Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto
Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice avviso/decreto
M4C1I2.1-2023-1222

Descrizione avviso/decreto
Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Linea di investimento
M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto
71.335,65 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS
I.C. SPERONE / PERTINI -PA

Codice meccanografico scuola/Codice ITS
PAIC8AT00X

Città
PALERMO

Provincia
PALERMO

Legale Rappresentante

Nome
ANTONELLA

Cognome
DI BARTOLO

Codice fiscale
DBRNNL69S56G273L

Email
antonelladibartolo1@gmail.com

Telefono
3339194430

Referente del progetto

Nome
Domenica

Cognome
Modica

Codice Fiscale
MDCDNC65M56G543J

Email
keliam1965@gmail.com

Telefono
3478244930

Informazioni progetto

Codice CUP
J74D23003690006

Codice progetto
M4C1I2.1-2023-1222-P-44776

Titolo progetto
Sempre più DigitAbili

Descrizione progetto
Il progetto mira a potenziare le competenze digitali, il curricolo nel suo complesso e facilitare l'introduzione di metodologie innovative nella pratica quotidiana dei docenti. In seguito agli investimenti finanziati con le risorse di Scuola 4.0 e con i precedenti Digital Board, STEM, Edugreen e Infanzia. l'Istituto si è dotato di strumenti a supporto di una didattica innovativa e laboratoriale. Tali attrezzature e strumenti sono dislocati tra i vari plessi secondo una visione di equità volta ad offrire pari opportunità a tutta la comunità scolastica di alunni, docenti e personale ATA. L'Istituto si pone come obiettivo quello di diffondere la didattica laboratoriale, al fine di promuovere la partecipazione, l'interesse, il coinvolgimento e il successo formativo di tutti gli alunni attraverso il pieno e competente utilizzo delle dotazioni digitali acquisite. Il piano di formazione complessivo sarà articolato secondo le due modalità previste di percorsi formativi e laboratori sul campo che insieme alla Comunita di pratiche per l'apprendimento si configura un investimento per l'innovazione della scuola e lo sviluppo delle competenze digitali di tutta la comunità scolastica. I percorsi formativi saranno articolati in modo da rispondere alle esigenze prioritarie emerse. In primo luogo rispondere al bisogno formativo rispetto allo sviluppo delle competenze digitali di base rivolto a tutto il personale che affronti in modo sistematico e con esempi applicativi e metodologici i quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2, sulla didattica orientativa e le STEM. I laboratori di formazione risponderanno ad esigenze formative emerse in sintonia. coerenti e complementari con quelle previste nell'ambito dei Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione rivolte agli studenti. In particolare si punterà a Laboratori che possano far sperimentare gli ambienti di apprendimento realizzati e le attrezzature acquisite con le risorse di Scuola 4.0 e con i precedenti Digital Board, STEM, Edugreen e Infanzia, come l'uso competente ed efficace di digital board, di tablet e ipad, di stampanti 3d e laser cutter, dei kit stem, kit di robotica educativa e coding, altre attrezzature digitali specifiche (dai microscopi alle serre idroponiche, agli strumenti musicali) oltre ad approfondimenti sulle piattaforme e risorse digitali in uso e/o possesso dell'istituzione scolastica. Le Comunità di Pratiche (CPA) per l'apprendimento si ritiene un elemento chiave per la promozione dell'innovazione didattica e digitale all'interno della scuola. Le CPA possono essere uno strumento di grande valore per la crescita professionale del personale e per il miglioramento della scuola e possono contribuire a costruire una scuola più innovativa, inclusiva e preparata per le sfide del futuro. Gli obiettivi saranno: Promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione e lo scambio di Contenuti didattici digitali e Strategie, metodologie e pratiche innovative di transizione digitale; Favorire l'apprendimento fra pari (peer learning); Sostenere lo sviluppo professionale continuo e l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo; Progettare e gestire programmi mirati allo sviluppo di un curricolo scolastico orientato alle competenze digitali; Realizzare sessioni collaborative e di ricerca su obiettivi comuni di innovazione scolastica.

Data inizio progetto prevista
01/04/2024

Data fine progetto prevista
30/09/2025

Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Intervento:
M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Descrizione:
Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner
No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		4.368,00 €	8	Compilato	34.944,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	4.586,40 €	5	Compilato	22.932,00 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	13.459,65 €	1	Completato	13.459,65 €

Totale richiesto per l'intervento
71.335,65 €

Progetto

Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

Il progetto mira a potenziare le competenze digitali, il curricolo nel suo complesso e facilitare l'introduzione di metodologie innovative nella pratica quotidiana dei docenti. In seguito agli investimenti finanziati con le risorse di Scuola 4.0 e con i precedenti Digital Board, STEM, Edugreen e Infanzia. l'Istituto si è dotato di strumenti a supporto di una didattica innovativa e laboratoriale. Tali attrezzature e strumenti sono dislocati tra i vari plessi secondo una visione di equità volta ad offrire pari opportunità a tutta la comunità scolastica. Inoltre gli stessi possono favorire l'implementazione di attività finalizzate al perseguimento degli obiettivi del Piano dell'offerta formativa. Uno degli obiettivi è quello di far entrare in confidenza i docenti con tali strumenti, attrezzature, materiali e setting di apprendimento flessibili, in modo che l'approccio laboratoriale favorisca lo sviluppo di competenze disciplinari, trasversali e socio-emotive. L'Istituto si pone come obiettivo quello di diffondere la didattica laboratoriale, al fine di promuovere la partecipazione, l'interesse, il coinvolgimento e il successo formativo di tutti gli alunni attraverso il pieno e competente utilizzo delle dotazioni digitali acquisite. Le attività di formazione saranno orientate all'acquisizione delle competenze tecniche rispetto all'uso dei dispositivi e alla loro efficace introduzione nelle attività didattiche, stimolando anche la riflessione riguardo al loro impiego volto all'innovazione didattica, alla ricerca e alla condivisione di sperimentazioni. Un bisogno diffuso, è la necessità di uno spazio e un tempo per condividere, socializzare esperienze e rielaborare il curriculo di istituto in senso verticale per favorire la continuità e per crescere come comunità scolastica riuscendo ad elaborare una sintesi collettiva approfondendo in particolare le declinazioni in senso digitale, stem, orientativo in tutte le discipline con particolare attenzione a quelle coinvolte nel sistema di valutazione nazionale. Inoltre si è evidenziata la necessità di un approfondimento rispetto al quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2., alla didattica orientativa, e allo sviluppo delle competenze digitali di diversi livelli per tutto il personale scolastico. È stata altresì evidenziata l'esigenza, da parte di DSGA e personale ATA di attività che si concentrino sia sulle procedure amministrative che sulle competenze digitali ad ampio spettro del personale.

Ambiti tematici della formazione programmata

- ☑ Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- ☑ Aggiornamento del curricolo scolastico per il potenziamento delle competenze digitali

- [x] Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- [x] Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- [x] Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- [x] Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- [x] Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- [x] Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- [x] Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- [x] Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- [x] Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- [x] Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- [x] Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- [ ] Altro

Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

Il piano di formazione complessivo sarà articolato secondo le due modalità previste di percorsi formativi e laboratori sul campo. I percorsi formativi saranno articolati in modo da rispondere alle esigenze prioritarie emerse. In primo luogo rispondere al bisogno formativo rispetto allo sviluppo delle competenze digitali di base rivolto a tutto il personale Ata e docente, che va a vantaggio di tutta l'istituzione scolastica per ridurre il digital devide e corsi di livello intermedio per coloro che sono già in possesso di competenze di base. Altri percorsi che si ritiene strategici per lo sviluppo professionale dei docenti e il sostegno ad una effettiva transizione digitale che consenta anche una ricaduta in termini di curricolo è un percorso che affronti in modo sistematico e con esempi applicativi e metodologici i quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2. e le linee guida per la didattica orientativa e le STEM. I laboratori di formazione risponderanno ad esigenze formative emerse in sintonia. coerenti e complementari con quelle previste nell'ambito dei Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione rivolte agli studenti. In particolare si punterà a Laboratori che possano far sperimentare gli ambienti di apprendimento realizzati e le attrezzature acquisite con le risorse di Scuola 4.0 e con i precedenti Digital Board, STEM, Edugreen e Infanzia, ad esempio uso avanzato delle digital board, di tablet e ipad, di stampanti 3d e laser cutter, dei kit stem, kit di robotica educativa e coding, attrezzature digitali dai microscopi alle serre idroponiche, agli strumenti musicali, ad approfondimenti su piattaforme e risorse digitali, app e software per la creazione e modifica di contenuti digitali. I Percorsi formativi potranno essere svolti online, in presenza o in modalità ibrida in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2 e saranno articolati in più moduli o come ciclo articolato di seminari. I Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0" saranno articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Gli ambiti tematici coinvolgeranno trasversalmente le area di competenza del DigComp2.2. e del DigCompEdu tra cui: • Alfabetizzazione su informazione e dati: individuare e recuperare dati, informazioni e contenuti digitali. Saper archiviare, gestire e organizzare dati, informazioni e contenuti digitali. • Interagire, comunicare e collaborare tramite le tecnologie digitali essendo in grado di gestire la propria presenza, identità e reputazione digitale. • Creazione e modifica di contenuti digitali e risorse educative • Proteggere dispositivi, contenuti, dati personali e privacy negli ambienti digitali. • Utilizzare gli strumenti digitali per innovare processi e prodotti. Si interverrà con percorsi specifici di digitalizzazione dedicati a DSGA, personale ATA e insegnanti coinvolti nei vari team di progetto e supporto, che approfondiscano non solo le nuove procedure amministrative, ma che permettano di lavorare anche sulle competenze digitali e di project management necessarie al supporto dell'organizzazione scolastica in chiave smart, ritenute cruciali per il corretto funzionamento delle attività dell'istituto. La diversificazione delle modalità di erogazione renderà la formazione accessibile. Il piano di formazione si presenta come un investimento per l'innovazione della scuola e lo sviluppo delle competenze digitali di tutto il personale.

Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

Si prevede un coinvolgimento di associazioni, enti del terzo settore e organismi di formazione specializzati, ci si riserva la loro individuazione successivamente alla stipula dell'accordo di concessione.

Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

Le Comunità di Pratiche (CPA) per l'apprendimento rappresentano un elemento chiave per la promozione dell'innovazione didattica e digitale all'interno della scuola. Tra gli obiettivi individuati si possono annoverare: Promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione e lo scambio di Contenuti didattici digitali e Strategie, metodologie e pratiche innovative di transizione digitale; Favorire l'apprendimento fra pari (peer learning); Sostenere lo sviluppo professionale continuo e l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo; Progettare e gestire programmi mirati allo sviluppo di un curricolo scolastico orientato alle competenze digitali; Realizzare sessioni collaborative e di ricerca su obiettivi comuni di innovazione scolastica. Le CPA saranno animate da personale interno all'istituzione scolastica. ed esperti esterni, eventualmente coinvolti per arricchire la formazione e la condivisione di esperienze. I partecipanti alle CPA saranno individuati sulla base di competenze e interesse per l'innovazione didattica e digitale oltre alla capacità di contribuire attivamente alla crescita della comunità. Le CPA si baseranno sull'interazione e collaborazione tra i membri; la condivisione di esperienze e buone pratiche e la ricerca e sviluppo di soluzioni innovative. Le CPA potranno così apportare numerosi benefici, tra cui: il miglioramento delle competenze digitali di docenti e personale; innovazione delle metodologie didattiche; lo sviluppo di un curricolo orientato alle competenze digitali; il miglioramento del clima collaborativo all'interno della scuola; un maggiore coinvolgimento dei docenti nella progettazione e gestione dell'innovazione. Le CPA per l'apprendimento rappresentano un investimento strategico per il futuro della scuola. Attraverso la collaborazione, la condivisione e l'apprendimento continuo, le CPA possono contribuire a innescare un processo di innovazione duraturo e a migliorare la qualità dell'istruzione. Le CPA possono essere uno strumento di grande valore per la crescita professionale dei docenti e per il miglioramento della scuola e possono contribuire a costruire una scuola più innovativa, inclusiva e preparata per le sfide del futuro. Le CPA potranno giovarsi delle attività del piano di formazione complessivo articolato in percorsi formativi e laboratori sul campo.

Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Descrizione
Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	20	3.120,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				1.248,00 €
				Importo totale attività	4.368,00 €

Numero di edizioni dell'attività
8

Numero di partecipanti complessivi alle attività
120

Importo totale (numero edizioni)
34.944,00 €

Attività: Laboratori di formazione sul campo

Descrizione
Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	21	3.276,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				1.310,40 €
				Importo totale attività	4.586,40 €

Numero di edizioni dell'attività
5

Numero di partecipanti complessivi alle attività
25

Importo totale (numero edizioni)
22.932,00 €

Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

Descrizione
La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curricolo scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	395.87	13.459,65 €
				Importo totale attività	13.459,58 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	89	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

☑ Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.

☑ Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data
26/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE
Firma digitale del Legale rappresentante.