I.C.S. - "SPERONE - PERTINI"-PALERMO
Prot. 0008646 del 30/09/2024
IV-5 (Uscita)

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto
Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Codice avviso/decreto
M4C1I1.4-2024-1322

Descrizione avviso/decreto
La linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, investendo complessivamente 1,5 miliardi di euro. Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola, il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, ha assegnato euro 790 milioni complessivi per i seguenti interventi: 1. euro 750.000.000,00 in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado, nonché delle istituzioni scolastiche della Regione Valle d'Aosta e delle Province autonome di Trento e Bolzano; 2. euro 40.000.000,00 a favore dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA). Tali finanziamenti vengono erogati in favore delle istituzioni scolastiche beneficiarie elencate negli allegati 1 e 2 del decreto ministeriale n. 19 del 2 febbraio 2024. La misura, in coerenza con quanto previsto dalla Decisione di esecuzione del Consiglio UE – CID dell'8 dicembre 2023, relativa alla revisione del Piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia, ha inteso estendere a tutte le istituzioni scolastiche e ai CPIA le azioni previste dal decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, e, al tempo stesso, garantire la prosecuzione degli interventi alle scuole già individuate come beneficiarie anche per l'annualità 2025. Il decreto specifica, inoltre, che, in relazione all'accesso alla citata linea di investimento M4C1I.1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", da parte delle scuole paritarie non commerciali, è necessario procedere con apposito avviso pubblico, demandando all'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del Ministero dell'istruzione e del merito, l'adozione dei conseguenti atti. All'avviso per le scuole paritarie non commerciali della scuola secondaria di primo e secondo grado, si applicano, pertanto, le presenti Istruzioni operative.

Linea di investimento
M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto
146.584,01 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS
I.C. SPERONE / PERTINI -PA

Codice meccanografico scuola/Codice ITS
PAIC8AT00X

Città
PALERMO

Provincia
PALERMO

Legale Rappresentante

Nome
ANTONELLA

Cognome
DI BARTOLO

Codice fiscale
DBRNNL69S56G273L

Email
antonelladibartolo1@gmail.com

Telefono
3339194430

Referente del progetto

Nome
DOMENICA

Cognome
MODICA

Codice Fiscale
MDCDNC65M56G543J

Email
keliam1965@gmail.com

Telefono
3478244930

Informazioni progetto

Codice CUP
J74D21000660006

Codice progetto
M4C1I1.4-2024-1322-P-51793

Titolo progetto
Mat-Ita

Descrizione progetto
L'ICS Sperone Pertini ha registrato negli ultimi anni una significativa riduzione della dispersione scolastica esplicita, riducendo il numero di abbandoni e di ripetenze, ma rimane una forte componente di dispersione implicita evidenziata dagli esiti delle restituzioni delle rilevazioni INVALSI. Alla luce di ciò il progetto mira a rafforzare le competenze di base relative agli ambiti linguistici e matematici, linguaggi fondamentali per la comprensione del mondo, degli eventi, delle relazioni e per lo sviluppo delle competenze chiave in generale. Le azioni formative saranno realizzate in favore di studentesse e studenti che mostrino fragilità motivazionali e/o negli apprendimenti (principalmente di italiano e matematica), a rischio di dispersione o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Il progetto si articola in 52 percorsi di orientamento e mentoring individuali da 20 ore, in 3 percorsi di orientamento per le famiglie da 10 ore e in 8 laboratori co-curriculari da 40 ore in particolare per il recupero, consolidamento e potenziamento delle competenze linguistico-espressive e logico-matematiche. I percorsi di orientamento prevederanno attività volte a valorizzare capacità e competenze degli studenti, per accompagnarli, gradualmente, a una scelta consapevole dei percorsi di studio successivi, coniugando preferenze, aspettative e attitudini. Gli obiettivi sono: rafforzare la motivazione degli studenti, favorendo una consapevole riflessione sulle esperienze vissute; accrescere l'autostima, scoprendo e attivando le proprie potenzialità; diminuire il tasso di abbandono, di frequenza irregolare e di dispersione implicita; I percorsi di orientamento per le famiglie si ritiene che possano essere uno strumento per migliorare le competenze espressive e comunicative dei partecipanti sia nella relazione tra pari che verso i propri figli, migliorando le capacità di ascolto attivo e comprensione dei bisogni emotivi-relazionali propri e altrui. Ciò si realizzerà attraverso laboratori di drammatizzazione. I laboratori co-curriculari rivolti a studenti e studentesse saranno articolati in 4 percorsi di natura linguistico-espressiva e 4 di ambito logico-matematico per offrire un contributo all'acquisizione delle competenze linguistiche e matematiche. In un territorio periferico e spesso vittima di emarginazione come quello dell'I.C.S. Sperone Pertini, risulta essere un antidoto all'esclusione sociale e, dunque, un presupposto per lo sviluppo di competenze chiave di cittadinanza attiva tramite l'uso delle parole e del pensiero logico e numerico. I Laboratori mirano a rendere lo studio più accessibile e comprensibile, stimolando l'interesse e migliorando la partecipazione attiva degli alunni, aiutandoli a superare le difficoltà e a sentirsi più sicuri nelle loro competenze. Gli obiettivi sono: recuperare e consolidare gli apprendimenti di base; leggere e comprendere testi di varia tipologia;; sviluppare la capacità di risolvere problemi; comprendere e applicare concetti e regole fondamentali; promuovere l'interesse e la partecipazione alla vita scolastica; saper comunicare in modo chiaro emozioni, esperienze, contenuti; favorire il lavoro collaborativo e il confronto tra pari.

Data inizio progetto prevista
25/11/2024

Data fine progetto prevista
15/09/2025

Dettaglio intervento: Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:
M4C1I1.4-2024-1322-1422 - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:
Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola.

Partner
No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	910,00 €	54	Compilato	49.140,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari		8.568,00 €	8	Compilato	68.544,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	1.106,00 €	3	Compilato	3.318,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	25.582,01 €	1	Completato	25.582,01 €

Totale richiesto per l'intervento
146.584,01 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

Nell'anno scolastico 2023-2024 è stato implementato un nuovo percorso per segnalare gli studenti che non rispettano adeguatamente l'obbligo scolastico. L'Ufficio Scolastico Regionale della Sicilia ha sollecitato interventi tempestivi, promuovendo una stretta collaborazione tra le istituzioni educative, gli osservatori e il Comune di Palermo. Attraverso incontri con le famiglie e interventi educativi, l'obiettivo è stato quello di evitare che gli studenti accumulassero assenze oltre i limiti consentiti. Il nostro istituto ha adottato un approccio proattivo, prendendo contatti con le famiglie già dopo cinque giorni di assenza. Questa strategia, mirata a facilitare un rapido ritorno degli studenti a scuola, ha mostrato risultati eccellenti, dimostrando l'efficacia del metodo. Nonostante un indice di dispersione scolastica esplicita molto basso, pari al 2,1% per il 2023-2024, rimangono difficoltà legate alla dispersione scolastica implicita. Questa forma di dispersione riguarda studenti che, pur avendo ottenuto un titolo di studio, non sviluppano le competenze fondamentali necessarie, risultando vulnerabili nel loro futuro. Tali giovani rischiano di affrontare difficoltà simili a quelle di chi abbandona la scuola, in quanto le loro limitate competenze riducono le possibilità di inserimento sociale. La dispersione scolastica implicita, spesso trascurata dalle statistiche, costituisce un problema grave. Gli studenti coinvolti si trovano a fronteggiare la vita adulta con competenze inadeguate, che limitano la loro capacità di prendere decisioni consapevoli o di agire in modo autonomo. Inoltre, poiché non vengono individuati dal sistema scolastico, è raro che ricevano il sostegno di cui avrebbero bisogno. Le prove INVALSI offrono un quadro utile per identificare e quantificare la dispersione implicita già a partire dalla scuola primaria. Questi test permettono di valutare non solo il numero di studenti che conseguono un titolo, ma anche il livello di preparazione raggiunto al termine della scuola secondaria di primo grado. Il background socio-economico-culturale (ESCS) medio degli studenti del nostro istituto, che comprende sei classi di scuola secondaria di primo grado, è stato classificato come "basso", al di sotto della media nazionale. Nella maggior parte delle prove di Italiano, Matematica e Inglese (reading e listening), le classi terze del nostro istituto hanno registrato punteggi significativamente inferiori rispetto alla media del campione, con alcune eccezioni. In particolare, una classe ha ottenuto risultati superiori alla media regionale e della macroarea nella prova di Inglese reading, e anche nella prova di listening, sebbene in questo caso il punteggio sia superiore alla media regionale e del Sud e Isole, ma non a quella nazionale.

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Si prevede l’erogazione di percorsi individuali di supporto alle competenze chiave e di rafforzamento delle stesse attraverso attività di mentoring e di orientamento. Il potenziamento delle competenze di base verrà realizzato facendo ricorso a metodologie di insegnamento/apprendimento innovative in un’ottica di personalizzazione degli apprendimenti; il contrasto alla dispersione scolastica verrà corroborato attraverso un approccio che valorizzi la motivazione e i talenti di ogni discente all’interno e all’esterno della scuola, in accordo con le risorse presenti sul territorio. I percorsi di mentoring avranno lo scopo di arricchire la formazione degli studenti e di accrescere l’autostima e il senso di autoefficacia, attraverso il dialogo educativo e la possibilità di co-progettare parte delle attività da svolgersi. I percorsi di orientamento prevederanno attività utili a valorizzare capacità e competenze degli studenti, per accompagnarli, gradualmente, a una scelta consapevole dei percorsi di studio successivi, coniugando preferenze, aspettative e attitudini. Nei laboratori rivolti ai genitori si ipotizza la stesura di un semplice copione teatrale, con battute brevi e dinamiche, utili a trattare tematiche attuali con umorismo e ironia. Obiettivo del percorso sarà riflettere assieme agli adulti in merito a genitorialità, disoccupazione, ritmi lavorativi, utilizzo dei social, terza età. I laboratori linguistico-espressivi hanno l’obiettivo di recuperare e consolidare le conoscenze, abilità e competenze grammaticali attraverso un approccio volto alla scoperta della lingua, creando un clima facilitante e motivante. Partendo dalla grammatica induttiva (Chomsky), ogni studente potrà in modo del tutto spontaneo riflettere su conoscenze che già possiede e da lì ipotizzare e/o formulare regole grammaticali. I laboratori di matematica mirano a recuperare e consolidare le conoscenze, abilità e competenze matematiche attraverso un approccio volto alla scoperta e alla sperimentazione. Basandosi su un approccio induttivo, i ragazzi potranno formulare e verificare ipotesi matematiche a partire dall’osservazione di situazioni concrete o dalla manipolazione di artefatti matematici (come strumenti geometrici, materiali didattici e supporti digitali). Per gli alunni di seconda e terza media, saranno previsti esercizi mirati alla preparazione delle prove INVALSI.

Indicazione delle strategie adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- [x] Potenziamento delle competenze di base
- [x] Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- [x] Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- [x] Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- [x] Scambi di esperienze fra scuole
- [x] Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- [x] Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- [x] Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- [ ] Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

Si prevede il coinvolgimento della comunità locale e in particolare di associazioni e enti del terzo settore sia a titolo oneroso che non oneroso. Ci si riserva la loro individuazione successivamente alla stipula dell'accordo di concessione

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento.

- [ ] Servizi sociali territoriali
- [ ] Servizi sanitari
- [ ] Servizi della giustizia minorile
- [ ] Centri per l'impiego
- [ ] Centri di formazione professionale
- [x] Comune/i
- [ ] Provincia
- [ ] Regione
- [x] Enti del volontariato e del terzo settore
- [ ] Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati.

- [x] Protocollo di intesa
- [ ] Convenzione
- [ ] Accordo operativo
- [x] Co-progettazione degli interventi
- [ ] Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Negli anni la partecipazione delle famiglie agli eventi sia istituzionali che informali promossi dalla scuola è stata significativa. Sono state realizzate azioni di animazione territoriale per la valorizzazione e recupero di facciate del quartiere attraverso dei murales, azioni di sensibilizzazione per la demolizione e poi la ricostruzione di un asilo nido, un corteo in occasione del Carnevale sociale, una manifestazione sportiva svoltasi al foro Italico ("Speroniadi"), fino alla più recente organizzazione delle "Rosalie Ribelli". Queste sono alcune delle iniziative promosse dalla scuola per il quartiere e il territorio. Le competenze comunicative si ritiene siano fondamentali da sviluppare in tutti al fine di poter avere consapevolezza dei propri doveri di cittadinanza e di richiedere il rispetto dei propri diritti. Quest'ultimo orizzonte è uno di quelli che più hanno coinvolto i genitori, portando all'apertura di una sezione dell'infanzia in un plesso che era destinato alla chiusura.

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste.

Il gruppo di lavoro per la prevenzione della dispersione scolastica sarà composto dal Dirigente Scolastico, dal dsga, dal I e II collaboratore del Dirigente scolastico, dall'animatore digitale, dalle ff.ss. di istituto e da docenti dei dipartimenti di Italiano e Matematica. Il gruppo di lavoro potrà riunirsi online e in presenza per l'espletamento delle attività funzionali all'organizzazione e alla logistica dei percorsi, oltre a provvedere a quanto necessario per la migliore fruizione da parte dei partecipanti in termini di spazi e tempi. Incontri periodici del team di progetto saranno finalizzati: alla rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, alla programmazione e all'accompagnamento delle azioni formative nonché alla documentazione, attraverso piattaforma dedicata, delle attività svolte, alla verifica dello stato di avanzamento del Progetto e alla rilevazione di eventuali criticità o accogliere proposte.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	20	840,00 €
Mensa	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	10	70,00 €
				Importo totale attività	910,00 €

Numero di edizioni dell'attività
54

Numero di partecipanti complessivi alle attività
54

Importo totale (numero edizioni)
49.140,00 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari

Descrizione
Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, che conseguono l'attestato, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
16

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari - docenti 79€ e tutor 34€	Costo orario	113,00 €	40	4.520,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				1.808,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	320	2.240,00 €
				Importo totale attività	8.568,00 €

Numero di edizioni dell'attività
8

Numero di partecipanti complessivi alle attività
128

Importo totale (numero edizioni)
68.544,00 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione
Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori/familiari di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da almeno un esperto in possesso di specifiche competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				316,00 €
				Importo totale attività	1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività
3

Numero di partecipanti complessivi alle attività
15

Importo totale (numero edizioni)
3.318,00 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione
Attività di ricerca e progettazione per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "Team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	752.41	25.582,01 €
				Importo totale attività	25.581,94 €

Indicatori

Inserire nel valore programmato il numero di studenti che si prevede di coinvolgere nei percorsi

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	85
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	5
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	97
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	5
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	5
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	0
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	0

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	177	T3	2025
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	177	T3	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- ☑ DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.
- ☑ DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E. - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.
- ☑ DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato – Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.
- ☑ Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.

☑ Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data
30/09/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE
Firma digitale del Legale rappresentante.