Conoscere le condizioni della crescita economica. ✓ Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. ✓ Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. ✓ Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne	✓ Evoluzione delle forme di lavoro e delle tutele dei diritti dei lavoratori, anche con riferimento al proprio territorio. ✓ Azioni e comportamenti per la tutela dell'ambiente: laboratori di riuso e riciclo, restauro sostenibile. ✓ Conoscenza dei principali operatori del settore del patrimonio culturale: UNESCO, ICOMOS, ASSOCIAZIONISMO PRIVATO EUROPEO, ETC. ✓ Le leggi per la tutela del patrimonio storico culturale; definizione di MONUMENTO NAZIONALE e realizzazione di schede conoscitive.

	qualità della vita.	spiegare le finalità in modo generale. ✓ Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa. ✓ Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. ✓ Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. ✓ Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali.	
RELAZIONE E PARTECIPAZIONE	✓ **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1**: Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	✓ Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola. ✓ Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. ✓ Riconoscere, evitare e contrastare,	✓ Diritti e doveri del cittadino; diritto al voto, al lavoro, alla libertà individuale. ✓ Educazione al rispetto dell'ambiente, alla cura dei beni pubblici e privati e all'ecosostenibilità. ✓ Rispetto delle regole in ambito musicale: l'orchestra, la banda, il coro e gli ensemble di vario genere. ✓ Organizzazione di attività laboratoriali e di studio in gruppi di lavoro, tutoraggio e supporto tra compagni.

		anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. ✓ Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. ✓ Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi. ✓ Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). ✓ Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).	
	✓ **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7**: Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	✓ Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.	✓ Identificazione di alcuni monumenti o elementi di cultura immateriale e partecipazione attiva ad azioni di tutela e valorizzazione degli stessi ("Panormus", adozione di monumenti).
	✓ **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9**: Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	✓ Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. ✓ Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure	✓ I furti di opere d'arte, il caso del Caravaggio all'Oratorio di S. Lorenzo. ✓ Attività e musiche legate ad iniziative d'impegno sociale, ricorrenze civili, giornate commemorative, progetti e manifestazioni su legalità e antimafia.

		di contrasto. ✓ Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.	
	✓ **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10**: Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. ✓ **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11**: Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. ✓ **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12**: Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	✓ Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. ✓ Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali. ✓ Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. ✓ Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. ✓ Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della *netiquette* e del diritto d'autore. ✓ Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy. ✓ Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. ✓ Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	✓ Ricerche on line e attendibilità delle informazioni per la realizzazione di sitografie qualificate. ✓ Attività di educazione alla sicurezza on line: protezione dei dati personali, uso corretto di Internet e dei Social Media, prevenzione del bullismo e del cyberbullismo, prevenzione delle dipendenze e degli atti di violenza on line, riconoscimento delle fake news. ✓ Il manifesto della comunicazione non ostile e le regole della *netiquette*. ✓ Partecipazione al Safer Internet Day, iniziative e progetti dedicati alla cittadinanza digitale.

CLASSI TERZE			
UDA TRASVERSALI	**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**	**OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO**	**CONTENUTI E ATTIVITÀ**
DIGNITÀ DELLA PERSONA	✓ **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3**: Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	✓ Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana. ✓ Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti. ✓ Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.	✓ Regolamento d'Istituto, Regolamento contro il bullismo e cyberbullismo, regolamento di classe. ✓ Definizione comune delle regole per il lavoro di gruppo e per il corretto uso e rispetto sia del proprio sia dell'altrui materiale. ✓ Come sono e come mi vedono gli altri (autovalutazione). ✓ Cosa voglio diventare da grande; che progetti posso fare per il mio futuro (auto-orientamento). ✓ Riflettere e impegnarsi per costruire una positiva immagine di sé. ✓ I diritti umani e le loro violazioni nella storia e nell'attualità. ✓ Punti fondamentali della questione femminile e della sua evoluzione. ✓ Il ruolo della donna nell'arte e nella società: attività con la visione guidata del film "Big Eyes" e realizzazione di schede monografiche di artiste, ad integrazione del libro di testo in uso. ✓ Le diverse situazioni di criticità nelle condizioni di vita e di sfruttamento dei minori. ✓ Lo sfruttamento dei lavoratori, anche immigrati. ✓ Le conseguenze del processo di globalizzazione del mercato del lavoro. ✓ Formazione relativa alla sicurezza, con l'ausilio degli opuscoli agli atti della scuola e con particolare riferimento all'informazione preventiva in ordine ai possibili rischi e ai comportamenti preventivi e conseguenti. ✓ Attività, incontri e progetti dedicati all'Educazione stradale, anche in

			collaborazione con la Polizia municipale.
	✓ **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4**: Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	✓ Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. ✓ Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.	✓ Il sistema nervoso e le dipendenze, con particolare riferimento all'uso e agli effetti del Fentanyl. ✓ L'elettrosmog. ✓ Sprechi alimentari e dieta sostenibile (settimana SERR). ✓ Il doping.
	✓ **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8:** Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	✓ Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. ✓ Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. ✓ Conoscere il valore della proprietà privata.	✓ Principi basilari di Ed. finanziaria, con particolare riferimento al valore del denaro, all'importanza del risparmio, al rapporto tra lavoro e giusta retribuzione, alle tasse, al pizzo, all'usura e al lavoro nero, privilegiando i fatti di cronaca, le situazioni pratiche e/o di diretta esperienza.

		✓ Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.	
IDENTITÀ E APPARTENENZA	✓ **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2**: Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	✓ Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. ✓ Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa. ✓ Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52). ✓ Riconoscere, attraverso la storia e storia dell'arte, le diverse culture e civiltà in ambito locale, nazionale ed internazionale. ✓ Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. ✓ Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.	✓ Attività volte a sviluppare il senso di appartenenza nazionale, europea e mondiale. ✓ L'ordinamento della Repubblica italiana. ✓ Forme di democrazia diretta e indiretta. ✓ L'ONU. ✓ I compiti delle organizzazioni internazionali, governative e non governative. ✓ Processi di globalizzazione, interdipendenza e sovra nazionalizzazione ✓ Musiche espressioni di identità (Inno Nazionale, Inno Europeo, Canti patriottici). ✓ L'UNESCO ovvero la comprensione interculturale anche attraverso la protezione e la salvaguardia dei siti di eccezionale valore e bellezza iscritti nel Patrimonio Mondiale dell'Umanità. ✓ Attività volte alla tutela dell'ambiente e del patrimonio artistico culturale europeo: il recupero delle opere d'arte trafugate (attività guidate: visione dei film *Monuments men* e *Woman in gold*).
	✓ **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5**: Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in	✓ Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato	✓ Inquinamento acustico: le sue cause e le risorse di prevenzione. ✓ Azioni e comportamenti per la tutela dell'ambiente: laboratori di riuso e riciclo, restauro sostenibile. ✓ Gli obiettivi dell'Agenda 2030.

	Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. ✓ Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. ✓ Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.	✓ Sviluppo sostenibile ed energia rinnovabile.
RELAZIONE E PARTECIPAZIONE	✓ **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1**: Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	✓ Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione. ✓ Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. ✓ Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. ✓ Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti	✓ Lettura e commento di articoli della Costituzione Italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. ✓ Cosa è la Costituzione Italiana: gli articoli più importanti e più vissuti nella quotidianità (scuola, famiglia, lavoro, libertà di essere se stessi). ✓ Principi fondamentali delle Carte internazionali: libertà, responsabilità, rispetto. ✓ I fenomeni migratori. ✓ Conoscere il perché dei fenomeni migratori e il concetto di solidarietà e accoglienza. ✓ Organizzazione di attività laboratoriali e di studio in gruppi di lavoro, tutoraggio e supporto tra compagni.

		nella comunità scolastica. ✓ Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi. ✓ Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). ✓ Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).	
	✓ **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6**: Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	✓ Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.	✓ La Protezione civile ✓ Il volontariato
	✓ **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7**: Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	✓ Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.	✓ Identificazione di alcuni monumenti o elementi di cultura immateriale e partecipazione attiva ad azioni di tutela e valorizzazione degli stessi ("Panormus", adozione di monumenti).
	✓ **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9**: Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	✓ Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita,	✓ I furti di opere d'arte durante la seconda guerra mondiale. ✓ Attività e musiche legate a iniziative d'impegno sociale, ricorrenze civili,

		l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. ✓ Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. ✓ Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.	giornate commemorative, progetti e manifestazioni su legalità e antimafia.
	✓ **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10**: Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. ✓ **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11**: Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. ✓ **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12**: Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	✓ Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. ✓ Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. ✓ Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali. ✓ Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. ✓ Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. ✓ Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della *netiquette* e del diritto d'autore. ✓ Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy. ✓ Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando	✓ Ricerche on line e attendibilità delle informazioni per la realizzazione di sitografie qualificate. ✓ Attività di educazione alla sicurezza on line: rispetto della privacy, uso corretto di Internet e dei Social Media, prevenzione di bullismo e cyberbullismo, prevenzione dalle dipendenze, comunicazione non ostile. ✓ Consapevolezza del potenziale pericolo insito negli strumenti multimediali e guida al loro corretto utilizzo anche in prospettiva dell'Esame di stato conclusivo del primo ciclo d'Istruzione. ✓ Partecipazione al Safer Internet Day, iniziative e progetti dedicati alla cittadinanza digitale.

		le identità, i dati e la reputazione altrui. ✓ Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO								
LIVELLO DI COMPETENZA		**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**		**BASE**	**INTERMEDIO**		**AVANZATO**	
CRITERI		**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
CONOSCENZE E ABILITÀ	Per le conoscenze e le abilità, si rimanda agli obiettivi di apprendimento delle U.D.A. trasversali per classi parallele "Dignità della persona", "Identità e appartenenza" e "Relazione e partecipazione"	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, reperibili con difficoltà. Le abilità, connesse ai temi trattati, sono messe in atto in modo sporadico e solo grazie allo stimolo e al supporto di insegnanti e compagni.	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e reperibili con l'aiuto del docente. Le abilità, connesse ai temi trattati, sono messe in atto con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e reperibili con qualche aiuto del docente o dei compagni. Le abilità, connesse ai temi trattati, sono messe in atto nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate, organizzate e reperibili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente. Le abilità, connesse ai temi trattati, sono messe in atto nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta e, con la guida del docente, collegate ai testi studiati e ad altri contesti.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate, organizzate, reperibili in modo autonomo e utilizzate nel lavoro quotidiano. Le abilità, connesse ai temi trattati, sono messe in atto in autonomia, le esperienze vissute sono collegate a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e bene organizzate, reperibili e messe in relazione in modo autonomo e utilizzate nel lavoro quotidiano. Le abilità, connesse ai temi trattati, sono messe in atto in autonomia, le esperienze vissute sono collegate a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	Le conoscenze e le abilità sui temi proposti sono complete, ben consolidate, strutturate e collegate tra loro. L'alunno ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità in contesti nuovi. Apporta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.

ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI	Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali e di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercitare il pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una adeguata consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che rispetta con la supervisione degli adulti e/o il contributo dei compagni.	L'alunno adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Apporta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone e la comunità.

	quotidiane; rispettare la privacy e l'integrità propria e altrui.							

METODOLOGIE:
Lezioni interattive con interventi-stimolo, conversazioni guidate, discussioni e dibattiti, didattica laboratoriale, ricerca in classe, *brain storming*, *problem solving*, *cooperative learning*, didattica *peer to peer*, *flipped classroom*, uscite sul territorio, *service learning*, progetti orientati al servizio nella comunità, alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, alla cura del patrimonio artistico, culturale, paesaggistico, approcci sperimentali nelle scienze, utilizzo responsabile e consapevole dei dispositivi digitali.

Scansione del monte ore annuo per l'Educazione Civica nella scuola secondaria di primo grado:

Italiano e Storia	**7 ore**
Geografia e Approfondimento	**3 ore**
Matematica e Scienze	**6 ore**
Inglese	**4 ore**
Francese	**3 ore**
Tecnologia	**2 ore**
Arte e Immagine	**2 ore**
Musica	**2 ore**
Ed. Fisica	**2 ore**
Religione cattolica	**2 ore**
Sostegno	**In compresenza con i docenti curricolari**