CRITERI PER LA FORMULAZIONE DEI GIUDIZI DESCRITTIVI NELLA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE DELL'ALUNNO NELLA SCUOLA PRIMARIA, IN OTTEMPERANZA ALLE NUOVE DISPOSIZIONI DI LEGGE SULLA VALUTAZIONE:

Legge 8 aprile 2020 n. 22
Legge 6 giugno 2020 n. 41
Ordinanza Ministeriale e linee guida, 4 dicembre 2020.

Scuola Primaria	DESCRITTORI MINISTERIALI DI LIVELLO
AVANZATO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
INTERMEDIO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
BASE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

L'ordinanza ministeriale 172 del 4 dicembre 2020 disciplina le nuove modalità di formulazione della valutazione periodica e finale degli apprendimenti degli alunni della scuola primaria per ciascuna delle discipline di studio. Come indicato nelle relative linee guida, da quest'anno scolastico, le valutazioni andranno espresse attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento. Poiché tali indicazioni giungono a ridosso della chiusura del primo quadrimestre, l'adeguamento in modo completo risulta impossibile in così poco tempo. Tutte le modifiche necessarie andranno elaborate ed apportate comunque entro la fine dell'anno scolastico 2021/2022.

Considerando quanto indicato all'interno della nota ministeriale ((omissis)… In questa prima fase di applicazione della normativa, con riferimento alle valutazioni periodiche per l'anno scolastico 2020/21, anche in ragione del fatto che la modifica interviene a ridosso delle scadenze previste, le Istituzioni Scolastiche possono correlare i livelli di apprendimento direttamente alle discipline …(omissis)) e nelle linee guida, per le scuole primarie in fase di scrutinio sarà disponibile, in questa prima fase, una conversione dei voti in decimi.

CRITERI DI VALUTAZIONE DISCIPLINARI CLASSI I-II-III

VALUTAZIONE APPRENDIMENTI DISCIPLINARI DI LINGUA ITALIANA CLASSI I - II-III									
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO									
NUCLEI FONDANTI									
ASCOLTO E PARLATO		**LETTURA**		**SCRITTURA**		**ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO**		**ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA**	
Ascoltare, comprendere, interagire in modo:		**Leggere e comprendere in modo:**		**Scrivere sotto dettatura e/o autonomamente in modo:**		**Individuare, comprendere e riutilizzare vocaboli nuovi in modo:**		**Riflettere sugli usi della lingua**	
Livello Avanzato	Pronto, corretto pertinente/ Pronto pertinente	**Livello Avanzato**	Corretto, scorrevole espressivo / Corretto e scorrevole	**Livello Avanzato**	Corretto originale pertinente/ Chiaro, corretto e coerente	**Livello Avanzato**	Esaustivo/ Autonomo	**Livello Avanzato**	Con piena padronanza / Con padronanza
Livello Intermedio	Attivo e pertinente/ Adeguato	**Livello Intermedio**	Corretto / Generalmente corretto e scorrevole	**Livello Intermedio**	Corretto e chiaro / Adeguato	**Livello Intermedio**	Abbastanza autonomo/ Adeguato	**Livello Intermedio**	Correttamente/ Generalmente in modo corretto
Livello Base	Essenziale	**Livello Base**	Meccanico	**Livello Base**	Poco corretto e poco organizzato	**Livello Base**	Sostanziale	**Livello Base**	In modo essenziale
Livello in via di prima acquisizione	Frammentario e/o guidato	**Livello in via di prima acquisizione**	Stentato	**Livello in via di prima acquisizione**	Non corretto e disorganico	**Livello in via di prima acquisizione**	Lacunoso e non pertinente	**Livello in via di prima acquisizione**	Con incertezze e lacune

VALUTAZIONE APPRENDIMENTI DISCIPLINARI DI INGLESE CLASSI I-II-III							
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO							
NUCLEI FONDANTI							
ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE)		**PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)**		**LETTURA (COMPRENSIONE SCRITTA)**		**SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)**	
Ascoltare, comprendere, in modo:		**Usare la lingua:**		**Leggere in modo:**		**Copiare e scrivere sotto dettatura e/o autonomamente in modo:**	
Livello Avanzato	Rapido e sicuro/ Rilevante	**Livello Avanzato**	Con sicurezza e padronanza/ Con padronanza	**Livello Avanzato**	Espressivo e comprende in modo articolato/ Corretto, scorrevole e la comprensione è rapida	**Livello Avanzato**	Completo/ molto corretto
Livello Intermedio	Buono/ Corretto	**Livello Intermedio**	Con pertinenza/ Correttamente	**Livello Intermedio**	Scorrevole e comprende in modo completo/ Corretto e la comprensione è globale	**Livello Intermedio**	Corretto/ Abbastanza corretto
Livello Base	Essenziale	**Livello Base**	Essenzialmente	**Livello Base**	Meccanico e la comprensione è essenziale	**Livello Base**	Essenziale
Livello in via di prima acquisizione	Parziale	**Livello in via di prima acquisizione**	Con molte lacune	**Livello in via di prima acquisizione**	Stentato, la comprensione è parziale e frammentaria	**Livello in via di prima acquisizione**	Parziale

VALUTAZIONE APPRENDIMENTI DISCIPLINARI DI ARTE E IMMAGINE CLASSE I-II-III					
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO					
NUCLEI FONDANTI					
ESPRIMERSI E COMUNICARE		**OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI**		**COMPRENDERE ED APPREZZARE L'ARTE**	
Osservare e descrivere immagini e oggetti in modo:		**Leggere immagini e opere d'arte in modo:**		**Osservare e descrivere immagini e oggetti di un'opera d'arte in modo:**	
Livello Avanzato	Completo e creativo/ Esauriente e creativo	**Livello Avanzato**	Completo e creativo/ Esauriente e creativo	**Livello Avanzato**	Completo, accurato e creativo/ Preciso e creativo
Livello Intermedio	Corretto e preciso/ Abbastanza corretto	**Livello Intermedio**	Corretto e preciso/ Abbastanza corretto	**Livello Intermedio**	Corretto e preciso/ Abbastanza corretto
Livello Base	Essenziale	**Livello Base**	Essenziale	**Livello Base**	Essenziale
Livello in via di prima acquisizione	Non adeguato	**Livello in via di prima acquisizione**	Non adeguato	**Livello in via di prima acquisizione**	Non adeguato

VALUTAZIONE APPRENDIMENTI DISCIPLINARI DI MATEMATICA CLASSE I-II-III					
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO					
NUCLEI FONDANTI					
NUMERI		**SPAZIO E FIGURE**		**RELAZIONI DATI E PREVISIONI**	
Calcolare, applicare proprietà, individuare procedimenti in modo:		**Conoscere, comprendere e utilizzare i contenuti in modo:**		**Osservare, classificare, cogliere analogie e differenze di fenomeni in modo:**	
Livello Avanzato	Eccellente e in completa autonomia/ Preciso e autonomo	**Livello Avanzato**	Eccellente e in completa autonomia/ Preciso e autonomo	**Livello Avanzato**	Eccellente e in completa autonomia/ Preciso e autonomo
Livello Intermedio	Corretto e adeguato/ Sostanzialmente corretto	**Livello Intermedio**	Preciso e autonomo/ Sostanzialmente corretto	**Livello Intermedio**	Preciso e autonomo/ Sostanzialmente corretto
Livello Base	Essenziale ma con qualche incertezza	**Livello Base**	Essenziale ma con qualche incertezza	**Livello Base**	Essenziale ma con qualche incertezza
Livello in via di prima acquisizione	Non adeguato	**Livello in via di prima acquisizione**	Non adeguato	**Livello in via di prima acquisizione**	Non adeguato

VALUTAZIONE APPRENDIMENTI DISCIPLINARI DI MUSICA CLASSE I-II-III					
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO					
NUCLEI FONDANTI					
ASCOLTARE E ANALIZZARE		**ESPRIMERSI VOCALMENTE**		**USARE SEMPLICI STRUMENTI**	
Ascoltare e discriminare diversi fenomeni sonori in modo:		**Esprimersi vocalmente in modo:**		**Riprodurre ritmi in modo:**	
Livello Avanzato	Esauriente e consapevole/ Funzionale e pertinente	**Livello Avanzato**	Esauriente, creativo e consapevole/ Funzionale e pertinente	**Livello Avanzato**	Esauriente e creativo/ Funzionale e pertinente
Livello Intermedio	Opportuno/ Appropriato	**Livello Intermedio**	Opportuno/ Appropriato	**Livello Intermedio**	Opportuno/ Appropriato
Livello Base	Essenziale	**Livello Base**	Essenziale	**Livello Base**	Essenziale
Livello in via di prima acquisizione	Non adeguato	**Livello in via di prima acquisizione**	Non adeguato	**Livello in via di prima acquisizione**	Non adeguato

VALUTAZIONE APPRENDIMENTI DISCIPLINARI DI TECNOLOGIA CLASSE I-II-III					
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO					
NUCLEI FONDANTI					
VEDERE E OSSERVARE		**PREVEDERE E IMMAGINARE**		**INTERVENIRE E TRASFORMARE**	
Riconoscere/osservare elementi e fenomeni in modo:		**Realizzare modelli/rappresentazioni grafiche e usare gli strumenti in modo:**		**Conoscere/comprendere/utilizzare oggetti, strumenti e linguaggio tecnico in modo:**	
Livello Avanzato	Corretto, preciso e creativo/ Corretto e preciso	**Livello Avanzato**	Corretto, preciso e creativo/ Corretto e preciso	**Livello Avanzato**	Corretto, preciso e creativo/ Corretto e preciso
Livello Intermedio	Corretto/ Abbastanza corretto	**Livello Intermedio**	Corretto/ Abbastanza corretto	**Livello Intermedio**	Corretto/ Abbastanza corretto
Livello Base	Essenziale	**Livello Base**	Essenziale	**Livello Base**	Essenziale
Livello in via di prima acquisizione	Non adeguato	**Livello in via di prima acquisizione**	Non adeguato	**Livello in via di prima acquisizione**	Non adeguato

VALUTAZIONE APPRENDIMENTI DISCIPLINARI DI <u>EDUCAZIONE FISICA CLASSI I-II-III</u>							
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO							
NUCLEI FONDANTI							
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO		**IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA**		**IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY**		**SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA**	
Coordinare gli schemi motori all'interno di uno spazio in modo:		**Organizzare condotte motorie in modo**:		**Utilizzare e rispettare le regole nelle dinamiche di gioco**		**Riconoscere la relazione tra alimentazione ed attività fisica e le basilari norme di sicurezza in modo:**	
Livello Avanzato	Sicuro/ Completo	**Livello Avanzato**	Completo e sicuro/ Completo	**Livello Avanzato**	Sempre correttamente con autocontrollo e collaborando con gli altri/ Correttamente e	**Livello Avanzato**	Completo/ Preciso

					con autocontrollo		
Livello Intermedio	Corretto e preciso/ Corretto	**Livello Intermedio**	Corretto e preciso/ Corretto	**Livello Intermedio**	In modo preciso/ Correttamente	**Livello Intermedio**	Corretto/ Abbastanza corretto
Livello Base	Abbastanza corretto	**Livello Base**	Abbastanza corretto	**Livello Base**	In modo poco preciso e difficoltoso	**Livello Base**	Essenziale
Livello in via di prima acquisizione	Non adeguato	**Livello in via di prima acquisizione**	Non adeguato	**Livello in via di prima acquisizione**	Non adeguatamente	**Livello in via di prima acquisizione**	Non adeguato

VALUTAZIONE APPRENDIMENTI DISCIPLINARI DI <u>GEOGRAFIA CLASSE I-II-III</u>					
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO					
NUCLEI FONDANTI					
ORIENTAMENTO		**LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ**		**PAESAGGIO REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE**	
Orientarsi nello spazio vissuto in modo:		**Possedere e usare il linguaggio della geograficità in modo:**		**Individuare gli elementi di un ambiente in modo:**	
Livello Avanzato	Eccellente e in completa autonomia/ Preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	**Livello Avanzato**	Eccellente e in completa autonomia/ Preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	**Livello Avanzato**	Eccellente e in completa autonomia/ Preciso e adeguato nell'uso degli strumenti
Livello Intermedio	Corretto e adeguato/ Sostanzialmente corretto	**Livello Intermedio**	Corretto e adeguato/ Sostanzialmente corretto	**Livello Intermedio**	Corretto e adeguato/ Sostanzialmente corretto

Livello Base	Essenziale ma con qualche incertezza	**Livello Base**	Essenziale ma con qualche incertezza	**Livello Base**	Essenziale ma con qualche incertezza
Livello in via di prima acquisizione	Non adeguato	**Livello in via di prima acquisizione**	Non adeguato	**Livello in via di prima acquisizione**	Non adeguato

VALUTAZIONE APPRENDIMENTI DISCIPLINARI DI <u>SCIENZE CLASSE I-II-III</u>					
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO					
NUCLEI FONDANTI					
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI		**OSSERVARE ESPERIMENTARE SUL CAMPO**		**L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE**	
Osservare, individuare, classificare, cogliere analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo:		**Esplorare fenomeni, effettuare esperimenti, formulare ipotesi e prospettare soluzioni in modo:**		**Osservare e descrivere le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo:**	
Livello Avanzato	Autonomo e completo/ Sicuro e preciso	**Livello Avanzato**	Autonomo e completo/ Corretto e sicuro	**Livello Avanzato**	Corretto e completo/ Sicuro e corretto

Livello Intermedio	Corretto/ Sostanzialmente corretto	**Livello Intermedio**	Corretto e adeguato/ Sostanzialmente corretto	**Livello Intermedio**	Corretto/ Sostanzialmente corretto
Livello Base	Essenziale	**Livello Base**	Essenziale	**Livello Base**	Essenziale
Livello in via di prima acquisizione	Non adeguato	**Livello in via di prima acquisizione**	Non adeguato	**Livello in via di prima acquisizione**	Non adeguato

VALUTAZIONE APPRENDIMENTI DISCIPLINARI DI <u>STORIA CLASSE I-II-III</u>			
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO			
NUCLEI FONDANTI			
USO DELLE FONTI	**ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI**	**STRUMENTI CONCETTUALI**	**PRODUZIONE SCRITTA E ORALE**
Individuare le tracce e usarle nella ricostruzione dei fatti in modo:	**Osservare e descrivere le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo:**	**Possedere applicare i concetti di famiglia, gruppo, regola in modo:**	**Rappresentare concetti e conoscenze in modo:**

Livello Avanzato	Pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito/ Pertinente, corretto e adeguato	**Livello Avanzato**	Pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito/ Pertinente, corretto e adeguato	**Livello Avanzato**	Pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito/ Pertinente, corretto e adeguato	**Livello Avanzato**	Pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito/ Pertinente, corretto e adeguato
Livello Intermedio	Corretto e adeguato/ Sostanzialmente adeguato	**Livello Intermedio**	Corretto e adeguato/ Sostanzialmente adeguato	**Livello Intermedio**	Corretto e adeguato/ Sostanzialmente adeguato	**Livello Intermedio**	Corretto e adeguato/ Sostanzialmente adeguato
Livello Base	Essenziale e abbastanza adeguato/	**Livello Base**	Essenziale e abbastanza adeguato/	**Livello Base**	Essenziale e abbastanza adeguato/	**Livello Base**	Essenziale e abbastanza adeguato/
Livello in via di prima acquisizione	Frammentario e scorretto	**Livello in via di prima acquisizione**	Frammentario e scorretto	**Livello in via di prima acquisizione**	Frammentario e scorretto	**Livello in via di prima acquisizione**	Frammentario e scorretto

VALUTAZIONE APPRENDIMENTI DISCIPLINARI DI EDUCAZIONE CIVICA CLASSE I					
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO					
NUCLEI FONDANTI (U.d.A. trasversali)					
DIGNITÀ DELLA PERSONA		**IDENTITÀ E APPARTENENZA**		**RELAZIONE E PARTECIPAZIONE**	
Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e cura di sè in modo:		**Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo nei diversi ambienti di vita in modo:**		**Collaborare con gli altri, rispettare i diversi ruoli e comprendere la necessità di stabilire regole condivise in modo:**	
Livello Avanzato	Completo/ Preciso	**Livello Avanzato**	Completo, pronto,sicuro/ Corretto e sicuro	**Livello Avanzato**	Autonomo, pronto e sicuro/ Corretto
Livello Intermedio	Completo adeguatamente/ Abbastanza completo	**Livello Intermedio**	Corretto e abbastanza sicuro/ Corretto ma non sempre sicuro	**Livello Intermedio**	Adeguato/ Generalmente adeguato
Livello Base	Essenziale	**Livello Base**	Essenziale	**Livello Base**	Essenziale
Livello in via di prima acquisizione	Non adeguato	**Livello in via di prima acquisizione**	Non adeguato	**Livello in via di prima acquisizione**	Non adeguato

VALUTAZIONE APPRENDIMENTI DISCIPLINARI DI EDUCAZIONE CIVICA CLASSE II					
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATICO					
NUCLEI FONDANTI (U.d.A. trasversali)					
DIGNITÀ DELLA PERSONA		**IDENTITÀ E APPARTENENZA**		**RELAZIONE E PARTECIPAZIONE**	
Manifestare cura di sè e della propria salute e sicurezza, in modo:		**Conoscere I diritti dell'infanzia e i comportamenti idonei al rispetto dell'ambiente in modo:**		**Rispetto delle regole condivise all'interno di un gruppo secondo i principi della legalità in modo:**	
Livello Avanzato	Completo/ Preciso	**Livello Avanzato**	Completo, pronto, sicuro/ Corretto e sicuro	**Livello Avanzato**	Autonomo, pronto e sicuro/ Corretto
Livello Intermedio	Completo adeguatamente/ Abbastanza completo	**Livello Intermedio**	Corretto e abbastanza sicuro/ Corretto ma non sempre sicuro	**Livello Intermedio**	Adeguato/ Generalmente adeguato
Livello Base	Essenziale	**Livello Base**	Essenziale	**Livello Base**	Essenziale
Livello in via di prima acquisizione	Non adeguato	**Livello in via di prima acquisizione**	Non adeguato	**Livello in via di prima acquisizione**	Non adeguato

VALUTAZIONE APPRENDIMENTI DISCIPLINARI DI EDUCAZIONE CIVICA CLASSE III					
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO					
NUCLEI FONDANTI (U.d.A. trasversali)					
DIGNITÀ DELLA PERSONA		**IDENTITÀ E APPARTENENZA**		**RELAZIONE E PARTECIPAZIONE**	
Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino in modo:		**Avere cura di sè e degli altri in modo: in modo:**		**Rispettare regole condivise e di convivenza in modo:**	
Livello Avanzato	Completo/ Preciso	**Livello Avanzato**	Completo, pronto,sicuro/ Corretto e sicuro	**Livello Avanzato**	Autonomo, pronto e sicuro/ Corretto
Livello Intermedio	Completo adeguatamente/ Abbastanza completo	**Livello Intermedio**	Corretto e abbastanza sicuro/ Corretto ma non sempre sicuro	**Livello Intermedio**	Adeguato/ Generalmente adeguato
Livello Base	Essenziale	**Livello Base**	Essenziale	**Livello Base**	Essenziale
Livello in via di prima acquisizione	Non adeguato	**Livello in via di prima acquisizione**	Non adeguato	**Livello in via di prima acquisizione**	Non adeguato

CRITERI DI VALUTAZIONE DISCIPLINARI CLASSI IV- V

VALUTAZIONE APPRENDIMENTI DISCIPLINARI DI LINGUA ITALIANA CLASSI IV-V									
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO									
NUCLEI FONDANTI									
ASCOLTO E PARLATO		**LETTURA**		**SCRITTURA**		**ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO**		**ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA**	
Ascoltare, comprendere, interagire in modo:		**Leggere e comprendere testi di vario genere in modo:**		**Scrivere testi corretti, chiari e coerenti in modo:**		**Individuare, comprendere e riutilizzare vocaboli nuovi in modo:**		**Riflettere sugli usi della lingua**	
Livello Avanzato	Pronto, corretto pertinente / Pronto pertinente	**Livello Avanzato**	Corretto, scorrevole espressivo / Corretto e scorrevole	**Livello Avanzato**	Corretto originale pertinente/ Chiaro, corretto e coerente	**Livello Avanzato**	Esaustivo/ Autonomo	**Livello Avanzato**	Con piena padronanza/ Con padronanza
Livello Intermedio	Attivo e pertinente/ Adeguato	**Livello Intermedio**	Corretto / Generalmente corretto e scorrevole	**Livello Intermedio**	Corretto e chiaro / Adeguato	**Livello Intermedio**	Abbastanza autonomo/ Adeguato	**Livello Intermedio**	Correttamente/ Generalmente in modo corretto
Livello Base	Essenziale	**Livello Base**	Meccanico	**Livello Base**	Poco corretto e poco organizzato	**Livello Base**	Sostanziale	**Livello Base**	In modo essenziale
Livello in via di prima acquisizione	Frammentario e/o guidato	**Livello in via di prima acquisizione**	Stentato	**Livello in via di prima acquisizione**	Non corretto e disorganico	**Livello in via di prima acquisizione**	Lacunoso e non pertinente	**Livello in via di prima acquisizione**	Con incertezze e lacune

VALUTAZIONE APPRENDIMENTI DISCIPLINARI DI INGLESE CLASSI IV-V							
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO							
NUCLEI FONDANTI							
ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE)		**PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)**		**LETTURA (COMPRENSIONE SCRITTA)**		**SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)**	
Ascoltare e comprendere, in modo:		**Produrre e interagire oralmente:**		**Leggere e comprendere semplici e brevi testi in modo:**		**Copiare e scrivere sotto dettatura e/o autonomamente in modo:**	
Livello Avanzato	Rapido e sicuro/ Rilevante	**Livello Avanzato**	Con sicurezza e padronanza/ Con padronanza	**Livello Avanzato**	Espressivo e comprende in modo articolato/ Corretto, scorrevole e la comprensione è rapida	**Livello Avanzato**	Completo/ molto corretto
Livello Intermedio	Buono/ Corretto	**Livello Intermedio**	Con pertinenza/ Correttamente	**Livello Intermedio**	Scorrevole e comprende in modo completo/ Corretto e la comprensione è globale	**Livello Intermedio**	Corretto/ Abbastanza corretto
Livello Base	Essenziale	**Livello Base**	Essenzialmente	**Livello Base**	Meccanico e la comprensione è essenziale	**Livello Base**	Essenziale
Livello in via di prima acquisizione	Parziale	**Livello in via di prima acquisizione**	Con molte lacune	**Livello in via di prima acquisizione**	Stentato, la comprensione è parziale e frammentaria	**Livello in via di prima acquisizione**	Parziale

VALUTAZIONE APPRENDIMENTI DISCIPLINARI DI ARTE E IMMAGINE CLASSE IV-V					
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO					
NUCLEI FONDANTI					
ESPRIMERSI E COMUNICARE		**OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI**		**COMPRENDERE ED APPREZZARE L'ARTE**	
Utilizzare tecniche diverse per produrre elaborati in modo:		**Osservare e leggere immagini in modo:**		**Riconoscere e apprezzare opere d'arte in modo:**	
Livello Avanzato	Completo e creativo/ Esauriente e creativo	**Livello Avanzato**	Completo e creativo/ Esauriente e creativo	**Livello Avanzato**	Completo, accurato e creativo/ Preciso e creativo
Livello Intermedio	Corretto e preciso/ Abbastanza corretto	**Livello Intermedio**	Corretto e preciso/ Abbastanza corretto	**Livello Intermedio**	Corretto e preciso/ Abbastanza corretto
Livello Base	Essenziale	**Livello Base**	Essenziale	**Livello Base**	Essenziale
Livello in via di prima acquisizione	Non adeguato	**Livello in via di prima acquisizione**	Non adeguato	**Livello in via di prima acquisizione**	Non adeguato

VALUTAZIONE APPRENDIMENTI DISCIPLINARI DI MATEMATICA CLASSE IV-V					
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO					
NUCLEI FONDANTI					
NUMERI		**SPAZIO E FIGURE**		**RELAZIONI DATI E PREVISIONI**	
Calcolare, applicare proprietà e individuare procedimenti in modo:		**Descrivere, denominare, classificare figure geometriche e determinare misure in modo:**		**Osservare, classificare, cogliere analogie e differenze di fenomeni in modo:**	
Livello Avanzato	Eccellente e in completa autonomia/ Preciso e autonomo	**Livello Avanzato**	Eccellente e in completa autonomia/ Preciso e autonomo	**Livello Avanzato**	Eccellente e in completa autonomia/ Preciso e autonomo
Livello Intermedio	Corretto e adeguato/ Sostanzialmente corretto	**Livello Intermedio**	Preciso e autonomo/ Sostanzialmente corretto	**Livello Intermedio**	Preciso e autonomo/ Sostanzialmente corretto
Livello Base	Essenziale ma con qualche incertezza	**Livello Base**	Essenziale ma con qualche incertezza	**Livello Base**	Essenziale ma con qualche incertezza
Livello in via di prima acquisizione	Non adeguato	**Livello in via di prima acquisizione**	Non adeguato	**Livello in via di prima acquisizione**	Non adeguato

VALUTAZIONE APPRENDIMENTI DISCIPLINARI DI MUSICA CLASSE IV-V	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	
NUCLEI FONDANTI	
ASCOLTARE, DISCRIMINARE E RIPRODURRE VOCALMENTE DIVERSI GENERI MUSICALI, VALUTANDONE ASPETTI FUNZIONALI ED ESTETICI IN MODO:	
Livello Avanzato	Esauriente e consapevole/ Funzionale e pertinente
Livello Intermedio	Opportuno/ Appropriato
Livello Base	Essenziale
Livello in via di prima acquisizione	Non adeguato

VALUTAZIONE APPRENDIMENTI DISCIPLINARI DI TECNOLOGIA CLASSE IV-V					
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO					
NUCLEI FONDANTI					
VEDERE E OSSERVARE		**PREVEDERE E IMMAGINARE**		**INTERVENIRE E TRASFORMARE**	
Riconoscere, osservare elementi e fenomeni in modo:		**Realizzare oggetti e rappresentare graficamente il proprio operato in modo:**		**Produrre modelli utilizzando il disegno tecnico e/o il linguaggio multimediale in modo:**	
Livello Avanzato	Corretto, preciso e creativo/ Corretto e preciso	**Livello Avanzato**	Corretto, preciso e creativo/ Corretto e preciso	**Livello Avanzato**	Corretto, preciso e creativo/ Corretto e preciso
Livello Intermedio	Corretto/ Abbastanza corretto	**Livello Intermedio**	Corretto/ Abbastanza corretto	**Livello Intermedio**	Corretto/ Abbastanza corretto
Livel lo Base	Essenziale	**Livello Base**	Essenziale	**Livel lo Base**	Essenziale
Livello in via di prima acquisizione	Non adeguato	**Livello in via di prima acquisizione**	Non adeguato	**Livello in via di prima acquisizione**	Non adeguato

VALUTAZIONE APPRENDIMENTI DISCIPLINARI DI <u>EDUCAZIONE FISICA CLASSI IV-V</u>							
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO							
NUCLEI FONDANTI							
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO		**IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA**		**IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY**		**SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA**	
Coordinare gli schemi motori all'interno di uno spazio in modo:		**Utilizzare il linguaggio del corpo e motorio per comunicare emozioni in modo:**		**Utilizzare e rispettare le regole nelle dinamiche di gioco**		**Agire secondo i criteri di sicurezza e riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in modo:**	
Livello Avanzato	Sicuro/ Completo	**Livello Avanzato**	Completo e sicuro/ Completo	**Livello Avanzato**	Sempre correttamente con autocontrollo e collaborando con gli altri/ Correttamente e con autocontrollo	**Livello Avanzato**	Completo/ Preciso

Livello Intermedio	Corretto e preciso/ Corretto	**Livello Intermedio**	Corretto e preciso/ Corretto	**Livello Intermedio**	In modo preciso/ Correttamente	**Livello Intermedio**	Corretto/ Abbastanza corretto
Livello Base	Abbastanza corretto	**Livello Base**	Abbastanza corretto	**Livello Base**	In modo poco preciso e difficoltoso	**Livello Base**	Essenziale
Livello in via di prima acquisizione	Non adeguato	**Livello in via di prima acquisizione**	Non adeguato	**Livello in via di prima acquisizione**	Non adeguatamente	**Livello in via di prima acquisizione**	Non adeguato

VALUTAZIONE APPRENDIMENTI DISCIPLINARI DI <u>GEOGRAFIA CLASSE IV-V</u>					
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO					
NUCLEI FONDANTI					
ORIENTAMENTO		**LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ**		**PAESAGGIO REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE**	
Orientarsi nello spazio vissuto e sulle carte geografiche in modo:		**Usare il linguaggio della geo-graficità per descrivere il territorio in modo:**		**Individuare gli elementi fisici e antropici di un ambiente in modo:**	
Livello Avanzato	Eccellente e in completa autonomia/ Preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	**Livello Avanzato**	Eccellente e in completa autonomia/ Preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	**Livello Avanzato**	Eccellente e in completa autonomia/ Preciso e adeguato nell'uso degli strumenti
Livello Intermedio	Corretto e adeguato/ Sostanzialmente corretto	**Livello Intermedio**	Corretto e adeguato/ Sostanzialmente corretto	**Livello Intermedio**	Corretto e adeguato/ Sostanzialmente corretto

Livello Base	Essenziale ma con qualche incertezza	**Livello Base**	Essenziale ma con qualche incertezza	**Livello Base**	Essenziale ma con qualche incertezza
Livello in via di prima acquisizione	Non adeguato	**Livello in via di prima acquisizione**	Non adeguato	**Livello in via di prima acquisizione**	Non adeguato

VALUTAZIONE APPRENDIMENTI DISCIPLINARI DI <u>SCIENZE CLASSE IV-V</u>					
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO					
NUCLEI FONDANTI					
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI		**OSSERVARE ESPERIMENTARE SUL CAMPO**		**L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE**	
Osservare, individuare, classificare, cogliere analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo:		**Esplorare fenomeni, effettuare esperimenti, formulare ipotesi e prospettare soluzioni in modo:**		**Osservare e descrivere le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo:**	
Livello Avanzato	Autonomo e completo/ Sicuro e preciso	**Livello Avanzato**	Autonomo e completo/ Corretto e sicuro	**Livello Avanzato**	Corretto e completo/ Sicuro e corretto

Livello Intermedio	Corretto/ Sostanzialmente corretto	**Livello Intermedio**	Corretto e adeguato/ Sostanzialmente corretto	**Livello Intermedio**	Corretto/ Sostanzialmente corretto
Livello Base	Essenziale	**Livello Base**	Essenziale	**Livello Base**	Essenziale
Livello in via di prima acquisizione	Non adeguato	**Livello in via di prima acquisizione**	Non adeguato	**Livello in via di prima acquisizione**	Non adeguato

VALUTAZIONE APPRENDIMENTI DISCIPLINARI DI <u>STORIA CLASSE IV-V</u>			
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO			
NUCLEI FONDANTI			
USO DELLE FONTI	**ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI**	**STRUMENTI CONCETTUALI**	**PRODUZIONE SCRITTA E ORALE**
Usare le fonti per ricostruire i fatti in modo:	**Leggere e confrontare le caratteristiche delle varie**	**Usare e comprendere i sistemi di misura del tempo in modo:**	**Confrontare ed elaborare le caratteristiche delle civiltà**

		civiltà in modo:				studiate anche con l'ausilio del digitale in modo:	
Livello Avanzato	Pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito/ Pertinente, corretto e adeguato	**Livello Avanzato**	Pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito/ Pertinente, corretto e adeguato	**Livello Avanzato**	Pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito/ Pertinente, corretto e adeguato	**Livello Avanzato**	Pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito/ Pertinente, corretto e adeguato
Livello Intermedio	Corretto e adeguato/ Sostanzialmente adeguato	**Livello Intermedio**	Corretto e adeguato/ Sostanzialmente adeguato	**Livello Intermedio**	Corretto e adeguato/ Sostanzialmente adeguato	**Livello Intermedio**	Corretto e adeguato/ Sostanzialmente adeguato
Livello Base	Essenziale e abbastanza adeguato/	**Livello Base**	Essenziale e abbastanza adeguato/	**Livello Base**	Essenziale e abbastanza adeguato/	**Livello Base**	Essenziale e abbastanza adeguato/
Livello in via di prima acquisizione	Frammentario e scorretto	**Livello in via di prima acquisizione**	Frammentario e scorretto	**Livello in via di prima acquisizione**	Frammentario e scorretto	**Livello in via di prima acquisizione**	Frammentario e scorretto

VALUTAZIONE APPRENDIMENTI DISCIPLINARI DI EDUCAZIONE CIVICA CLASSE IV					
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO					
NUCLEI FONDANTI (U.d.A. trasversali)					
DIGNITÀ DELLA PERSONA		**IDENTITÀ E APPARTENENZA**		**RELAZIONE E PARTECIPAZIONE**	
Conoscere gli articoli della Costituzione Italiana e la Carta dei valori in modo:		**Conoscere le norme per la salvaguardia dell'ambiente e del cittadino in modo:**		**Accettare le diversità e maturare il senso di responsabilità in modo:**	
Livello Avanzato	Completo/ Preciso	**Livello Avanzato**	Completo, pronto, sicuro/ Corretto e sicuro	**Livello Avanzato**	Autonomo, pronto e sicuro/ Corretto
Livello Intermedio	Completo adeguatamente/ Abbastanza completo	**Livello Intermedio**	Corretto e abbastanza sicuro/ Corretto ma non sempre sicuro	**Livello Intermedio**	Adeguato/ Generalmente adeguato
Livello Base	Essenziale	**Livello Base**	Essenziale	**Livello Base**	Essenziale
Livello in via di prima acquisizione	Non adeguato	**Livello in via di prima acquisizione**	Non adeguato	**Livello in via di prima acquisizione**	Non adeguato

VALUTAZIONE APPRENDIMENTI DISCIPLINARI DI <u>EDUCAZIONE CIVICA CLASSE V</u>					
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO					
NUCLEI FONDANTI (U.d.A. trasversali)					
DIGNITÀ DELLA PERSONA		**IDENTITÀ E APPARTENENZA**		**RELAZIONE E PARTECIPAZIONE**	
Essere cittadino oggi, comprendere l'importanza delle regole per prevenire ogni forma di offesa della dignità della persona in modo:		**Prendere consapevolezza e impegnarsi per la tutela dell'ambiente in modo:**		**Acquisire valori e modelli culturali per contrastare ogni forma di prepotenza e di prevaricazione in modo:**	
Livello Avanzato	Completo/ Preciso	**Livello Avanzato**	Completo, pronto, sicuro/ Corretto e sicuro	**Livello Avanzato**	Autonomo, pronto e sicuro/ Corretto
Livello Intermedio	Completo adeguatamente/ Abbastanza completo	**Livello Intermedio**	Corretto e abbastanza sicuro/ Corretto ma non sempre sicuro	**Livello Intermedio**	Adeguato/ Generalmente adeguato
Livello Base	Essenziale	**Livello Base**	Essenziale	**Livello Base**	Essenziale
Livello in via di prima acquisizione	Non adeguato	**Livello in via di prima acquisizione**	Non adeguato	**Livello in via di prima acquisizione**	Non adeguato

DELIBERA N.2 COLLEGIO DEI DOCENTI DEL 25/01/2021

LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA PRIMARIA
secondo i nuovi parametri stabiliti dalla O.M. 172 del 4/12/2020
e dalle Linee guida

VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE

DIMENSIONI	**LIVELLI**					
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	**BASE**		**INTERMEDIO**		**AVANZATO**	
	L'alunno porta a termine il compito	L'alunno porta a termine il compito		L'alunno porta a termine il compito	L'alunno risolve il compito	L'alunno porta a termine il compito	L'alunno risolve il compito
TIPOLOGIA DELLA **SITUAZIONE**	Solo in situazioni note	Solo in situazioni note		In situazioni note	In situazioni non note	In situazioni note	In situazioni non note
RISORSE MOBILITATE	Appositamente fornite	Fornite dal docente		Fornite dal docente	Fornite dal docente e/o reperite altrove	Fornite dal docente e/o reperite altrove, mobilitandole consapevolmente	
AUTONOMIA	Solo con il supporto del docente	In modo non autonomo	In modo autonomo	In modo non autonomo	In modo autonomo	In modo autonomo	
CONTINUITA'	Sporadicamente	Con discontinuità	Con continuità	Con discontinuità	Con continuità	Con continuità	

TABELLA VALUTAZIONE IN ITINERE

Tipologia prova ……

Situazione nota ☐

Non nota ☐

PROVA SCRITTA (VERIFICA SCRITTA DI QUALSIASI DISCIPLINA)	**PROVA ORALE (ESPOSIZIONE)**	**PROVA PRATICA/GRAFICA (EDUCAZIONI)**	**Dicitura da riportare nel registro elettronico**
Lavoro autonomo/ completo/ preciso/ricco/ ordinato nella procedura/corretto/con lievi imprecisioni Con contenuti pertinenti/completi e corretti Lessico appropriato/ricco/vario Procedimento logico	Esposizione completa/articolata/chiara/lievi imprecisioni con un lessico appropriato linguaggio specifico … Con contenuti pertinenti/completi e corretti Collegamenti interdisciplinari autonomi	Esecuzione autonoma/corretta/ Esecuzione Completa/precisa/lievi imprecisioni … Risorse personali Uso di materiali e/o strumenti pertinente/competente appropriato	Obiettivo prova pienamente raggiunto **SIGLA OPR**

Lavoro in autonomia/con qualche indicazione dell'insegnante Corretto/poco corretto/con qualche errore di … (calcolo/ortografia/comprensione…) Abbastanza ordinato nella procedura Lessico adeguato/essenziale Contenuti completi/corretti/rare dimenticanze e/o errori di distrazione Procedimento corretto/parzialmente corretto con qualche imprecisione	Esposizione corretta con qualche incertezza/imprecisione/con suggerimenti/sollecitazioni dell'insegnante Linguaggio adeguato Lessico adeguato/essenziale Contenuti completi/corretti/rare dimenticanze e/o errori di distrazione Collegamenti interdisciplinari guidati dall'insegnante	Esecuzione in autonomia/con qualche indicazione dell'insegnante Esecuzione corretta/ con qualche imprecisione e/o indecisione Risorse personali Uso di materiali/strumenti corretto/adeguato	Obiettivo prova adeguatamente raggiunto **SIGLA OAR**

Lavoro in autonomia, ma il lavoro è parzialmente corretto/ Svolto con l'aiuto dell'insegnante/ Richiede rassicurazioni e chiarimenti Poco ordinato nella procedura Lessico parzialmente adeguato/non sempre chiaro/poco fluido Contenuti superficiali/frammentari/ disorganizzati … Procedimento parzialmente corretto con presenza di diversi errori di … (calcolo/ortografia/comprensione) Assenza parziale di contenuti	Esposizione guidata da domande dell'insegnante/poco chiara/frammentaria/essenziale/etc.. Linguaggio semplice/essenziale… Lessico parzialmente adeguato/non sempre chiaro Contenuti superficiali/frammentari/disorganizzati/ poco legati	Esecuzione guidata dall'insegnante Esecuzione con qualche imprecisione e/o indecisione Uso di materiali/strumenti Poco preciso	Obiettivo prova sostanzialmente raggiunto **SIGLA OSR**

Lavoro non autonomo/ Svolto con l'aiuto dell'insegnante/ Richiede rassicurazioni e chiarimenti Lessico non adeguato/non sempre chiaro Procedimento non corretto con presenza di molti errori di … (calcolo/ortografia/comprensione…) Assenza di contenuti/scarsa conoscenza dei contenuti	Esposizione lacunosa/difficoltosa Solo guidata dall'insegnante Linguaggio povero/poco fluido/non adeguato Lessico non adeguato/non sempre chiaro Contenuti scarsi	Esecuzione guidata dall'insegnante Esecuzione con un numero elevato di errori Fatica ad usare in modo corretto materiali/strumenti	Obiettivo prova da raggiungere **SIGLA ODR**

La valutazione in itinere tiene traccia, nell'esperienza scolastica quotidiana, delle abilità e delle conoscenze acquisite, degli atteggiamenti, dei comportamenti dall'alunno/a, attraverso diverse modalità di documentazione. Ogni singolo insegnante o team di insegnanti, al fine di garantire una corretta e trasparente comunicazione scuola-famiglia, selezionerà, tra le evidenze raccolte, quelle ritenute maggiormente significative.
Per la valutazione in itinere non è consentito utilizzare:
- i voti numerici (né nella valutazione periodica, né in quella in itinere);
- i 4 livelli di valutazione (avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione) per la valutazione in itinere e nelle singole prove di verifica.

Nel primo caso perché l'O.M. 172 prevede il passaggio da una valutazione sommativa ad una valutazione formativa. Questo tipo di valutazione si basa su quattro dimensioni (risorse interne o esterne, situazione nota e non nota, autonomia e continuità), pertanto presuppone un'osservazione prolungata nel tempo e differenziata nelle situazioni in cui gli alunni operano.
Nella singola prova di verifica degli apprendimenti non si può riscontrare la dimensione della continuità e, a volte, neanche quella della situazione nota e non nota contemporaneamente.
Per questo motivo durante la valutazione in itinere non si possono utilizzare i quattro livelli ma si deve ricorrere ad una valutazione descrittiva sul piano formale, mentre è necessario fornire dei feed-back comprensibili e costruttivi agli alunni e alle famiglie.

Si propone l'adozione della griglia riferita al grado di raggiungimento dell'obiettivo della prova sia essa scritta, orale o grafica utilizzabile per qualsiasi disciplina e/o educazione

La valutazione in itinere tiene traccia, nell'esperienza scolastica quotidiana, delle abilità e delle conoscenze acquisite, degli atteggiamenti, dei comportamenti dall'alunno/a, attraverso diverse modalità di documentazione. Ogni singolo insegnante o team di insegnanti, al fine di garantire una corretta e trasparente comunicazione scuola-famiglia, selezionerà, tra le evidenze raccolte, quelle ritenute maggiormente significative.

Per la valutazione in itinere non è consentito utilizzare:

- i voti numerici (né nella valutazione periodica, né in quella in itinere);
- i 4 livelli di valutazione (avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione) per la valutazione in itinere e nelle singole prove di verifica.

Nel primo caso perché l'O.M. 172 prevede il passaggio da una valutazione sommativa ad una valutazione formativa. Questo tipo di valutazione si basa su quattro dimensioni (risorse interne o esterne, situazione nota e non nota, autonomia e continuità), pertanto presuppone un'osservazione prolungata nel tempo e differenziata nelle situazioni in cui gli alunni operano.

Nella singola prova di verifica degli apprendimenti non si può riscontrare la dimensione della continuità e, a volte, neanche quella della situazione nota e non nota contemporaneamente.

Per questo motivo durante la valutazione in itinere non si possono utilizzare i quattro livelli ma si deve ricorrere ad una valutazione descrittiva sul piano formale, mentre è necessario fornire dei feed-back comprensibili e costruttivi agli alunni e alle famiglie.

Si propone l'adozione della griglia riferita al grado di raggiungimento dell'obiettivo della prova sia essa scritta, orale o grafica utilizzabile per qualsiasi disciplina e/o educazione ad eccezione della religione

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE COMUNI

Livelli di padronanza registrati alla scuola primaria

Ogni risposta corretta del quesito, presente nella prova di verifica oggettiva, ha consentito di distribuire i risultati secondo la seguente scala.

LEGENDA	**A** **livello avanzato**	**B** **livello intermedio**	**C** **livello base**	**D** **livello in via di prima acquisizione**
	n° risposte corrette 9/10	n° risposte corrette 7/8	n° risposte corrette 6	n° risposte corrette 4/5
	L'alunno/a dimostra di aver acquisito abilità e conoscenze…			
	in modo completo	in modo adeguato	in modo essenziale	in modo parziale o in via di prima acquisizione