Piano di miglioramento

Percorso n° 1: Miglioramento degli esiti degli alunni nelle prove standardizzate nazionali

Il percorso è rivolto a tutte le classi di scuola primaria e secondaria di primo grado al fine di sviluppare e consolidare le competenze richieste nelle prove standardizzate nazionali, ridurre il gap formativo e favorire il passaggio della maggior parte degli allievi dal livello 1-2 al livello 3-4 in Italiano e Matematica e al livello A2 in Inglese.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Innalzare in tutte le classi di scuola primaria e secondaria di primo grado gli esiti nelle prove standardizzate nazionali di italiano, matematica e inglese.

Traguardo

Allinearsi al punteggio dei risultati di classi/scuole con background socio-culturale simile in tutte le classi della scuola primaria e secondaria di primo grado.

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Analizzare il report Invalsi e implementare il curricolo verticale d'Istituto con l'utilizzo dei QdR Invalsi di italiano, matematica e inglese.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Migliorare le competenze professionali dei docenti nella lettura, nell'analisi e nell'interpretazione dei dati del report Invalsi.

Attività prevista nel percorso: Somministrazione di Prove comuni di Italiano, Matematica e Inglese per classi parallele

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2028
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Consigli di interclasse e Dipartimenti disciplinari di Italiano, Matematica e Inglese
Risultati attesi	Sviluppare e consolidare le competenze richieste nelle prove standardizzate, ridurre il gap formativo e favorire il

passaggio della maggior parte degli allievi dal livello 1-2 al livello 3-4 in Italiano e Matematica e al livello A2 in Inglese.

In particolare, si prevedono le seguenti azioni propedeutiche alla somministrazione delle prove comuni d'Istituto per classi parallele in ingresso, in itinere e finali:

• allenare costantemente a una lettura non superficiale dei testi;

• proporre varie strategie di lettura ed esercitazioni basate su compiti differenti e variati;

• abituare gli studenti a decodificare il contesto così da poter decifrare informazioni anche di natura inferenziale;

• far lavorare gli alunni su testi di vario genere;

• sfruttare tutte le opportunità di sviluppare il bagaglio lessicale degli alunni, con esercitazioni motivanti e diversificate;

• porre particolare attenzione ai connettivi e alla competenza morfo-sintattico-testuale;

• recuperare le conoscenze relative al calcolo numerico, alle proprietà delle figure geometriche, alle unità di misura, alle rappresentazioni grafiche;

• usare procedimenti e strumenti di calcolo e di misura;

• individuare e applicare relazioni, proprietà, procedimenti;

• interpretare e rappresentare graficamente situazioni,

fatti e fenomeni;

• applicare principi, concetti e metodi matematici in situazioni problematiche diverse;

• conoscere e usare in modo appropriato termini e simboli matematici, unità di misura e rappresentazioni grafiche;

• formulare ipotesi di soluzione di problemi reali.

• potenziare la competenza d'ascolto in lingua inglese, incrementando l'esposizione a input autentici e variati (audio brevi, dialoghi, video).

Attività prevista nel percorso: Analisi del report Invalsi e progettazione di Unità formative di competenze disciplinari

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2028
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Team/gruppi disciplinari di scuola primaria e secondaria di I grado
Risultati attesi	Predisposizione dei segmenti del curricolo verticale e relative prove di valutazione d'Istituto da parte dei team/gruppi disciplinari di scuola primaria e secondaria di primo grado con l'utilizzo dei QdR Invalsi di italiano, matematica e inglese A tal fine, si prevedono le seguenti azioni: • analisi dei risultati nelle prove standardizzate nazionali da parte dei docenti di scuola primaria e secondaria di primo grado

• report degli insegnanti dopo l'analisi dei risultati Invalsi

• individuazione delle aree da migliorare

• condivisione del report nel Nucleo Interno di Valutazione

• condivisione della proposta di miglioramento in sede di Collegio dei Docenti

• progettazione e realizzazione di unità formative di competenze disciplinari finalizzate al raggiungimento delle competenze previste dai QdR di Italiano, Matematica e Inglese

• progettazione e realizzazione di percorsi formativi che prevedano una modifica dei setting di apprendimento, ove possibile

• progettazione e realizzazione di interventi di recupero e potenziamento anche in orario pomeridiano, compatibilmente con le risorse che si renderanno disponibili

• partecipazione ad attività e iniziative di formazione tra pari e con docenti madrelingua

Percorso n° 2: Monitoraggio dei risultati a distanza

Il percorso prevede l'implementazione della didattica orientativa e l'utilizzo sistematico di strumenti di monitoraggio e di precisi indicatori per la raccolta dei dati relativi agli esiti a distanza degli studenti, nel passaggio tra i diversi ordini di scuola, e il consolidamento delle pratiche di autovalutazione.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati a distanza

Priorità

Sistematizzare la raccolta dei dati utili per il monitoraggio dei risultati conseguiti dagli studenti nel secondo ciclo di istruzione.

Traguardo

Disporre di un sistema strutturato di acquisizione di dati utili per monitorare i risultati a distanza conseguiti dagli studenti nel secondo ciclo di istruzione.

Obiettivi di processo legati del percorso

Continuita' e orientamento

Introdurre un sistema strutturato di raccolta dati dei risultati conseguiti dagli studenti in uscita nel primo biennio della scuola secondaria di secondo grado.

Attività prevista nel percorso: Raccolta e analisi dei report dei risultati a distanza conseguiti dagli studenti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2028
Destinatari	Docenti

Soggetti interni/esterni coinvolti	ATA
Responsabile	Funzioni Strumentali Continuità e Orientamento
Risultati attesi	Implementazione delle forme di monitoraggio dei risultati a distanza, per realizzare autentica continuità metodologica, didattica e valutativa.

Percorso n° 3: Miglioramento nello sviluppo e nella valutazione delle competenze chiave di Cittadinanza

Il percorso prevede l'implementazione del curricolo verticale d'Istituto e l'affinamento degli strumenti di valutazione delle competenze chiave europee.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Competenze chiave europee

Priorità

Definire un sistema strutturato ed efficace di sviluppo e valutazione delle competenze chiave di cittadinanza.

Traguardo

Garantire un sistema oggettivo di attribuzione dei livelli di competenze chiave rilasciati nella certificazione a conclusione della scuola primaria e secondaria di primo grado.

Obiettivi di processo legati del percorso

- **Curricolo, progettazione e valutazione**
  Implementare il curricolo trasversale d'Istituto e individuare un ventaglio di prove autentiche per la valutazione delle competenze

- **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
  Innalzare il livello di competenze dei docenti in tutti gli ordini di scuola nella didattica e valutazione delle competenze.

Attività prevista nel percorso: Implementazione del curricolo verticale d'Istituto e strutturazione di un sistema oggettivo di valutazione delle competenze chiave europee.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2028
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Team/gruppi disciplinari di scuola primaria e secondaria di

	primo grado
Risultati attesi	I risultati attesi al termine del percorso sono i seguenti: • Implementazione del curricolo trasversale d'Istituto; • Individuazione di prove autentiche per la valutazione delle competenze chiave; • Strutturazione di un sistema oggettivo di valutazione delle competenze chiave coerente con i livelli della certificazione rilasciata a conclusione della scuola primaria e secondaria di primo grado. A tal fine, si prevedono le seguenti azioni: • individuazione delle aree da migliorare da parte dei docenti di scuola primaria e secondaria di primo grado; • condivisione del report nel Nucleo Interno di Valutazione; • condivisione della proposta di miglioramento in sede di Collegio dei Docenti; • progettazione e realizzazione di percorsi formativi finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza; • progettazione e realizzazione di percorsi formativi che prevedano una modifica dei setting di apprendimento, ove possibile.