ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "SPERONE-PERTINI"
Via Nicolò Giannotta n. 4 - 90121 - PALERMO
Ambito 17– Cod. Mecc. PAIC8AT00X
C.F. 80048990826 - Tel. ☎ 091.478848- Fax 🖷 091.472011
E-mail paic8AT00X@istruzione.it🖳www.icssperonepertini.it
E-mail certificata paic8AT00X@pec.istruzione.it

L'attività oggetto del presente documento rientra nel Piano Integrato di Istituto, annualità 2017-2018, ed è cofinanziata dal Fondo Sociale Europeo nell'ambito del Programma Operativo Nazionale 2014-2020 a titolarità del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e Ricerca - Direzione Generale Affari Internazionali - Ufficio IV

FONDI STRUTTURALI EUROPEI - PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE

"Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) - Obiettivo Specifico 10.2 Avviso pubblico prot. 4396 del 9 marzo 2018 per la realizzazione di progetti di potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa. Obiettivo specifico 10.2 Miglioramento delle competenze chiave degli allievi - Sotto Azione 10.2.2A Competenze di base.

Titolo Progetto "SI CONTINUA A CRESCERE IN ALLEGRIA"

CODICE PROGETTO 10.2.2A-FSEPON-SI-2019-35 **CUP: J78H19000290007**

I.C.S. - "SPERONE - PERTINI"-PALERMO
Prot. 0000163 del 14/01/2020
A/22 (Uscita)

- **All'Albo online**
- **Al Sito web**
- **Fascicolo PON FSE 2014-2020**
- **Agli Atti**

DETERMINA DIRIGENZIALE RELATIVA ALL'AVVIO DELLE PROCEDURE PER LA SELEZIONE DEL PERSONALE NECESSARIO ALL'ATTIVAZIONE DEI MODULI DEL PROGETTO 10.2.2A-FSEPON-SI-2019-35 "SI CONTINUA A CRESCERE IN ALLEGRIA"

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Nell'ambito delle attività previste dalla Programmazione dei Fondi Strutturali 2014/2020 – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" finanziato con il Fondo Sociale Europeo

VISTO l'Avviso pubblico prot. 4396 del 9 marzo 2018 per la realizzazione di progetti di potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa. Obiettivo specifico 10.2 Miglioramento delle competenze chiave degli allievi. Sotto Azione 10.2.2A Competenze di base.

VISTE le delibere degli OO.C.C. relative al Piano Integrato FSE d'Istituto;

VISTO l'art. 4 e 5 del DPR del'8 marzo 1999 n 275, che regolano l'autonomia didattica ed organizzativa delle Istituzioni scolastiche;

VISTA la nota Prot. n. AOODGEFID-22750 del 01/07/2019 di autorizzazione del progetto

VISTA la legge 15 marzo 1997 n. 59, concernente "Delega al Governo per il conferimento di funzioni e compiti alle regioni ed enti locali, per la riforma della Pubblica Amministrazione e per la semplificazione amministrativa";

VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;

VISTA la legge 13 luglio 2015 n. 107, concernente "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";

VISTO il Decreto 28 Agosto 2018 n.129, "Regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo – contabile delle istituzioni scolastiche;

VISTO il Decreto Assessoriale della Regione Sicilia 28.12.2018 n.7753, concernente "Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle Istituzioni scolastiche statali di ogni ordine e grado operanti nel territorio della Regione siciliana";

VISTI il Decreto Legislativo 18 aprile 2016, n. 50 ed il Decreto Legislativo 19 aprile 2017, n. 56 "Disposizioni integrative e correttive al decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50";

VISTI i seguenti regolamenti UE:

- Regolamento (UE) n. 1301/2013 del Parlamento Europeo e del Consiglio del 17 dicembre 2013 relativo al Fondo Europeo di Sviluppo Regionale;
- Regolamento (UE) n. 1303/2013 del Parlamento Europeo e del Consiglio del 17 dicembre 2013 recante disposizioni comuni sul Fondo Europeo di Sviluppo Regionale, sul Fondo Sociale Europeo, sul Fondo di Coesione, e disposizioni generali sul Fondo Europeo di Sviluppo Regionale, sul Fondo Sociale Europeo, sul Fondo di Coesione;
- Regolamento (UE) n. 1304/2013 del Parlamento Europeo e del Consiglio del 17dicembre 2013 relativo al Fondo Sociale Europeo;

VISTE le nuove Disposizioni e istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali Europei 2014 – 2020 emanate con nota MIUR n. 1498 del 09.02.2018;

VISTA la nuova Dispensa dal titolo " Procedure di selezione" pubblicata dal MIUR e aggiornata al 29 Giugno 2018;

VISTA la nomina del R.U.P. Prot. 5744/A22 del 5.11.2019

VISTO il decreto di assunzione in bilancio relativo al finanziamento in oggetto prot. 5716 del 4/11/2019;

VISTA la delibera N. 10 del Collegio dei Docenti del 2 Settembre 2019, con la quale è stato inserito il piano nel PTOF;

VISTA la delibera n° 31 del Consiglio di Istituto del 4 Settembre 2019, con la quale è stato inserito il piano nel PTOF;

VISTA la delibera del Collegio dei Docenti del 11.09.2017, con la quale si approvano i criteri da proporre al Consiglio d'Istituto per la selezione delle figure necessarie all'attuazione dei progetti PON;

VISTO il Regolamento relativo alle procedure ed ai criteri oggettivi e predeterminati di scelta del personale interno ed esterno da utilizzare in attività e progetti approvato in consiglio di istituto con delibera n° 16 del 12.09.2017

VISTA la ripartizione delle categorie di spesa e gli operatori coinvolti nella scheda finanziaria del progetto;

CONSIDERATO che per l'attuazione dei percorsi previsti sono richieste le figure di: tutor, Referente alla Valutazione, Supporto al Coordinamento, Personale A.T.A. Amministrativo, Personale A.T.A. Collaboratori Scolastici;

ATTESA la necessità di procedere all'individuazione di tali figure;

VISTO il regolamento CE n. 1828/2006 della Commissione del 08/12/2006, relativo alle azioni informative e pubblicitarie sugli interventi PON, per l'attuazione dei progetti del piano integrato degli interventi autorizzati;

VISTO che, secondo i chiarimenti del Miur – nota prot. n. 34815 del 02/08/2017 - l'iter procedimentale per il conferimento degli incarichi prevede: a) verifica preliminare in merito alla sussistenza di personale interno; b) reperimento di personale esperto presso altre Istituzioni scolastiche o mediante contratti di lavoro autonomo o mediante procedura per l'acquisizione dei servizi ai sensi dell' art. 36, comma 2,lett b) del D.lgs. n. 50 del 2016;

CONSTATATA la presenza di tutte le condizioni necessarie

DETERMINA

l'avvio delle procedure necessarie alla selezione del personale che ricoprirà il ruolo di esperto, tutor, referente per la valutazione, docente di supporto organizzativo, assistente amministrativo di supporto organizzativo, personale ausiliario per l'attivazione dei 7 moduli del Progetto PON 10.2.2A-FSEPON-SI-2019-35 " SI CONTINUA A CRESCERE IN ALLEGRIA"

Titolo modulo	Durata	Attività	Tipologia di modulo	Ordine di scuola
GIORNALISTI A SCUOLA	30 h	Il laboratorio sarà strutturato in modo da essere attraente per studenti con le più diverse competenze e interessi. Saranno valorizzate, infatti, sia le abilità di scrittura, ma anche quelle di organizzazione, di creatività, di utilizzo degli strumenti tecnologici e multimediali. La creazione di una redazione giornalistica, infatti, dà agli alunni anche la possibilità di scegliere, di specializzarsi e in generale di tirare fuori, in un contesto di lavoro di gruppo,le proprie competenze, ad esempio nella fotografia, nella realizzazione e montaggio di video (anche con i telefoni cellulari), nel	Lingua madre	18 ALLIEVI Primaria/secondaria

		coordinamento e nella creazione di un'atmosfera proficua per la realizzazione di un progetto. OBIETTIVI DEL PROGETTO Il presente modulo vuole fare avvicinare gli studenti in maniera più consapevole sia agli strumenti della comunicazione tradizionale, come i quotidiani cartacei, sia a quelli multimediali, ai siti internet di informazione e ai new media. Gli obiettivi perseguiti dal modulo, nello specifico, sono: 1 - Saper decodificare le informazioni dei quotidiani attraverso un'analisi dei vari elementi della pagina, dei titoli,degli articoli ecc.; 2 - Apprendere gli strumenti della scrittura giornalistica fino a poter "confezionare" un articolo di giornale secondo tecniche specifiche; 3 - Promuovere lo spirito di collaborazione e favorire il lavoro di gruppo attraverso la creazione di una redazione per il giornalino di istituto; 4 - Consolidare le abilità di base della lingua italiana (leggere, scrivere, parlare, ascoltare); 5 - Arricchire il lessico anche con i linguaggi settoriali; 6 - Acquisire tecniche di utilizzo delle tecnologie per l'informazione e la comunicazione; 7 - Esercitare le proprie capacità di esprimersi in un'altra lingua studiata in classe con la possibilità di traduzione dei pezzi in inglese, francese; 8 – Imparare divertendosi e svolgendo attività stimolanti e creative; 9 – Stimolare l'ambito della socialità, delle relazioni e del confronto, sia fra coetanei sia con gli adulti attraverso le interviste e le inchieste da fare sul territorio.		
ALLA SCOPERTA DELLA NOSTRA CITTA' (STORIA, CULTURA, ARTE, TRADIZIONI)	30 h	Gli alunni di questo Istituto vivono in un quartiere della periferia urbana distante dal "centro città", vissuto come spazio lontano e sconosciuto. La marginalità territoriale è corrispettiva a quella sociale e culturale, che fa da sostrato a una mentalità non sempre aperta ai valori della legalità e della cittadinanza. Il modulo intende promuovere una esperienza concreta della città, partendo dalla riscoperta dei suoi luoghi, delle sue tradizioni, della sua storia e delle sue leggende per riappropriarsene e diventare cittadini a pieno titolo. OBIETTIVI 1) Acquisire il concetto di città come ambiente da amare e da rispettare per una corretta fruizione. 2) Recuperare il senso di identità storica, di appartenenza e di cittadinanza. 3) Promuovere le competenze relative alla cittadinanza attiva 4) Approfondire il concetto di spazio organizzato ed educare all'uso corretto, pianificato e razionale del corredo urbanistico, acquisendo un significativo e permanente senso civico. 5) Imparare ad utilizzare le possibilità offerte dalla propria città al fine di acquisire una mentalità ecologica. 6) Conoscere le vicende storiche che hanno inciso sulle forme e sui dinamismi della nostra città. RISULTATI ATTESI Al termine del percorso formativo gli alunni saranno in grado di • conoscere i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio; • fare memoria delle radici storiche, artistiche e culturali della propria città; • mettere in atto pratiche di rispetto e salvaguardia. I risultati finali daranno vita ad una mostra didattica (opuscolo cartaceo / CD)	Lingua madre	18 ALLIEVI Primaria/secondaria
FACCIAMO CODING	30 h	L'idea progettuale prende spunto dalle Indicazioni Nazionali, dall'Azione 17 del PNSD La seguente proposta nasce dalla considerazione che gli studenti nativi digitali, sottoposti a stimoli differenti imparano in maniera diversa e che la scuola ha il dovere di adeguarsi per mettere studenti e studentesse nelle condizioni di affrontare il mondo di domani e risolvere le problematiche che li aspettano tramite la programmazione di soluzioni innovative. L'introduzione del pensiero computazionale e del coding nelle scuole permette di cimentarsi in attività nuove come la programmazione, di imparare i linguaggi di programmazione divertendosi e di diventare digitalmente alfabetizzati, ossia in grado di esprimersi e di sviluppare le proprie idee attraverso la tecnologia come partecipanti attivi nel mondo digitale. In questo modo gli studenti imparano facendo cose che piacciono. Il pensiero computazionale e il coding hanno la stessa finalità formativa che si fonda sul concetto di learning by doing: imparare facendo. Parole-chiave: Pensiero computazionale, Code Week, metodologie didattiche collaborative e laboratoriali, competenza digitale.	Matematica	18 ALLIEVI Primaria
PICCOLI	30 h	Sin dalla primissima età i bambini sono attratti e incuriositi dal mondo che li	Scienze	22 ALLIEVI

SCIENZIATI CRESCONO		circonda e cercano di avere tutte le risposte ai loro mille quesiti. Con il tempo la curiosità aumenta e le risposte vengono spesso ricercate nell'analisi stessa del fenomeno osservato, mostrando uno spirito simile a quello degli 'scienziati'. Questo modulo si propone di sollecitare il 'piccolo scienziato' che c'è in ogni bambino e di avviarlo all'acquisizione di un 'habitus' cognitivo basato sulla problematizzazione ed esplorazione della realtà attraverso la partecipazione attiva e consapevole dei bambini alle attività di laboratorio. Individuare problemi, porre domande, ipotizzare soluzioni,raccogliere e confrontare dati, verificare risultati... divengono le tappe necessarie per sviluppare il pensiero scientifico I bambini in particolare saranno guidati nell'osservazione e interpretazione di alcuni fenomeni naturali e verranno stimolati ad avere una diversa sensibilità nei confronti del mondo scientifico. L'approccio metodologico sarà scientifico e ludico allo stesso tempo.		Primaria
GIARDINIERI IN ..AZIONE	30 h	La progettazione di un'area verde all'interno dell'edificio scolastico offrirà ai bambini la possibilità di utilizzare gli spazi esterni che quotidianamente vivono non solo per divertirsi,ma per comprendere che, se adeguatamente "trasformati", possono diventare laboratori "reali" dove apprezzare la natura che cambia di giorno in giorno e nei quali è possibile osservare direttamente i processi biologici della vita animale e vegetale. Altro aspetto fondamentale è la partecipazione attiva dei bambini, i quali potranno essi stessi progettare un "habitat naturale". La cura del giardino della scuola ha come finalità generale quella di promuovere negli alunni la sensibilizzazione e l'attenzione verso l'ambiente naturale e, inoltre, quella di stimolarli a porsi dei problemi, a fare ipotesi, a proporre soluzioni, a sviluppare senso critico e capacità di valutazione.	Scienze	22 ALLIEVI Primaria
Let's Have Fun with English - 2	60 h	In un contesto sociale disgregato e di livello culturale molto basso che ha una scarsa consapevolezza dell'importanza della lingua inglese in un mondo sempre più globalizzato, un percorso di crescita personale e culturale non può escludere la conoscenza della lingua come strumento per allargare i propri orizzonti, entrare in contatto con nuovi mondi e tradizioni lontane, abbattere barriere comunicative. Il progetto vuole favorire l'apprendimento dell'inglese attraverso il teatro. Nell'insegnamento linguistico i role-play sono esercizi determinanti nella crescita della fluidità comunicativa ed espressiva degli allievi. Attraverso la drammatizzazione delle scene e l'ordine delle battute, gli studenti impareranno gesti e parole in maniera quasi automatica, ma anche il rispetto per i compagni e il meccanismo del gioco di squadra. Il progetto terminerà con uno spettacolo o una dimostrazione aperti al pubblico.	Lingua straniera	22 Allievi scuola secondaria
Learning through listening and telling stories	60 h	Tanta parte della nostra vita è spesa a raccontare e ascoltare storie. Le storie, come dice Robert McKee, "ci equipaggiano per vivere", non hanno rivali tra le nostre attività e in più hanno il potere di andare al cuore di chi ascolta e generare non solo conoscenza ma anche sapere; qualcosa che, a differenza della semplice nozione, non si può dimenticare. Lo storytelling digitale in campo educativo può essere uno strumento potente per comunicare, un'attività che genera interesse, attenzione e motivazione per gli studenti "digitali" che abbiamo in classe. Aiuta a sviluppare abilità comunicative, imparando ad organizzare le proprie idee, porre domande, esprimere opinioni e a costruire narrazioni. Inoltre, rivolgendosi a studenti con stili di apprendimento tutti differenti, può favorire la collaborazione e lo sviluppo dell'intelligenza emozionale e sociale e il "cooperative learning".	Lingua straniera	22 allievi scuola primaria

Art. 1

Le premesse fanno parte integrante della presente Determina.

Art.2

Mediante avviso pubblico si espleteranno le procedure per la selezione e l’assunzione di sette esperti formatori, sette tutor, una eventuale figura di “referente della valutazione”, una figura di personale amministrativo per supporto gestionale, una figura docente per supporto organizzativo, di n. 4 collaboratori scolastici.

Gli avvisi pubblici saranno aperti a docenti e a personale amministrativo interni e, qualora sia accertata l’impossibilità di disporre di personale interno, a esterni. La selezione avverrà tramite comparazione dei curricula.

Art. 3

Di pubblicare la presente Determina sul sito della scuola.

Art. 4

Di indicare negli Avvisi le modalità e i termini per la trasmissione delle domande.

Art. 5

Di nominare una commissione di valutazione delle candidature presentate.

Art. 6

Di pubblicare le graduatorie nell’apposita sezione PON del sito, nonché all’Albo Pretorio dell’Istituto

Art. 7

Di assegnare l’incarico, se ritenuto idoneo, anche nel caso sia pervenuta una sola domanda.

Art. 8

Trattamento dei dati personali : Ai sensi del GDPR n. 679 del 27 Aprile 2016 e per quanto ancora applicabile, del D. Lgs. 196/2003, così come modificato dal DL n. 101 del 10/08/2018, i dati personali forniti dai candidati saranno raccolti presso gli uffici amministrativi dell’Istituto Comprensivo “ Sperone-Pertini” di Palermo per le finalità di gestione della selezione ove potranno essere trattati anche in forma automatizzata e comunque in ottemperanza alle norme vigenti.

Il titolare del trattamento dei dati è la Dirigente Scolastica Antonella Di Bartolo.

Art. 9

L’Amministrazione ha la facoltà insindacabile di non dar luogo agli Avvisi, di prorogarne la data, di revocarli in qualsiasi momento, dandone pubblicità stesso mezzo, senza che i concorrenti possano vantare pretese al riguardo.

Art.10

Per lo svolgimento dell’incarico di esperto, il compenso orario è di € 70,00 omnicomprensivo di tutti gli oneri. Per lo svolgimento dell’incarico di tutor, il compenso orario è di € 30,00 omnicomprensivo di tutti gli oneri. Per lo svolgimento degli incarichi di referente della valutazione, figura di supporto organizzativo-

didattico, figura di supporto organizzativo assistente amministrativo , collaboratori scolastici, si farà riferimento alle tabelle contrattuali.

Art. 11

Il responsabile unico del procedimento è individuato nella persona della Dirigente Scolastica Prof.ssa Di Bartolo Antonella.

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Antonella Di Bartolo

Firma autografa omessa ai sensi
dell’art. 3 del D. Lgs. n. 39/1993