Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto
Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto
M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto
Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento
M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto
122.493,78 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS
I.C. SPERONE / PERTINI -PA

Codice meccanografico scuola/Codice ITS
PAIC8AT00X

Città
PALERMO

Provincia
PALERMO

Legale Rappresentante

Nome
ANTONELLA

Cognome
DI BARTOLO

Codice fiscale
DBRNNL69S56G273L

Email
antonelladibartolo1@gmail.com

Telefono
3339194430

Referente del progetto

Nome
DOMENICA

Cognome
MODICA

Codice Fiscale
MDCDNC65M56G543J

Email
keliam1965@gmail.com

Telefono
3478244930

Informazioni progetto

Codice CUP
J74D23003120006

Codice progetto
M4C1I3.1-2023-1143-P-28187

Titolo progetto
LEARN ON STAGE

Descrizione progetto
Il progetto mira a valorizzare e promuovere le competenze STEM e Linguistiche, preparando gli studenti e i docenti a un mondo sempre più interconnesso e multiculturalmente ricco. Il progetto di formazione sulle STEM mira a potenziare le competenze digitali, il curricolo nel suo complesso e facilitare l'introduzione di metodologie innovative oltre a ridurre disparità territoriali e di genere. In seguito agli investimenti finanziati con le risorse di Scuola 4.0 e con i precedenti Digital Board, STEM, Edugreen e Infanzia l'Istituto si è dotato di strumenti a supporto di una didattica innovativa e laboratoriale. Tali attrezzature e strumenti sono dislocati tra i vari plessi secondo una visione di equità volta ad offrire pari opportunità a tutta la comunità scolastica di alunni e docenti supportando metodologie didattiche innovative per l'apprendimento. Inoltre gli stessi possono favorire l'implementazione di attività che prevedano il coding, il pensiero computazionale, la robotica, il tinkering, etc. per un armonico inserimento dell'approccio STEAM che sia finalizzato al perseguimento degli obiettivi evidenziati nel Piano dell'offerta formativa e in particolare al miglioramento degli esiti degli studenti Le lingue sono veicoli di conoscenza e la loro diffusione permette una comunicazione efficace su scala globale. L'apprendimento di lingue straniere facilita la comunicazione tra individui di diverse culture e nazionalità, promuovendo la comprensione reciproca e l'inclusione sociale. La diffusione delle lingue rappresenta quindi un fattore chiave per costruire un mondo più interconnesso, comprensivo e collaborativo. Investire nell'apprendimento e nella diffusione delle lingue contribuisce in modo significativo alla costruzione di società più aperte, inclusive e consapevoli. Ci si prefigge di implementare le attività di coding plugged e unplugged fin dall'infanzia; introdurre l'uso di piattaforme, applicazioni e software in modo da ampliare negli studenti l'immaginario riguardo ai futuri percorsi di studio e ai nuovi lavori che si delineano all'orizzonte; di utilizzare la robotica educativa quale strumento trasversale utile a sviluppare il problem solving e rendere più interattive e coinvolgenti le attività didattiche.

Data inizio progetto prevista
01/03/2024

Data fine progetto prevista
15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:
M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:
Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner
No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	1.582,00 €	40	Compilato	63.280,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		6.328,00 €	4	Compilato	25.312,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	8.648,35 €	1	Completato	8.648,35 €

Totale richiesto per l'intervento
97.240,35 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

L'Istituto Comprensivo Statale "Sperone-Pertini" di Palermo è una scuola che si trova in una zona periferica della città, in cui si rilevano carenze socio-economiche-culturali. L'istituto ha circa 1200 alunni e 7 plessi. Il progetto di formazione sulle STEM mira a potenziare le competenze digitali, il curricolo nel suo complesso e facilitare l'introduzione di metodologie innovative oltre a ridurre disparità territoriali e di genere. In seguito agli investimenti finanziati con le risorse di Scuola 4.0 e con i precedenti Digital Board, STEM, Edugreen e Infanzia l'Istituto si è dotato di strumenti a supporto di una didattica innovativa e laboratoriale. Tali attrezzature e strumenti sono dislocati tra i vari plessi secondo una visione di equità volta ad offrire pari opportunità a tutta la comunità scolastica di alunni e docenti supportando metodologie didattiche innovative per l'apprendimento. Inoltre gli stessi possono favorire l'implementazione di attività che prevedano il coding, il pensiero computazionale, la robotica, il tinkering, etc. per un armonico inserimento dell'approccio STEAM che sia finalizzato al perseguimento degli obiettivi evidenziati nel Piano dell'offerta formativa e in particolare al miglioramento degli esiti degli studenti. Uno degli obiettivi è quello di far entrare in confidenza gli alunni con tali strumenti e setting di apprendimento flessibili, in modo che l'approccio laboratoriale favorisca lo sviluppo di competenze disciplinari, trasversali e socio-emotive. Saranno utilizzate metodologie come il learning by doing, il problem solving, il metodo induttivo e si organizzeranno gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo. In un'ottica di miglioramento e di superamento delle criticità, la scuola ha come obiettivo quello di diffondere la didattica laboratoriale, al fine di promuovere la partecipazione, l'interesse, il coinvolgimento e il successo formativo di tutti gli alunni. Ci si prefigge di implementare le attività di coding plugged e unplugged fin dall'infanzia; introdurre l'uso di piattaforme, applicazioni e software in modo da ampliare negli studenti l'immaginario riguardo ai futuri percorsi di studio e ai nuovi lavori che si delineano all'orizzonte; di utilizzare la robotica educativa quale strumento trasversale utile a sviluppare il problem solving e rendere più interattive e coinvolgenti le attività didattiche.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

I percorsi saranno organizzati in moduli brevi, da sviluppare in orario sia curriculare che co-curriculare e coinvolgeranno gli studenti dell'infanzia, della primaria e della secondaria di primo grado in una logica di crescita per step, per sviluppare il pensiero computazionale, critico e trasversale. In linea con il PTOF il potenziamento delle competenze STEM sarà sviluppato coinvolgendo gli studenti anche in alcuni passi del processo formativo delle attività nell'ottica di renderli consapevoli del proprio processo di crescita. Tutti i percorsi saranno ideati in modo da integrarsi in modo dinamico con le attività sviluppate durante le ore curriculari, utilizzando metodologie innovative. Da un lato la scelta dei temi dei vari moduli sarà effettuata in modo da avere un denominatore comune con tematiche sviluppate nelle varie discipline, dall'altro saranno approfonditi strumenti che la tecnologia oggi mette in campo, come le tecnologie digitali, il coding, la robotica educativa, che possano essere utilizzati in modo trasversale. I percorsi verranno declinati in base all'ordine e grado scolastico, alcuni percorsi pur avendo come focus una tematica saranno sviluppati con strumenti e livelli di approfondimento differenti consono all'età degli alunni. I percorsi saranno costruiti in una logica di upgrade successivi e si svolgeranno in parte in orario curriculare e in parte co-curriculare per assicurare il maggior coinvolgimento possibile degli alunni e incidere efficacemente sui gruppi classe, tale scelta è strategica anche per assicurare la partecipazione degli alunni frequentanti sezioni a tempo pieno sia dell'infanzia che della primaria. Saranno avviati dei percorsi di robotica e di coding unplugged e plugged per la scuola dell'infanzia e il primo ciclo della scuola primaria (classi 1 e 2) che permetterà il prossimo anno scolastico di iniziare a programmare con blocchi di icone per l'infanzia e introdurre la programmazione a blocchi di parole per la primaria; con il secondo ciclo della primaria (classi 3-4-5) saranno avviati percorsi di robotica con programmazione con blocchi di parole, percorsi dedicati alla stampa 3D anche con l'ausilio di programmi di modellizzazione, introduzione alla realtà virtuale con l'ausilio di visori già acquisiti dalla scuola e percorsi di fotografia. Per la scuola secondaria di primo grado saranno avviati sia percorsi in continuità con il lavoro svolto del secondo ciclo della primaria che percorsi sulla geometria anche con l'utilizzo di operatori concreti (strawbees, polydron etc.), macchine di taglio laser, percorsi di botanica con l'uso delle serre idroponiche, percorsi di microbiologia con l'uso di microscopi digitali, e sulle energie rinnovabili. I percorsi potranno concludersi con delle mostre finali per dare visibilità al lavoro svolto e quindi alcuni moduli potrebbero supportarsi vicendevolmente, sviluppando micro azioni in ogni modulo per la realizzazione delle parti della mostra finale collettiva. Alcuni moduli prevederanno un "engagement" delle famiglie per la costruzione di exhibit scientifici, sempre con restituzione finale collettiva, rafforzando così la relazione scuola-famiglia che l'Istituto continua a perseguire anche con altre attività. Tali eventi potrebbero configurarsi occasioni di sensibilizzazione e orientamento delle famiglie verso una familiarità verso le discipline STEM, agendo di fatto sulla riduzione del gap di genere presente nell'accesso agli studi nelle discipline scientifiche.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
PAEE8AT011	SANDRO PERTINI	PALERMO
PAEE8AT012	PADRE GIUSEPPE PUGLISI	PALERMO
PAEE8AT023	CAMILLO RANDAZZO	PALERMO
PAMM8AT011	SANDRO PERTINI	PALERMO
PAAA8AT01R	ANTONINO AGOSTINO	PALERMO
PAAA8AT02T	SACCO E VANZETTI	PALERMO

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
PAAA8AT03V	SANDRO PERTINI	PALERMO

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- [x] Laboratorialità e learning by doing
- [x] Problem solving e metodo induttivo
- [x] Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- [x] Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- [x] Promozione del pensiero critico nella società digitale
- [x] Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

I percorsi adotteranno metrologie innovative come il inquiry based learning in cui gli studenti saranno guidati dalla loro curiosità e dalle loro domande, esplorando attivamente e indagando per trovare soluzioni o risposte. Si adotterà anche il thinkering per sostenere un apprendimento attraverso il fare e la sperimentazione pratica con la manipolazione dei materiali. Si valuterà in fase attuativa l'introduzione di altre metodologie innovative.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- [x] Coding, pensiero computazionale, robotica
- [ ] Informatica e intelligenza artificiale
- [x] Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Si utilizzerà la dotazione già presente a scuola, saranno avviati corsi di coding per la scuola dell'infanzia e il primo ciclo della primaria, partendo dai tappeti di coding per sperimentare il coding unplugged come CodyFeet o Codycolor per poi procedere con la programmazione a blocchi utilizzando i Blueboot. Per il secondo ciclo della primaria e la scuola secondaria di primo grado saranno sviluppati percorsi di robotica educativa usando la dotazione LEGO ESSENTIAL e BRIQ. I moduli di robotica prevederanno la costruzione, la programmazione e la realizzazione di attività interdisciplinari in cui la robotica sia uno strumento e non il fine. Il pensiero computazionale sarà sviluppato anche integrando attività di laboratorio con la robotica, mostrando come essa possa essere non solo un'attività che sviluppa il pensiero computazionale ma uno strumento molto valido per la interiorizzazione dei saperi.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Si utilizzerà la piattaforma Google Workspace in uso nella scuola e saranno sviluppati moduli che prevedano l'uso dei principali applicazioni di scrittura, calcolo, presentazioni e preparazione di test. Le attività di robotica saranno abbinate con la programmazione con SCRATCH (blocchi di parole). Alcuni percorsi saranno dedicati alla stampante 3D, esplorando anche le varie risorse open source presenti in rete per la costruzione di modelli digitali tridimensionali. Partendo dal principio della stereoscopia si costruiranno dei visori con materiali di facile reperimento e si esploreranno le potenzialità di questo genere di esperienza, sfruttando la possibilità di progettare e realizzare contenuti in VR su piattaforme digitali e in ambienti reali 360°.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Le discipline STEM hanno storicamente mostrato una sotto-rappresentazione delle donne in queste aree. Ciò può essere attribuito a diversi fattori quali stereotipi di genere, discriminazione implicita, mancanza di modelli di ruolo femminili e barriere culturali. Promuovere l'equità di genere nelle discipline STEM, dunque, significa garantire fin dall'infanzia maggiori opportunità di esplorare, manipolare, scoprire e costruire un immaginario che a partire dalle esperienze avvicini le bambine alle stem. Offrire occasioni e operatori logici e concreti a tutti i bambini espone le bambine a stimoli che favoriscono un avvicinamento e una confidenza con le stem promuovendone l'interesse e la curiosità. Tale interesse può essere raggiunto attraverso percorsi che sfidano gli stereotipi di genere e incoraggiano ad esplorare i campi delle discipline STEM. Le attività saranno progettate secondo le metodologie non "technology centered" ma focalizzate sugli scopi sociali e ambientali che le STEM possono avere, in cui la parte umanistica sia integrata, l'approccio hands- on sia praticato e la gestione dei gruppi sia mirata a consentire a tutti di partecipare ed esprimersi. I percorsi organizzati avranno quindi sempre uno scopo chiaro legato all'applicazione in ambienti reali in maniera che l'apprendimento delle discipline STEM e dell'uso delle tecnologie IT possano essere inserite in un contesto più ampio. In particolare ci si impegna nell'ambito dei percorsi a: - Introdurre modelli di donne che hanno avuto successo in carriere STEM utilizzando sussidi, risorse digitali e materiali che rappresentino donne e uomini in modo equo nei contesti STEM e che non perpetuino gli stereotipi di genere. - Promuovere l'interesse delle studentesse per le discipline STEM attraverso percorsi che prevedano attività pratiche, coinvolgenti e laboratoriali con l'affidamento di specifici ruoli che valorizzino le inclinazioni di ciascuno. - Sviluppare le competenze e le conoscenze necessarie per avere successo nelle STEM promuovendo il pensiero critico, la comunicazione, la collaborazione e la creatività. - Organizzare iniziative di sensibilizzazione rivolte alle famiglie, al fine avvicinarle al mondo delle STEM in occasione di eventi aperti al territorio come le mostre collettive degli esiti dei percorsi.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti sviluppare le competenze linguistiche, garantendo pari opportunità. Il potenziamento linguistico svolge per la scuola, inoltre, un ruolo fondamentale nel massimizzare i benefici dei progetti Erasmus a cui la stessa partecipa , che si concentrano sulla mobilità degli studenti e gli scambi interculturali all'interno dell'Unione Europea, perché contribuisce ad amplificare significativamente gli esiti positivi degli scambi studenteschi, creando un'esperienza più inclusiva, arricchente e di successo per tutti i partecipanti coinvolti. I moduli saranno rivolti a studenti della scuola primaria e secondaria di primo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Saranno tenuti da esperti in possesso di competenze documentate e saranno svolti in orario curriculare o extracurricolare. I moduli proposti saranno finalizzati al raggiungimento del livello A1/A2 partendo da quelle che sono i livelli di conoscenze e abilità già in possesso degli studenti. Le competenze si differenzieranno nel grado di gestire comunicazioni di routine e interagire in modo un po' più articolato con competenze tuttavia limitate a un uso della lingua concentrato su situazioni quotidiane e familiari A1 -Comprende e usa espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare sé stesso/a e gli altri ed è in grado di fare domande e rispondere su particolari personali come dove abita, le persone che conosce e le cose che possiede. Interagisce in modo semplice, purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare. A2 – Comprende frasi ed espressioni usate frequentemente relative ad ambiti di immediata rilevanza (es. informazioni personali e familiari di base, fare la spesa, la geografia locale, l'occupazione). Comunica in attività semplici e di abitudine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. Sa descrivere in termini semplici aspetti della sua vita, dell'ambiente circostante; sa esprimere bisogni immediati.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilingusimo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Si prevede un coinvolgimento di associazioni, enti del terzo settore eorganismi di formazioni specializzati sia a titolo oneroso che non oneroso sia nell'ambito STEM che nell'ambito del Multilinguismo. Ci si riserva la loro individuazione successivamente alla stipula dell'accordo di concessione.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- ☐ Università e AFAM
- ☐ Centri di ricerca
- ☐ ITS Academy
- ☑ Enti e organismi di formazione specializzati

Gli eventuali Enti saranno individuati successivamente alla sottoscrizione dell'Accordo di concessione

- ☐ Centri culturali e musei
- ☐ Associazioni professionali e datoriali
- ☐ Imprese
- ☑ Altro

Gli eventuali Enti saranno individuati successivamente alla sottoscrizione dell'Accordo di concessione

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio dei percorsi STEM sarà composto dal Dirigente Scolastico, dal D.S.G.A., dal I collaboratore del Dirigente, dall'animatore digitale, dal Referente Erasmus+, ed eventualmente dai responsabili delle aule di approfondimento, da tutor ed esperti. Il gruppo di lavoro potrà riunirsi online e in presenza per l'espletamento delle attività funzionali all'organizzazione e la logistica dei percorsi, oltre a provvedere a quanto necessario per la migliore fruizione da parte degli studenti in termini di spazi e tempi. Incontri periodici del team di progetto saranno finalizzati: alla rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, alla programmazione e all'accompagnamento delle azioni formative nonché alla documentazione, attraverso piattaforma dedicata, delle attività svolte, alla verifica dello stato di avanzamento del Progetto e alla rilevazione di eventuali criticità o accogliere proposte

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
Non sono presenti dati.		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione
Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
12

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
				Importo totale attività	1.582,00 €

Numero di edizioni dell'attività
40

Numero di partecipanti complessivi alle attività
480

Importo totale (numero edizioni)
63.280,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione
Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
12

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	40	4.520,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.808,00 €
				Importo totale attività	6.328,00 €

Numero di edizioni dell'attività
4

Numero di partecipanti complessivi alle attività
48

Importo totale (numero edizioni)
25.312,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione
Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	254.36	8.648,24 €
				Importo totale attività	8.648,24 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:
M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:
Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner
No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		7.686,00 €	3	Compilato	23.058,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	2.195,43 €	1	Completato	2.195,43 €

Totale richiesto per l'intervento
25.253,43 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Insegnare lingue nelle società complesse costituisce oggi una sfida per la scuola italiana, e ciò spiega il fiorire negli anni di diverse strategie metodologiche connesse a tale processo di insegnamento-apprendimento. Obiettivo della scuola è realizzare percorsi formativi di lingua, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti e corsi di metodologia di durata annuale, volti al miglioramento delle competenze metodologiche di insegnamento. I moduli saranno rivolti a docenti in servizio della scuola primaria e secondaria di primo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Saranno tenuti da esperti in possesso di competenze documentate e saranno svolti in orario extracurricolare in presenza o online. I moduli proposti saranno finalizzati al raggiungimento del livello B1 partendo da quelle che sono i livelli di conoscenze e abilità già in possesso dai docenti. Il percorso formativo per il raggiungimento del libello B1 prevede il raggiungimento di una competenza tale da essere in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari affrontati normalmente al lavoro, a scuola, nel tempo libero, ecc. Essere in grado di produrre, in modo ragionevolmente scorrevole, una descrizione semplice di uno o più argomenti che rientrano nel proprio campo d'interesse, strutturati in una sequenza lineare di punti. Essere in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, di esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti. Su una gamma di argomenti familiari che rientrano nel suo campo d'interesse essere in grado di produrre testi lineari e coesi, unendo in una sequenza lineare una serie di brevi espressioni distinte. Il programma di formazione CLIL (acronimo di Content and Language Integrated Learning avrà invece l'obiettivo di fornire agli insegnanti le competenze necessarie per integrare l'insegnamento delle lingue con contenuti disciplinari specifici. Attraverso questa metodologia: • si impareranno i contenuti della disciplina non linguistica stimolando la capacità di comprensione generale, come pure la capacità di lettura ed ascolto; • si potenzierà la conoscenza della lingua straniera, scoprendone la poliedricità, la ricchezza lessicale, nonché la terminologia specifica del singolo ambito; • si affronterà la multidisciplinarità del sapere, valorizzandone anche aspetti multiculturali; • si stimolerà la discussione e il confronto tra gli studenti, aumentando la fluenza e facendo scattare meccanismi di compensazione laddove si ignori una parola; • si motiveranno tutti gli studenti a raggiungere un medesimo livello di padronanza linguistica, esulando dal percorso personale nella disciplina linguistica vera e propria; • si mostrerà l'utilità pratica della lingua straniera che, presumibilmente, potrebbe rivelarsi skill necessaria per un futuro professionale di successo.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	15	INGLESE
Livello B2	0	0	0

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello C1	0	0	0
Livello C2	0	0	0

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	6	INGLESE

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

7

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	45	5.490,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				2.196,00 €
				Importo totale attività	7.686,00 €

Numero di edizioni dell'attività
3

Numero di partecipanti complessivi alle attività
21

Importo totale (numero edizioni)
23.058,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione
All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	64.57	2.195,38 €
				Importo totale attività	2.195,38 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurriculari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurriculari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurriculari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data
06/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE
Firma digitale del Legale rappresentante.