SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2025-28
PAIC8AT00X: I.C. SPERONE / PERTINI -PA

Scuole associate al codice principale:
PAAA8AT00Q: I.C. SPERONE / PERTINI -PA
PAAA8AT01R: "ANTONINO AGOSTINO"
PAAA8AT02T: "SACCO E VANZETTI"
PAAA8AT03V: "PERTINI" - SCUOLA INFANZIA
PAEE8AT012: SPERONE PERTINI PLESSO PUGLISI
PAEE8AT023: SPERONE-PERTINI PLESSO RANDAZZO
PAEE8AT034: SPERONE PERTINI PLESSO PERTINI
PAMM8AT011: SPERONE-PERTINI PLESSO PERTINI



Ministero dell'Istruzione

INDICE

Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2025-2028

Contesto

pag 2 Popolazione scolastica

pag 7 Territorio e capitale sociale

pag 18 Risorse economiche e materiali

pag 28 Risorse professionali

Esiti

pag 2 Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

pag 4 Risultati scolastici

pag 7 Risultati nelle prove standardizzate nazionali

pag 9 Competenze chiave europee

pag 11 Risultati a distanza

pag 13 Esiti in termini di benessere a scuola

Processi - pratiche educative e didattiche

pag 15 Curricolo, progettazione e valutazione

pag 19 Ambiente di apprendimento

pag 22 Inclusione e differenziazione

pag 25 Continuità e orientamento

Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 27 Orientamento strategico e organizzazione della scuola

pag 30 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

pag 33 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Individuazione delle priorità

pag 162 Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione scolastica

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Numero di studenti a.s. 2025/2026	Situazione della scuola PAIC8AT00X	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	284	88,2	111,7	95,2
Scuola primaria	515	367,6	381,8	367,8
Scuola secondaria di I grado	381	271,1	268,4	284,4

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PAIC8AT00X	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	14	3,5	4,1	3,3
Scuola primaria	47	24,0	25,9	22,3
Scuola secondaria di I grado	45	18,5	19,0	17,5

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PAIC8AT00X	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	0	0,0	0,0	0,0
Scuola primaria	2	2,5	4,6	8,9
Scuola secondaria di I grado	0	6,0	8,7	21,2

I riferimenti sono medie.

1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PAIC8AT00X	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	5,2%	1,5%	-	0,6%
Scuola primaria - Classi V	0,9%	1,2%	1,3%	0,4%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	1,3%	1,1%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.
Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PAIC8AT00X	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	0,4%	2,4%	4,6%	12,4%
Scuola primaria	0,0%	3,4%	5,4%	14,2%
Scuola secondaria di I grado	0,3%	3,0%	5,2%	12,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PAIC8AT00X	82,24%	✓			
PAEE8AT012 5 A	92,86%	✓			
PAEE8AT012 5 B	94,12%				

		✓			
PAEE8AT012 5 C	61,54%	✓			
PAEE8AT012 5 D	73,33%	✓			
PAEE8AT023 5 E	85,00%	✓			
PAEE8AT034 5 F	69,23%	✓			
PAEE8AT034 5 G	93,33%	✓			

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PAIC8AT00X	86,83%	✓			
PAMM8AT011 3 A	90,00%	✓			
PAMM8AT011 3 B	85,00%	✓			
PAMM8AT011 3 C	81,25%	✓			
PAMM8AT011 3 D	93,75%	✓			
PAMM8AT011 3 E	90,91%	✓			
PAMM8AT011 3 F	90,91%	✓			

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background famigliare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la

distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:
- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2024/2025 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PAIC8AT00X	5,84%	94,16%
Italia	8,90%	91,10%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PAIC8AT00X	26,98%	73,02%
Italia	19,29%	80,71%

I riferimenti sono percentuali.

Opportunità

Negli ultimi anni vi sono stati piccoli cambiamenti nell'area in cui opera l'I.C.S "Sperone-Pertini"; lo sviluppo del quartiere ha modificato, in parte, il tessuto sociale; si e' assistito ad un graduale cambiamento dello stesso dovuto, anche, all'insediarsi nel quartiere di persone provenienti da altre realta' sociali, attratte dalla disponibilita' di alloggi ad un piu' basso costo rispetto alle zone piu' centrali della citta', dando origine ad una edilizia non piu' solo popolare. Si sono, di conseguenza, registrate situazioni diversificate anche a livello socioeconomico-culturale e si e' potuto notare qualche segno di miglioramento, accompagnato da voglia di riscatto e di crescita.

Vincoli

L'Istituto Comprensivo Statale "Sperone-Pertini" si trova in una zona periferica della Citta' di Palermo, e opera in un'area definita "a rischio", denotata da forte degrado e svantaggio socio-culturale e con un alto tasso di dispersione scolastica. L'Istituto e' infatti situato nei quartieri Brancaccio - Sperone - Settecannoli, ovvero in quella zona di Palermo che ha assunto notorieta' per gravissimi fatti di mafia, quale l'uccisione di Padre Pino Puglisi. Nei suddetti quartieri si rilevano grosse carenze socioeconomiche-culturali e il luogo dove la scuola opera e', purtroppo, caratterizzato da un tessuto disgregato, con problematiche familiari legate alla disoccupazione, ad un precariato diffuso, al lavoro nero e, spesso, alla devianza e alla criminalita' organizzata. Moltissime famiglie vivono di sussidi, altre di espedienti, e la gravita' di tali problemi comporta l'insorgere di disagi, che si ripercuotono su bambini e/o adolescenti, spesso causati da carenze affettive, deprivazioni sociali, demotivazioni culturali. Cio' si tramuta spesso in emarginazione, disadattamento, insuccesso scolastico, dispersione scolastica, devianza.

Territorio e capitale sociale

1.2.a Tessuto socio-economico e culturale del territorio

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione maggiore o uguale a 15 anni Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	5,4
		Liguria	IMPERIA	5,6
		Liguria	LA SPEZIA	5,1
		Liguria	SAVONA	5,8
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	1,5
		Lombardia	BRESCIA	2,9
		Lombardia	COMO	5,5
		Lombardia	CREMONA	1,8
		Lombardia	LECCO	3,1
		Lombardia	LODI	2,5
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	3,3
		Lombardia	MILANO	4,7
		Lombardia	MANTOVA	3,5
		Lombardia	PAVIA	3,6
		Lombardia	SONDRIO	6,7
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	5
		Piemonte	ASTI	6,4
		Piemonte	BIELLA	3,4

		Piemonte	CUNEO	2,8
		Piemonte	NOVARA	5,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	2,8
		Piemonte	VERCELLI	6,9
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	3,5
		Emilia-Romagna	FERRARA	5
		Emilia-Romagna	MODENA	4,3
		Emilia-Romagna	PIACENZA	5,1
		Emilia-Romagna	PARMA	4,5
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,2
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	3,5
		Emilia-Romagna	RIMINI	4,8
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	1,7
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	4,9
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3

		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	6,3
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	7,3
		Lazio	ROMA	6
		Lazio	VITERBO	5,6
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6,9
		Marche	ASCOLI PICENO	3,9
		Marche	FERMO	3,9
		Marche	MACERATA	6
		Marche	PESARO URBINO	3,5
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5

	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	6,1
		Abruzzo	CHIETI	5,9
		Abruzzo	PESCARA	7,4
		Abruzzo	TERAMO	9,4
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	7,3
		Basilicata	POTENZA	6,7
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	9
		Campania	BENEVENTO	8,6
		Campania	CASERTA	10,1
		Campania	NAPOLI	20,3
		Campania	SALERNO	12,6
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	14,1
		Calabria	CATANZARO	15,9
		Calabria	CROTONE	11,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	10,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	13,6
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	8,5
		Molise	ISERNIA	6,7
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	5,7
		Puglia	BRINDISI	10,8
		Puglia	BARLETTA	6,8
		Puglia	FOGGIA	16,3
		Puglia	LECCE	10,3
		Puglia	TARANTO	10,7
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	8,9

		Sardegna	NUORO	9,5
		Sardegna	ORISTANO	9
		Sardegna	SASSARI	7,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	8,2
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	13,9
		Sicilia	CATANIA	12,7
		Sicilia	ENNA	10,7
		Sicilia	MESSINA	16,4
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.a.2 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2
		Lombardia	CREMONA	12,5

		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1

		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3

		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7

		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4

Opportunità

Si continua a registrare nel quartiere qualche piccolo segnale di riscatto e di crescita. Nell'area in cui opera l'Istituto e' presente un consultorio familiare; la scuola fa riferimento all'Osservatorio per la dispersione scolastica, che fornisce anche un servizio di consulenza psicopedagogica. Inoltre troviamo alcune parrocchie, una Biblioteca e un Centro sportivo, non sempre fruito dagli abitanti. L'Istituto ha aderito al Progetto FA.C.E. -FArsi Comunita' Educanti. Capofila del progetto, realizzato in collaborazione con l'impresa sociale "Con i Bambini" (Fondazione con il Sud), e' stata la Fondazione Reggio Children - Centro Loris Malaguzzi, impegnata da anni nella promozione di un'educazione di qualita' a Reggio Emilia, in Italia e nel mondo. Tale percorso progettuale intendeva dare ampio spazio alla partecipazione dei genitori e di associazioni che operano nel territorio, in particolare Cuore che vede e NuovaMente, il Gruppo Territoriale Nidi e Infanzia, con il sostegno essenziale dell'Assessorato alla Scuola del Comune di Palermo, per potenziare e ampliare i servizi educativi e di cura per la fascia 0-6 e puntare all'educazione di qualita' per l'infanzia. La scuola si e' fatta promotrice di un processo di rigenerazione del quartiere Sperone, tuttora in corso, dalla progettazione

Vincoli

Lo svantaggio registrato nel tessuto sociale del territorio ha come conseguenza primaria di generare sfiducia nelle Istituzioni, comportando un atteggiamento demotivante. Gli Enti locali non sempre propongono efficaci interventi specifici mirati ai bisogni educativi e formativi dell'Istituto e del territorio.

di un asilo nido per bambini 0/3 anni all'arte urbana, con la realizzazione di murales di differenti autori, da #IoVorrei a Sperone167, fino a iniziative come "Le Rosalie Ribelli".

Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PAIC8AT00X	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	5	4,7	5,8	6,2
di cui edifici con solo piano terra	2	2,2	2,8	2,6

I riferimenti sono medie.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PAIC8AT00X	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con più piani in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	40,0%	47,5%	45,8%	50,7%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	93,7%	94,8%	96,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PAIC8AT00X	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	59,2%	59,6%	68,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	80,0%	87,6%	83,8%	84,4%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per disabilità visiva, segnalazioni luminose e scritte per disabilità uditiva).	0,0%	3,2%	4,7%	4,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori, intesi come aule o spazi appositamente attrezzati, presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PAIC8AT00X	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	6	9,5	9,5	10,0
Di cui con collegamento a internet	1	8,3	8,4	9,1

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio

	Situazione della scuola PAIC8AT00X	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia		15,2%	21,9%	27,8%
Coding e robotica		60,9%	66,3%	62,4%
Cucina per attività didattiche		4,3%	7,4%	8,7%
Disegno e/o arte	✓	60,1%	64,7%	73,5%
Fotografico		5,8%	5,0%	4,1%
Informatica	✓	89,9%	91,8%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		18,8%	21,3%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		11,6%	14,7%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		10,9%	12,2%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia		28,3%	36,5%	37,1%
Lingue		47,8%	56,4%	44,2%
Multimediale	✓	66,7%	74,5%	65,9%
Musica	✓	71,7%	77,3%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale		36,2%	45,6%	54,0%
Scienze	✓	76,8%	79,5%	74,6%

Altri tipi di laboratorio		37,7%	36,3%	38,6%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola PAIC8AT00X	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia		15,2%	21,9%	27,8%
Coding e robotica		60,9%	66,3%	62,4%
Cucina per attività didattiche		4,3%	7,4%	8,7%
Disegno e/o arte	✓	60,1%	64,7%	73,5%
Fotografico		5,8%	5,0%	4,1%
Informatica	✓	89,9%	91,8%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		18,8%	21,3%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		11,6%	14,7%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		10,9%	12,2%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia		28,3%	36,5%	37,1%
Lingue		47,8%	56,4%	44,2%
Multimediale	✓	66,7%	74,5%	65,9%
Musica	✓	71,7%	77,3%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale		36,2%	45,6%	54,0%
Scienze	✓	76,8%	79,5%	74,6%
Altri tipi di laboratorio		37,7%	36,3%	38,6%

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PAIC8AT00X	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		50,0%	58,3%	59,6%

Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		0,0%	16,7%	24,1%
Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		0,0%	16,7%	20,8%

	Situazione della scuola PAIC8AT00X	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia		15,2%	21,9%	27,8%
Coding e robotica		60,9%	66,3%	62,4%
Cucina per attività didattiche		4,3%	7,4%	8,7%
Disegno e/o arte	✓	60,1%	64,7%	73,5%
Fotografico		5,8%	5,0%	4,1%
Informatica	✓	89,9%	91,8%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		18,8%	21,3%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		11,6%	14,7%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		10,9%	12,2%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia		28,3%	36,5%	37,1%
Lingue		47,8%	56,4%	44,2%
Multimediale	✓	66,7%	74,5%	65,9%
Musica	✓	71,7%	77,3%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale		36,2%	45,6%	54,0%
Scienze	✓	76,8%	79,5%	74,6%
Altri tipi di laboratorio		37,7%	36,3%	38,6%

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PAIC8AT00X	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale

Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		50,0%	58,3%	59,6%
Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		0,0%	16,7%	24,1%
Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		0,0%	16,7%	20,8%

La tabella indica se la scuola dell'infanzia fa parte di uno dei seguenti tipi di Coordinamento pedagogico territoriale (CPT) [Questionario Scuola D4d a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PAIC8AT00X	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola dell'infanzia non fa parte di un CPT	✓	86,0%	92,5%	69,4%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un comune singolo o associato		3,7%	2,0%	9,3%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un capoluogo di provincia		1,5%	1,2%	5,8%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un ambito territoriale (sociale o sanitario)		4,4%	1,4%	8,5%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un distretto sociosanitario e municipale		0,7%	1,0%	2,3%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso una conferenza zonale		0,0%	0,0%	1,7%
La scuola dell'infanzia fa parte di un altro tipo di CPT		3,7%	1,8%	3,1%

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza nella scuola di specifiche strutture, intese come locali/spazi/ambienti scolastici, [Questionario Scuola D5 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PAIC8AT00X	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Agorà	✓	15,0%	25,6%	26,9%
Aula Concerti		21,4%	28,4%	18,2%
Aula Magna	✓	69,3%	74,0%	61,2%
Aula Polifunzionale		56,4%	61,9%	68,4%
Aula Proiezioni		36,4%	41,1%	38,0%
Biblioteca classica	✓	76,4%	83,3%	83,1%
Biblioteca informatizzata	✓	23,6%	23,8%	27,1%

Cucina interna		24,3%	23,2%	38,5%
Salone per la scuola dell'infanzia	✓	43,6%	55,6%	63,6%
Spazi attrezzati esterni (es. con giochi)	✓	65,0%	75,8%	83,0%
Spazi comuni zerosei (se la scuola fa parte di un Polo per l'Infanzia o se è una scuola paritaria con nido)		7,9%	5,0%	9,6%
Spazio attrezzato per il riposo nella scuola dell'infanzia		7,9%	7,9%	31,9%
Spazio mensa	✓	64,3%	70,8%	89,0%
Spazio relax per bambini/alunni		26,4%	30,4%	40,3%
Spazio esterno polivalente		51,4%	58,7%	63,6%
Teatro	✓	40,0%	37,9%	29,9%
Altre strutture		22,1%	23,8%	21,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero complessivo e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PAIC8AT00X	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	2	1,7	2,0	2,7
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	1,2	1,4	1,2

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola PAIC8AT00X	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Calcetto (scuole I e II ciclo di istruzione)	✓	35,0%	41,6%	29,5%
Calcio a 11 (scuole I e II ciclo di istruzione)		1,5%	5,0%	6,1%
Campo basket-pallavolo all'aperto (scuole I e II ciclo di istruzione)		47,4%	51,9%	49,6%
Palestra	✓	94,9%	93,2%	95,1%
Piscina		0,7%	2,0%	1,4%
Altre strutture sportive		19,0%	22,9%	19,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 bambini/alunni/studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MIM, Questionario Scuola D8 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PAIC8AT00X	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nelle aule	10,5			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle aule	5,5			
PC e Tablet presenti nei laboratori	8,6			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,5			
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,4			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,1			
Tavoli retroilluminati o touch digitali interattivi	0,0			
Robot per il coding	3,3			
Stampanti o scanner 3D	0,3			
Strumenti digitali specifici per la scuola dell'infanzia	0,0			
Dispositivi per la possibile fruizione a distanza delle attività	3,0			
Dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive	1,5			
Dispositivi per le STEM	10,6			
Dispositivi per la creatività digitale, l'intelligenza artificiale e la robotica	3,0			

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PAIC8AT00X	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	20,0%	34,1%	36,2%	44,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per disabilità visiva, tastiere espanse per disabilità motorie)	20,0%	13,6%	13,0%	17,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Opportunità

Gli edifici in cui si trovano la Scuola dell'Infanzia e la Scuola Primaria, anche se necessitano di opere di manutenzione, sono luminosi e funzionali allo svolgimento delle attivita'. L'edificio della Scuola Secondaria di I Grado dispone di spazi esterni, ampi locali, ed e' stato parzialmente ristrutturato, accogliendo anche cinque sezioni di scuola dell'Infanzia e, dall'anno scolastico 2016/2017, un plesso di scuola primaria di nuova istituzione. I tre Plessi di scuola primaria e di scuola secondaria di I grado sono forniti di alcuni laboratori: - il Plesso "C. Randazzo" e' dotato di un laboratorio linguistico multimediale, scientifico e musicale e di alcune postazioni multimediali mobili. - il Plesso "Padre G. Puglisi" e' dotato di un laboratorio linguistico multimediale, scientifico e musicale, due laboratori informatici e alcune postazioni multimediali mobili. - il Plesso "S. Pertini" e' dotato di un laboratorio informatico, di alcune postazioni informatiche mobili, di un laboratorio musicale e artistico, di un laboratorio scientifico, aula magna, teatro e biblioteca. In tutti i plessi ci sono spazi interni ed esterni alternativi per l'apprendimento. La scuola e' cablata con impianti LAN e super fibra ed e' dotata di lavagne touchscreen. Inoltre ha partecipato a bandi della Regione Siciliana per la realizzazione di un'aula immersiva al

Vincoli

Le uniche risorse che si possono reperire sono legate a finanziamenti nazionali e/o europei e a donazioni.

plesso Puglisi ed ha attivato i percorsi di formazione per alunni e docenti per stem, multilinguismo e transizione digitale.

Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MIM a.s. 2024/2025].

Tipo di incarico	Situazione della scuola PAIC8AT00X	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	87%	88%	90%
Incarico nominale		2%	2%	2%
Incarico di reggenza		10%	5%	8%
Incarico di presidenza		1%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola PAIC8AT00X	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		2,1%	1,2%	9,0%
Da più di 1 a 3 anni		10,6%	5,0%	8,7%
Da più di 3 a 5 anni		13,5%	12,3%	13,0%
Più di 5 anni	✓	73,8%	81,6%	69,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PAIC8AT00X	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		22,7%	16,6%	20,6%

Da più di 1 a 3 anni		24,1%	20,6%	19,5%
Da più di 3 a 5 anni		10,6%	17,0%	16,2%
Più di 5 anni	✓	42,6%	45,7%	43,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia					
Tipo di contratto	**Situazione della scuola PAIC8AT00X**		**Riferimento provinciale PALERMO**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
	N	**%**			
A tempo indeterminato	24	42,9%	62,4%	76,7%	73,2%
A tempo determinato	32	57,1%	37,6%	23,3%	26,8%
Totale	56	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola primaria					
Tipo di contratto	**Situazione della scuola PAIC8AT00X**		**Riferimento provinciale PALERMO**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
	N	**%**			
A tempo indeterminato	77	64,7%	68,5%	78,3%	66,0%
A tempo determinato	42	35,3%	31,5%	21,7%	34,0%
Totale	119	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	**Situazione della scuola PAIC8AT00X**		**Riferimento provinciale PALERMO**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
	N	**%**			
A tempo indeterminato	44	49,4%	68,8%	78,8%	67,3%
A tempo determinato	45	50,6%	31,2%	21,2%	32,7%
Totale	89	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 per fasce di età [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
Fasce d'età	**Situazione della scuola PAIC8AT00X**	**Riferimento provinciale PALERMO**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
minore di 35 anni	4,5%	1,1%	0,8%	2,6%
35-44 anni	4,5%	8,4%	6,0%	12,6%
45-54 anni	59,1%	38,8%	36,1%	36,7%
55 anni e più	31,8%	51,7%	57,1%	48,1%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole dell'infanzia statali

Scuola primaria				
Fasce d'età	**Situazione della scuola PAIC8AT00X**	**Riferimento provinciale PALERMO**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
minore di 35 anni	1,6%	3,1%	2,1%	6,1%
35-44 anni	7,8%	9,9%	8,8%	13,8%
45-54 anni	45,3%	38,9%	35,4%	36,7%
55 anni e più	45,3%	48,1%	53,7%	43,4%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	**Situazione della scuola PAIC8AT00X**	**Riferimento provinciale PALERMO**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
minore di 35 anni	8,1%	5,6%	5,7%	8,4%
35-44 anni	24,3%	19,4%	18,8%	21,7%
45-54 anni	43,2%	35,8%	34,2%	34,2%
55 anni e più	24,3%	39,2%	41,4%	35,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D11 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
Anni di servizio in questa scuola	**Situazione della scuola PAIC8AT00X**	**Riferimento provinciale PALERMO**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
Fino a 1 anno	9,5%	12,0%	11,2%	9,2%
Da più di 1 a 3 anni	14,3%	12,2%	13,2%	13,1%
Da più di 3 a 5 anni	19,0%	11,7%	12,4%	12,5%
Più di 5 anni	57,1%	64,1%	63,3%	65,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	**Situazione della scuola PAIC8AT00X**	**Riferimento provinciale PALERMO**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
Fino a 1 anno	8,3%	11,0%	10,9%	9,2%
Da più di 1 a 3 anni	18,3%	13,6%	12,1%	12,3%
Da più di 3 a 5 anni	13,3%	9,9%	10,4%	11,6%
Più di 5 anni	60,0%	65,5%	66,6%	66,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	**Situazione della scuola PAIC8AT00X**	**Riferimento provinciale PALERMO**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
Fino a 1 anno	7,7%	10,7%	10,9%	10,7%
Da più di 1 a 3 anni	20,5%	14,9%	14,7%	17,1%
Da più di 3 a 5 anni	25,6%	14,3%	14,7%	14,7%
Più di 5 anni	46,2%	60,0%	59,7%	57,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PAIC8AT00X	**Riferimento provinciale PALERMO**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
Docenti su posti di sostegno con titolo di specializzazione per il sostegno	75	39,8	34,7	19,6
Docenti su posto comune con titolo di specializzazione per il sostegno		4,0	6,4	5,5

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola PAIC8AT00X	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Assistente all'autonomia e/o alla comunicazione	✓	94,0%	92,4%	58,7%
Docente dell'organico dell'autonomia specificamente dedicato all'inclusione		18,8%	25,5%	35,1%
Educatore professionale socio-pedagogico		9,4%	12,0%	32,4%
Funzione strumentale per l'inclusione		93,2%	86,5%	91,9%
Altra figura professionale specifica per l'inclusione	✓	49,6%	45,1%	37,9%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.c.2 Altre figure professionali presenti nella scuola

La tabella riporta il tipo di figure professionali, oltre al personale docente presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12a a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PAIC8AT00X	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Assistente sociale		48,7%	48,4%	56,0%
Atelierista		0,0%	0,2%	2,4%
Esperto esterno di attività artistiche		5,2%	11,4%	23,8%
Esperto esterno di attività motoria e psicomotricità		47,8%	61,3%	69,4%
Esperto esterno di attività musicali		9,6%	15,8%	41,3%
Esperto esterno di attività scientifiche		16,5%	16,0%	29,6%
Esperto esterno di attività teatrali		13,9%	23,0%	47,5%
Esperto esterno di informatica		20,0%	27,4%	32,3%
Esperto esterno di lingua straniera		27,8%	37,2%	60,6%
Mediatore culturale		4,3%	9,8%	39,1%
Nutrizionista		2,6%	7,7%	10,2%
Pedagogista		38,3%	32,4%	21,7%
Pediatra		2,6%	5,7%	5,0%
Psicologo	✓	40,0%	58,0%	77,4%
Altra figura professionale	✓	35,7%	33,0%	29,6%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di

figura professionale.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D13 a.s. 2024/2025].

Profilo	Situazione della scuola PAIC8AT00X	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Funzionario titolare	✓	90,8%	90,4%	77,3%
Funzionario con incarico ad interim		6,7%	6,1%	9,8%
Assistente amministrativo		2,5%	3,5%	12,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola PAIC8AT00X	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		0,0%	1,3%	6,9%
Da più di 1 a 3 anni		3,4%	4,1%	9,8%
Da più di 3 a 5 anni		24,8%	26,8%	25,1%
Più di 5 anni	✓	71,8%	67,8%	58,1%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PAIC8AT00X	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		18,4%	22,1%	25,1%
Da più di 1 a 3 anni		15,6%	14,9%	15,7%
Da più di 3 a 5 anni		14,2%	17,6%	18,6%
Più di 5 anni	✓	51,8%	45,4%	40,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PAIC8AT00X		Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	2	10,0%	13,8%	14,3%	11,7%
Da più di 1 a 3 anni	3	15,0%	15,0%	13,3%	12,9%
Da più di 3 a 5 anni	2	10,0%	15,4%	15,8%	14,2%
Più di 5 anni	13	65,0%	55,8%	56,6%	61,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PAIC8AT00X		Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	0		0,0%	10,0%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni	0		0,0%	3,3%	12,6%
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0%	13,3%	18,6%
Più di 5 anni	0		100,0%	73,3%	54,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PAIC8AT00X		Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	1	14,3%	13,0%	14,6%	13,5%
Da più di 1 a 3 anni	2	28,6%	16,4%	15,0%	14,1%

Da più di 3 a 5 anni	2	28,6%	10,7%	11,4%	12,6%
Più di 5 anni	2	28,6%	60,0%	59,0%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Opportunità

I docenti, sia di posto comune che di sostegno, hanno un'eta media vicina ai 50 anni, la maggior parte di loro ha un contratto a tempo indeterminato; i titoli posseduti attengono, soprattutto, alle certificazioni informatiche e all'Inglese. Nell'a.s. 2021/2022 e' stato attivato un percorso di formazione per tutti i docenti senza specializzazione che avevano all'interno della/delle classe/i alunni con BES certificati, per attivare processi attivi e produttivi di inclusione. Nell'a.s. 2025/2026, inoltre, la scuola ha partecipato ad un percorso formativo, avviato con la nota DGOSV n.36591 del 25 luglio 2025 dall'Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia e affidato ad esperti della Erickson, con l'obiettivo di promuovere una cultura condivisa e diffusa dell'inclusione, dell'equita', dell'accessibilita' e del benessere scolastico. Nella scuola secondaria di I grado e' in fase di consolidamento la stabilita' del corpo docente, grazie all'esistenza di sei corsi completi al plesso Pertini e di tre nuove sezioni al plesso Puglisi. La scuola si avvale anche delle figure professionali degli assistenti all'autonomia e/o alla comunicazione per gli alunni con disabilità grave e dello psicologo scolastico.

Vincoli

I vincoli maggiori si riscontrano nell'instabilita' dell'organico dei docenti di sostegno, molti dei quali ricoprono un incarico a tempo determinato.

Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

2.0.a Esiti dello sviluppo globale del gruppo sezione per età dei bambini

2.0.a.1 Caratteristiche dello sviluppo globale del gruppo sezione per età dei bambini

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola dell'infanzia che dichiarano che nella loro sezione tutti o quasi tutti i bambini nelle corrispondenti fasce di età hanno sviluppato ciascuna caratteristica dello sviluppo globale nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D2 a.s. 2024/2025]. INVALSI ha chiesto ai docenti quanti bambini della loro sezione, nelle corrispondenti fasce di età, hanno sviluppato le caratteristiche dello sviluppo globale, declinate a partire da quelle previste dalle Indicazioni Nazionali 2012 nei Traguardi di sviluppo. I risultati si configurano soltanto come percezioni dei docenti e sono da leggere come dato di scuola e non del singolo docente o sezione.

Scuola dell'infanzia – Bambini di tre anni				
Caratteristiche dello sviluppo globale	**Situazione della scuola PAIC8AT00X**	**Riferimento provinciale PALERMO**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
Riconoscono ed esprimono le proprie emozioni	26,3%	40,3%	44,0%	34,1%
Sono consapevoli di desideri e paure	15,8%	31,5%	34,9%	27,0%
Avvertono gli stati d'animo propri e altrui	42,1%	31,8%	34,6%	26,9%
Hanno un positivo rapporto con la propria corporeità	26,3%	41,7%	44,2%	39,4%
Hanno maturato fiducia in sé	42,1%	24,1%	26,8%	20,4%
Sono progressivamente consapevoli delle proprie risorse e dei propri limiti	10,5%	12,8%	16,1%	12,2%
Quando occorre sanno chiedere aiuto	47,4%	58,4%	61,2%	52,1%
Interagiscono con le cose, con l'ambiente	52,6%	58,3%	61,8%	62,2%
Interagiscono con le persone	47,4%	59,2%	62,1%	61,5%
Condividono esperienze e giochi con gli altri bambini	21,1%	38,6%	42,1%	40,6%
Utilizzano materiali e risorse comuni	47,4%	55,6%	58,7%	59,0%
Affrontano gradualmente i conflitti	21,1%	16,5%	19,9%	16,3%
Hanno iniziato a riconoscere le regole di comportamento a scuola	36,8%	48,6%	48,0%	43,0%
Hanno iniziato a porre domande su questioni etiche e morali	5,3%	6,6%	7,1%	4,7%
Colgono i diversi punti di vista degli altri	36,8%	6,7%	7,7%	5,7%
Sanno raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute	5,3%	13,2%	15,1%	15,1%
Comunicano e si esprimono in molti modi diversi (con parole, disegni, gesti e movimento)	26,3%	32,4%	34,5%	37,4%

Utilizzano adeguatamente la lingua italiana	5,3%	26,8%	30,3%	26,6%
Dimostrano prime abilità di tipo logico (es. raggruppano oggetti per una qualità, riconoscono le differenze tra oggetti)	10,5%	27,8%	29,1%	26,7%
Conoscono il significato di alto/basso, dentro/fuori, grande/piccolo	26,3%	42,4%	43,3%	40,0%
Sanno distinguere la mano destra e la sinistra	10,5%	9,1%	9,8%	5,6%
Iniziano a conoscere lettere e simboli grafici	10,5%	8,6%	8,1%	6,0%
Iniziano a orientarsi nel mondo dei simboli	5,3%	11,5%	13,4%	10,2%
Iniziano a orientarsi nel mondo delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie	5,3%	16,5%	16,8%	12,3%
Rilevano le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni	5,3%	12,6%	14,4%	12,3%
Si esprimono in modo personale, con creatività e partecipazione	10,5%	17,5%	18,0%	16,4%
Sono accoglienti e rispettano culture, lingue, esperienze diverse dalla loro	26,3%	34,3%	36,9%	39,1%
Sanno impugnare bene matite e colori	21,1%	25,4%	25,3%	17,6%
Sono curiosi e desiderosi di imparare	31,6%	45,5%	47,9%	47,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola dell'infanzia – Bambini di quattro anni				
Caratteristiche dello sviluppo globale	**Situazione della scuola PAIC8AT00X**	**Riferimento provinciale PALERMO**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
Riconoscono ed esprimono le proprie emozioni	42,1%	49,2%	54,0%	44,6%
Sono consapevoli di desideri e paure	26,3%	40,9%	47,1%	39,7%
Avvertono gli stati d'animo propri e altrui	52,6%	37,8%	41,4%	32,1%
Hanno un positivo rapporto con la propria corporeità	47,4%	51,5%	55,2%	50,2%
Hanno maturato fiducia in sé	26,3%	37,6%	40,2%	33,0%
Sono progressivamente consapevoli delle proprie risorse e dei propri limiti	21,1%	24,8%	27,2%	21,1%
Quando occorre sanno chiedere aiuto	63,2%	67,4%	70,4%	63,2%
Interagiscono con le cose, con l'ambiente	68,4%	66,2%	69,2%	69,0%
Interagiscono con le persone	63,2%	67,4%	71,5%	70,9%
Condividono esperienze e giochi con gli altri bambini	31,6%	55,3%	59,3%	56,8%

Utilizzano materiali e risorse comuni	47,4%	64,4%	68,8%	69,0%
Affrontano gradualmente i conflitti	15,8%	28,6%	30,2%	25,7%
Hanno iniziato a riconoscere le regole di comportamento a scuola	42,1%	59,2%	61,1%	55,6%
Hanno iniziato a porre domande su questioni etiche e morali	15,8%	13,5%	15,4%	11,9%
Colgono i diversi punti di vista degli altri	10,5%	15,0%	17,1%	14,3%
Sanno raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute	15,8%	28,3%	33,2%	34,1%
Comunicano e si esprimono in molti modi diversi (con parole, disegni, gesti e movimento)	26,3%	43,8%	48,5%	50,3%
Utilizzano adeguatamente la lingua italiana	21,1%	43,1%	46,8%	41,8%
Dimostrano prime abilità di tipo logico (es. raggruppano oggetti per una qualità, riconoscono le differenze tra oggetti)	15,8%	45,9%	48,9%	44,7%
Conoscono il significato di alto/basso, dentro/fuori, grande/piccolo	26,3%	61,3%	64,8%	61,7%
Sanno distinguere la mano destra e la sinistra	10,5%	22,3%	24,7%	14,8%
Iniziano a conoscere lettere e simboli grafici	10,5%	25,0%	25,7%	22,0%
Iniziano a orientarsi nel mondo dei simboli	10,5%	26,5%	29,2%	25,1%
Iniziano a orientarsi nel mondo delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie	21,1%	30,9%	32,4%	25,8%
Rilevano le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni	26,3%	28,0%	31,7%	29,4%
Si esprimono in modo personale, con creatività e partecipazione	21,1%	29,5%	33,7%	32,7%
Sono accoglienti e rispettano culture, lingue, esperienze diverse dalla loro	31,6%	47,8%	50,6%	51,6%
Sanno impugnare bene matite e colori	36,8%	52,0%	52,8%	41,8%
Sono curiosi e desiderosi di imparare	36,8%	56,3%	60,7%	59,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola dell'infanzia – Bambini di cinque anni				
Caratteristiche dello sviluppo globale	**Situazione della scuola PAIC8AT00X**	**Riferimento provinciale PALERMO**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
Riconoscono ed esprimono le proprie emozioni	60,0%	79,4%	81,4%	74,7%
Sono consapevoli di desideri e paure	55,0%	72,3%	74,3%	68,9%
Avvertono gli stati d'animo propri e	55,0%	65,3%	67,1%	57,4%

altrui				
Hanno un positivo rapporto con la propria corporeità	75,0%	75,6%	78,2%	73,5%
Hanno maturato fiducia in sé	55,0%	68,5%	68,0%	60,6%
Sono progressivamente consapevoli delle proprie risorse e dei propri limiti	25,0%	53,5%	55,1%	47,7%
Quando occorre sanno chiedere aiuto	75,0%	84,6%	86,3%	82,3%
Interagiscono con le cose, con l'ambiente	80,0%	84,1%	85,6%	86,1%
Interagiscono con le persone	80,0%	85,8%	87,3%	87,0%
Condividono esperienze e giochi con gli altri bambini	55,0%	80,5%	81,8%	79,2%
Utilizzano materiali e risorse comuni	80,0%	83,6%	85,4%	86,1%
Affrontano gradualmente i conflitti	45,0%	55,5%	55,6%	50,4%
Hanno iniziato a riconoscere le regole di comportamento a scuola	80,0%	82,1%	82,0%	78,8%
Hanno iniziato a porre domande su questioni etiche e morali	10,0%	39,7%	41,5%	34,7%
Colgono i diversi punti di vista degli altri	20,0%	44,0%	43,6%	39,6%
Sanno raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute	45,0%	68,0%	68,9%	69,1%
Comunicano e si esprimono in molti modi diversi (con parole, disegni, gesti e movimento)	60,0%	78,4%	77,5%	78,0%
Utilizzano adeguatamente la lingua italiana	35,0%	67,6%	69,6%	67,2%
Dimostrano prime abilità di tipo logico (es. raggruppano oggetti per una qualità, riconoscono le differenze tra oggetti)	45,0%	78,3%	78,6%	77,8%
Conoscono il significato di alto/basso, dentro/fuori, grande/piccolo	70,0%	88,9%	89,1%	88,1%
Sanno distinguere la mano destra e la sinistra	25,0%	59,0%	62,5%	53,2%
Iniziano a conoscere lettere e simboli grafici	50,0%	77,5%	78,0%	76,2%
Iniziano a orientarsi nel mondo dei simboli	55,0%	72,3%	72,5%	70,7%
Iniziano a orientarsi nel mondo delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie	45,0%	64,3%	65,8%	59,4%
Rilevano le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni	45,0%	65,3%	65,7%	66,2%
Si esprimono in modo personale, con creatività e partecipazione	45,0%	64,2%	64,9%	65,0%
Sono accoglienti e rispettano culture, lingue, esperienze diverse dalla loro	50,0%	72,3%	72,3%	72,5%

Sanno impugnare bene matite e colori	75,0%	84,1%	83,8%	76,7%
Sono curiosi e desiderosi di imparare	60,0%	79,7%	81,4%	80,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

La frequenza precoce della scuola dell'Infanzia contribuisce in maniera sostanziale allo sviluppo delle competenze, in linea con le vigenti Indicazioni nazionali. La scuola sostiene il successo educativo e formativo di ciascun bambino moltiplicando le opportunità di crescita e di socializzazione, ove possibile anche in orario extracurricolare e nel periodo estivo. La scuola segue uno specifico protocollo qualora noti segnali di difficoltà, coinvolgendo la psicopedagogista di Area e facendo ricorso alle opportunità offerte dal progetto "Energy". Altro punto di forza dell'Istituto è l'utilizzo già in sezione di materiali didattici strutturati come giochi, Lim, attrezzi ginnici ecc.

Punti di debolezza

Non sempre i progetti ministeriali prevedono il coinvolgimento della scuola dell'Infanzia. Altro punto di debolezza è la mancanza di spazi attrezzati per l'attività sportiva dove i bambini dai 3 ai 5 anni possano sviluppare autonomia e consapevolezza del proprio IO.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola promuove nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze, sostenendo lo sviluppo globale, il percorso educativo e il raggiungimento dei traguardi previsti.
I bambini conseguono risultati di sviluppo e apprendimento che strutturano la loro crescita personale e che trovano continuità nel primo ciclo di istruzione.

Descrizione del livello

Meno della meta' dei bambini mostra curiosita' verso le attivita' proposte e interesse verso gli altri, e' in grado di organizzare le azioni in autonomia ed individuare gli strumenti utili per raggiungere gli obiettivi, sa esprimere e gestire le proprie emozioni e manifesta idee e opinioni, sa riflettere sulle azioni e sul proprio sapere e mostra consapevolezza dei propri limiti e delle proprie potenzialita'.

Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Alunni/studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
	Classe I	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
Situazione della scuola PAIC8AT00X	97,0%	100,0%	100,0%	100,0%	99,1%
Riferimenti					
Provincia di PALERMO	99,6%	99,9%	99,9%	99,9%	99,9%
SICILIA	99,5%	99,7%	99,8%	99,9%	99,9%
Italia	99,6%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	**Classe II**
Situazione della scuola PAIC8AT00X	95,8%	99,2%
Riferimenti		
Provincia di PALERMO	98,5%	98,8%
SICILIA	98,8%	98,9%
Italia	98,6%	98,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Alunni/studenti diplomati per votazione conseguita all'Esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Votazione

	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola PAIC8AT00X	23,3%	21,6%	19,8%	19,8%	3,4%	12,1%
Riferimenti						
Provincia di PALERMO	16,6%	26,1%	25,3%	18,9%	5,7%	7,3%
SICILIA	14,1%	25,0%	25,9%	19,8%	7,1%	8,1%
ITALIA	13,9%	27,4%	28,0%	19,8%	5,6%	5,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Alunni/studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola PAIC8AT00X	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	1	0	0	0	0
Percentuale	1,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PALERMO	0,4%	0,2%	0,2%	0,2%	0,1%
SICILIA	0,5%	0,3%	0,2%	0,2%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola PAIC8AT00X	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di PALERMO	0,2%	0,2%	0,2%
SICILIA	0,3%	0,2%	0,2%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Alunni/studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola PAIC8AT00X	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	2	1	2	3	1
Percentuale	2,0%	0,9%	1,9%	3,4%	0,9%
Riferimenti					
Provincia di PALERMO	2,9%	3,1%	2,4%	1,8%	1,7%
SICILIA	3,0%	2,7%	2,3%	2,1%	1,6%
Italia	2,5%	2,2%	2,0%	1,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola PAIC8AT00X	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**
N	1	0	0
Percentuale	0,8%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di PALERMO	2,1%	1,8%	1,1%
SICILIA	2,0%	1,8%	1,1%
Italia	1,5%	1,5%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Alunni/studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola PAIC8AT00X	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	1	1	0	0	1
Percentuale	1,0%	0,9%	0,0%	0,0%	0,9%
Riferimenti					
Provincia di PALERMO	3,2%	2,5%	2,5%	1,9%	1,8%
SICILIA	3,5%	2,7%	2,4%	2,2%	1,7%
Italia	3,0%	2,5%	2,3%	2,1%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola PAIC8AT00X	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**
N	0	3	1
Percentuale	0,0%	2,4%	0,9%
Riferimenti			
Provincia di PALERMO	2,3%	2,2%	1,9%
SICILIA	2,3%	2,2%	1,9%
Italia	1,8%	1,9%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

Date le criticità del contesto in cui opera la scuola, l'Istituto mantiene costante l'attenzione ai fenomeni del disagio e della dispersione scolastica e alla conseguente valorizzazione delle potenzialità dell'utenza. Oltre alle FF.SS., specifiche per la dispersione, vi sono altre figure e Commissioni di lavoro che si occupano di tali situazioni (Referente all'integrazione degli alunni disabili e con BES, Commissione di lavoro GLI/BES, Gruppo operativo progetti PON-FSE e PNRR per l'ampliamento dell'offerta formativa, Referenti per il bullismo e cyberbullismo), al fine di offrire una risposta diversificata ai bisogni di un territorio con diritti speciali. Ciascuno, coinvolto secondo le competenze specifiche, segue con cura i processi attivati, con il coinvolgimento dell'intera comunità scolastica e territoriale. I genitori degli allievi risultano generalmente soddisfatti della cura dei processi educativi e didattici da parte dei docenti e si sentono particolarmente supportati dalla dirigenza. La non ammissione alla classe successiva al termine dell'a.s. 2024-25 è avvenuta per lo più nelle classi prime della scuola primaria e secondaria di primo grado solo in casi sporadici, ampiamente discussi in sede di scrutinio finale, dopo che nel corso dell'a.s. erano state realizzate dalla scuola molteplici azioni volte ad

Punti di debolezza

Dalla distribuzione degli alunni per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato nell'a.s. 2024-25, emerge una percentuale nella fascia 6 più elevata rispetto ai riferimenti territoriali. Tuttavia si è registrato negli anni un incremento della percentuale dei diplomati con 10 e lode, che nell'a.s. 2024-25 ha superato quella provinciale, regionale e nazionale.

evitare il rischio di insuccesso scolastico. Inoltre quasi nulla è stata la percentuale di studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno.

Autovalutazione



Criterio di qualità

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento) I bambini portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione).
I bambini, gli alunni e gli studenti portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.

Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale di trasferimenti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale di alunni ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale di alunni collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo di istruzione) è di poco superiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di alunni collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo di istruzione) è di poco inferiore al riferimento nazionale.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			58.20	59.90	60.70
Scuola primaria - classi seconde	70,7	n.d.	↑	↑	↑
Plesso PAEE8AT012	80,3	n.d.			
Plesso PAEE8AT012 - Sezione 2A	94,4	n.d.	↑	↑	↑
Plesso PAEE8AT012 - Sezione 2B	71,2	n.d.	↑	↑	↑
Plesso PAEE8AT012 - Sezione 2C	90,3	n.d.	↑	↑	↑
Plesso PAEE8AT012 - Sezione 2D	62,0	n.d.	↑	↔	↑
Plesso PAEE8AT023	73,7	n.d.			
Plesso PAEE8AT023 - Sezione 2E	73,7	n.d.	↑	↑	↑
Plesso PAEE8AT034	57,9	n.d.			
Plesso PAEE8AT034 - Sezione 2F	81,4	n.d.	↑	↑	↑
Plesso PAEE8AT034 - Sezione 2G	20,9	n.d.	↓	↓	↓
Plesso PAEE8AT034 - Sezione 2I	67,7	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde
Matematica

Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			50.70	52.00	55.80
Scuola primaria - classi seconde	76,7	n.d.	↑	↑	↑
Plesso PAEE8AT012	77,8	n.d.			
Plesso PAEE8AT012 - Sezione 2A	97,7	n.d.	↑	↑	↑
Plesso PAEE8AT012 - Sezione 2B	73,6	n.d.	↑	↑	↑
Plesso PAEE8AT012 - Sezione 2C	86,7	n.d.	↑	↑	↑
Plesso PAEE8AT012 - Sezione 2D	49,0	n.d.	↔	↓	↓
Plesso PAEE8AT023	74,9	n.d.			
Plesso PAEE8AT023 - Sezione 2E	74,9	n.d.	↑	↑	↑
Plesso PAEE8AT034	75,7	n.d.			
Plesso PAEE8AT034 - Sezione 2F	53,7	n.d.	↔	↔	↓
Plesso PAEE8AT034 - Sezione 2G	89,2	n.d.	↑	↑	↑
Plesso PAEE8AT034 - Sezione 2I	86,7	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.
La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					56.50	57.50	61.50
Scuola primaria - classi quinte	69,7	82,2	12,5	79,4	↑	↑	↑
Plesso PAEE8AT012	73,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PAEE8AT012 - Sezione 5A	80,2	92,9	27,5	85,7	↑	↑	↑
Plesso PAEE8AT012 -	80,5	94,1	24,7	94,1	↑	↑	↑

Sezione 5B							
Plesso PAEE8AT012 - Sezione 5C	70,7	61,5	15,8	61,5	↑	↑	↑
Plesso PAEE8AT012 - Sezione 5D	57,5	73,3	0,4	73,3	↔	↔	↓
Plesso PAEE8AT023	79,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PAEE8AT023 - Sezione 5E	79,5	85,0	27,0	75,0	↑	↑	↑
Plesso PAEE8AT034	55,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PAEE8AT034 - Sezione 5F	63,1	69,2	10,8	69,2	↑	↑	↑
Plesso PAEE8AT034 - Sezione 5G	51,1	93,3	-1,3	93,3	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Istituto/Plesso/Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Sicilia	**Punteggio Sud e Isole**	**Punteggio nazionale**
					51.10	**51.40**	**55.50**
Scuola primaria - classi quinte	53,6	82,2	2,6	72,0	↔	↔	↓
Plesso PAEE8AT012	45,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PAEE8AT012 - Sezione 5A	63,3	92,9	14,6	78,6	↑	↑	↑
Plesso PAEE8AT012 - Sezione 5B	81,2	94,1	31,3	82,4	↑	↑	↑
Plesso PAEE8AT012 - Sezione 5C	0,8	61,5	-49,3	61,5	↓	↓	↓
Plesso PAEE8AT012 - Sezione 5D	6,0	73,3	-43,9	60,0	↓	↓	↓
Plesso PAEE8AT023	64,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PAEE8AT023 - Sezione 5E	64,8	85,0	16,6	75,0	↑	↑	↑
Plesso PAEE8AT034	63,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PAEE8AT034 - Sezione 5F	56,3	69,2	8,1	53,8	↑	↑	↔
Plesso PAEE8AT034 - Sezione 5G	66,9	93,3	19,0	86,7	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					69.50	70.50	77.00
Scuola primaria - classi quinte	66,9	82,2	n.d.	72,9	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PAEE8AT012	76,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PAEE8AT012 - Sezione 5A	56,3	92,9	n.d.	92,9	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PAEE8AT012 - Sezione 5B	85,9	94,1	n.d.	76,5	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PAEE8AT012 - Sezione 5C	96,4	61,5	n.d.	61,5	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PAEE8AT012 - Sezione 5D	73,6	73,3	n.d.	53,3	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PAEE8AT023	98,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PAEE8AT023 - Sezione 5E	98,2	85,0	n.d.	70,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PAEE8AT034	28,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PAEE8AT034 - Sezione 5F	74,5	69,2	n.d.	61,5	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PAEE8AT034 - Sezione 5G	2,5	93,3	n.d.	93,3	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					64.90	64.80	69.20
Scuola primaria - classi quinte	69,3	82,2	n.d.	72,9	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PAEE8AT012	69,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PAEE8AT012 - Sezione 5A	76,4	92,9	n.d.	92,9	n.d.	n.d.	n.d.
					n.d.	n.d.	n.d.

Plesso PAEE8AT012 - Sezione 5B	84,0	94,1	n.d.	76,5			
Plesso PAEE8AT012 - Sezione 5C	53,4	61,5	n.d.	61,5	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PAEE8AT012 - Sezione 5D	50,4	73,3	n.d.	53,3	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PAEE8AT023	85,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PAEE8AT023 - Sezione 5E	85,0	85,0	n.d.	70,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PAEE8AT034	59,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PAEE8AT034 - Sezione 5F	52,6	69,2	n.d.	61,5	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PAEE8AT034 - Sezione 5G	62,8	93,3	n.d.	93,3	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.
La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Istituto/Plesso/Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Sicilia	**Punteggio Sud e Isole**	**Punteggio nazionale**
					182.60	**184.30**	**193.20**
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	162,2	86,8	-1,5	100,0	⬇	⬇	⬇

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Istituto/Plesso/Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Sicilia	**Punteggio Sud e Isole**	**Punteggio nazionale**
					178.70	**180.60**	**194.90**
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	156,4	86,8	-5,4	100,0	⬇	⬇	⬇

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					194.60	196.70	215.70
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	172,8	86,8	-3,8	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					200.20	201.60	215.40
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	177,4	86,8	-4,1	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni/studenti collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di italiano a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso PAEE8AT012 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso PAEE8AT012 - Sezione 5B	n.d.	100,0%

Plesso PAEE8AT012 - Sezione 5C	n.d.	100,0%
Plesso PAEE8AT012 - Sezione 5D	n.d.	100,0%
Plesso PAEE8AT023 - Sezione 5E	n.d.	100,0%
Plesso PAEE8AT034 - Sezione 5F	n.d.	100,0%
Plesso PAEE8AT034 - Sezione 5G	21,4%	78,6%
Situazione della scuola PAIC8AT00X	3,8%	96,2%
Riferimenti		
Sicilia	12,8%	87,2%
Sud e Isole	13,1%	86,9%
Italia	9,2%	90,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	**Livello A1**
Plesso PAEE8AT012 - Sezione 5A	15,4%	84,6%
Plesso PAEE8AT012 - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso PAEE8AT012 - Sezione 5C	n.d.	100,0%
Plesso PAEE8AT012 - Sezione 5D	12,5%	87,5%
Plesso PAEE8AT023 - Sezione 5E	n.d.	100,0%
Plesso PAEE8AT034 - Sezione 5F	n.d.	100,0%
Plesso PAEE8AT034 - Sezione 5G	n.d.	100,0%
Situazione della scuola PAIC8AT00X	4,6%	95,4%
Riferimenti		
Sicilia	23,7%	76,3%
Sud e Isole	22,4%	77,6%
Italia	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.
La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].
Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.
Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitatitvi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze

Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PAMM8AT011 - Sezione 3A	55,6%	38,9%	5,6%	n.d.	n.d.
Plesso PAMM8AT011 - Sezione 3B	47,1%	41,2%	5,9%	5,9%	n.d.
Plesso PAMM8AT011 - Sezione 3C	23,1%	46,2%	23,1%	7,7%	n.d.
Plesso PAMM8AT011 - Sezione 3D	20,0%	33,3%	20,0%	26,7%	n.d.
Plesso PAMM8AT011 - Sezione 3E	60,0%	25,0%	15,0%	n.d.	n.d.
Plesso PAMM8AT011 - Sezione 3F	33,3%	33,3%	23,8%	9,5%	n.d.
Situazione della scuola PAIC8AT00X	41,3%	35,6%	15,4%	7,7%	n.d.
Riferimenti					
Sicilia	23,8%	29,5%	27,4%	14,4%	4,9%
Sud e Isole	21,9%	29,5%	28,5%	14,9%	5,2%
Italia	15,7%	25,6%	30,6%	19,5%	8,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PAMM8AT011 - Sezione 3A	94,4%	5,6%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PAMM8AT011 - Sezione 3B	58,8%	29,4%	5,9%	5,9%	n.d.
Plesso PAMM8AT011 - Sezione 3C	53,8%	46,2%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PAMM8AT011 - Sezione 3D	26,7%	40,0%	26,7%	6,7%	n.d.
Plesso PAMM8AT011 - Sezione 3E	70,0%	25,0%	5,0%	n.d.	n.d.
Plesso PAMM8AT011 - Sezione 3F	47,6%	19,0%	23,8%	4,8%	4,8%
Situazione della scuola PAIC8AT00X	59,6%	26,0%	10,6%	2,9%	1,0%
Riferimenti					
Sicilia	34,4%	27,6%	21,4%	10,4%	6,2%
Sud e Isole	32,0%	28,0%	22,4%	11,1%	6,5%
Italia	20,1%	24,2%	25,0%	17,1%	13,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		

	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso PAMM8AT011 - Sezione 3A	33,3%	22,2%	44,4%
Plesso PAMM8AT011 - Sezione 3B	17,6%	29,4%	52,9%
Plesso PAMM8AT011 - Sezione 3C	n.d.	23,1%	76,9%
Plesso PAMM8AT011 - Sezione 3D	n.d.	33,3%	66,7%
Plesso PAMM8AT011 - Sezione 3E	20,0%	40,0%	40,0%
Plesso PAMM8AT011 - Sezione 3F	23,8%	23,8%	52,4%
Situazione della scuola PAIC8AT00X	17,3%	28,8%	53,8%
Riferimenti			
Sicilia	8,0%	21,3%	70,7%
Sud e Isole	7,2%	20,7%	72,1%
Italia	3,6%	13,6%	82,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	**Livello A1**	**Livello A2**
Plesso PAMM8AT011 - Sezione 3A	38,9%	55,6%	5,6%
Plesso PAMM8AT011 - Sezione 3B	17,6%	58,8%	23,5%
Plesso PAMM8AT011 - Sezione 3C	n.d.	76,9%	23,1%
Plesso PAMM8AT011 - Sezione 3D	6,7%	40,0%	53,3%
Plesso PAMM8AT011 - Sezione 3E	5,0%	60,0%	35,0%
Plesso PAMM8AT011 - Sezione 3F	4,8%	61,9%	33,3%
Situazione della scuola PAIC8AT00X	12,5%	58,7%	28,8%
Riferimenti			
Sicilia	8,6%	42,8%	48,6%
Sud e Isole	7,6%	42,0%	50,5%
Italia	3,1%	27,2%	69,7%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli alunni di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Plesso PAEE8AT012 - Sezione 2A	0	0	0	0	16
Plesso PAEE8AT012 - Sezione 2B	1	3	1	0	6
Plesso PAEE8AT012 - Sezione 2C	0	0	1	0	10
Plesso PAEE8AT012 - Sezione 2D	3	1	3	3	3
Plesso PAEE8AT023 - Sezione 2E	1	1	0	1	5
Plesso PAEE8AT034 - Sezione 2F	0	2	1	2	11
Plesso PAEE8AT034 - Sezione 2G	13	0	0	0	0
Plesso PAEE8AT034 - Sezione 2I	2	1	1	1	6
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Situazione della scuola PAIC8AT00X	20,2%	8,1%	7,1%	7,1%	57,6%
Sicilia	29,9%	17,3%	16,5%	10,7%	25,6%
Sud e Isole	26,6%	17,8%	18,0%	9,7%	27,9%
Italia	25,7%	17,0%	18,2%	8,9%	30,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Plesso PAEE8AT012 - Sezione 2A	0	0	0	0	16
Plesso PAEE8AT012 - Sezione 2B	0	0	2	2	7
Plesso PAEE8AT012 - Sezione 2C	0	0	0	0	8
Plesso PAEE8AT012 - Sezione 2D	2	2	6	2	0
Plesso PAEE8AT023 - Sezione 2E	0	0	0	1	5
Plesso PAEE8AT034 - Sezione 2F	2	5	2	3	2
Plesso PAEE8AT034 - Sezione 2G	0	0	0	0	13
Plesso PAEE8AT034 - Sezione 2I	1	0	0	0	11
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Situazione della scuola PAIC8AT00X	5,4%	7,6%	10,9%	8,7%	67,4%
Sicilia	38,2%	14,0%	14,9%	9,7%	23,2%
Sud e Isole	36,0%	14,6%	14,8%	9,4%	25,2%

Italia	28,7%	14,8%	15,6%	9,9%	31,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Plesso PAEE8AT012 - Sezione 5A	0	1	1	1	9
Plesso PAEE8AT012 - Sezione 5B	1	1	1	0	13
Plesso PAEE8AT012 - Sezione 5C	1	0	2	3	2
Plesso PAEE8AT012 - Sezione 5D	2	2	5	1	1
Plesso PAEE8AT023 - Sezione 5E	1	0	1	2	11
Plesso PAEE8AT034 - Sezione 5F	0	2	5	1	1
Plesso PAEE8AT034 - Sezione 5G	6	3	1	3	1
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Situazione della scuola PAIC8AT00X	12,9%	10,6%	18,8%	12,9%	44,7%
Sicilia	32,4%	15,7%	15,5%	15,0%	21,4%
Sud e Isole	30,5%	16,6%	14,4%	15,5%	22,9%
Italia	24,8%	15,4%	14,1%	16,0%	29,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Plesso PAEE8AT012 - Sezione 5A	1	0	2	3	5
Plesso PAEE8AT012 - Sezione 5B	1	1	0	0	12
Plesso PAEE8AT012 - Sezione 5C	8	0	0	0	0
Plesso PAEE8AT012 - Sezione 5D	9	0	0	0	0
Plesso PAEE8AT023 - Sezione 5E	1	1	1	7	5
Plesso PAEE8AT034 - Sezione 5F	0	2	4	1	0
Plesso PAEE8AT034 - Sezione 5G	1	2	1	2	7
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Situazione della scuola PAIC8AT00X	27,3%	7,8%	10,4%	16,9%	37,7%

Sicilia	37,9%	14,2%	11,8%	11,0%	25,1%
Sud e Isole	37,0%	15,4%	11,2%	11,3%	25,1%
Italia	30,2%	14,9%	11,7%	12,0%	31,3%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].
La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.
Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PAIC8AT00X	62,3%	37,7%	65,3%	34,7%
Sud e Isole	12,4%	87,6%	22,2%	77,8%
ITALIA	8,3%	91,7%	12,1%	87,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PAIC8AT00X	36,5%	63,5%	79,4%	20,6%
Sud e Isole	17,4%	82,6%	25,8%	74,2%
ITALIA	7,6%	92,4%	12,7%	87,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PAIC8AT00X	47,2%	52,8%	91,8%	8,2%
Sud e Isole	10,1%	89,9%	14,7%	85,3%
ITALIA	10,8%	89,2%	17,1%	82,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PAIC8AT00X	13,7%	86,3%	21,7%	78,3%
Sud e Isole	19,1%	80,9%	30,3%	69,7%
ITALIA	6,0%	94,0%	5,4%	94,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PAIC8AT00X	13,0%	87,0%	12,7%	87,3%
Sud e Isole	5,9%	94,1%	4,7%	95,3%
ITALIA	16,3%	83,7%	20,7%	79,3%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli alunni/studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Situazione della scuola PAIC8AT00X - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	**Effetto scuola positivo**	**Effetto scuola leggermente positivo**	**Effetto scuola pari alla media regionale**	**Effetto scuola leggermente negativo**	**Effetto scuola negativo**
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola PAIC8AT00X - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	**Effetto scuola positivo**	**Effetto scuola leggermente positivo**	**Effetto scuola pari alla media regionale**	**Effetto scuola leggermente negativo**	**Effetto scuola negativo**
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
  - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
  - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).

Punti di forza

Nel triennio 2023-2025 i risultati INVALSI della scuola primaria mostrano un andamento differenziato tra discipline e gradi. Le classi seconde evidenziano un miglioramento progressivo in Italiano (superiore ai riferimenti regionali e nazionali nel 2024 e stabile nel 2025), mentre Matematica registra criticità persistenti. Le classi quinte presentano risultati altalenanti: Italiano in difficoltà nel 2023-2024, ma in recupero nel 2025 (punteggi superiori alla media nazionale nonostante l'ESCS basso); Matematica in crescita nel 2024 e in linea con regione e macro-area nel 2025. In Inglese, il Reading risulta costantemente adeguato o superiore alle medie di riferimento, mentre il Listening rimane più debole. Nella scuola secondaria di primo grado, l'andamento complessivo dei risultati delle classi terze nelle prove CBT ha visto un miglioramento progressivo dei punteggi in Inglese reading e listening nel triennio 2023-2025, mentre rispetto all'a.s. 2023-24, nel 2024-25 si nota un lieve peggioramento nei risultati delle prove in Italiano e Matematica. Inoltre nel triennio 2023-2025, è aumentata la percentuale degli alunni che si sono collocati nei livelli di apprendimento 3, 4 e 5 (traguardi raggiunti) in Matematica e nel livello

Punti di debolezza

Le principali criticità emerse nella scuola primaria sono state: risultati di Matematica nelle classi seconde inferiori ai benchmark territoriali; Italiano nelle classi quinte critico nel biennio 2023-2024; ascolto in lingua inglese (listening) inferiore ai livelli nazionali; cheating elevato in alcune annualità, che compromette la validità dei dati; necessità di sostenere gli alunni con basso ESCS pur mantenendo livelli di apprendimento adeguati. Nella scuola secondaria di primo grado, i punteggi generali delle prove Invalsi CBT 2025 in tutte le discipline sono risultati inferiori di almeno 5 punti rispetto alle duecento scuole simili del campione regionale, di macro-area e nazionale, rilevando una situazione ancora da migliorare. La variabilità dei risultati tra le classi della scuola è più alta rispetto alla variabilità dei risultati tra le classi del campione statistico nelle prove di Italiano e Matematica, ma è più bassa in quelle di Inglese reading e listening. L'alta variabilità dell'indice ESCS tra le classi della scuola indica una forte differenza tra le classi rispetto al background familiare degli alunni a fronte di una composizione all'interno eccessivamente omogenea, nonostante l'attenzione dell'Istituto nella formazione delle classi. L' Effetto scuola indica che in quasi tutti i casi l'apporto dell'istituto è

A2 (livello obiettivo) in Inglese reading e listening.

nella media e i risultati sono da migliorare, eccetto in Italiano poiché, in confronto al dato nazionale, il valore aggiunto appare leggermente negativo.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli alunni e gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.

Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è per lo più inferiore a quello delle scuole con background socio-economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è superiore in alcune classi. La percentuale di studenti collocati nei livelli di apprendimento più bassi è superiore alla percentuale regionale, di macro-area e nazionale nella maggior parte delle classi. Nei livelli più alti si collocano pochi alunni nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è superiore ai riferimenti territoriali nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è nella media regionale. Al fine di innalzare in tutte le classi dell'Istituto gli esiti nelle prove standardizzate nazionali e di allinearsi ai punteggi di classi/scuole con background socio-economico e culturale simile, ci si propone di migliorare ulteriormente le competenze professionali dei docenti nella lettura, nell'analisi e nell'interpretazione dei dati del report Invalsi e di implementare il curricolo verticale d'Istituto con l'utilizzo dei QdR Invalsi di italiano, matematica e inglese.

Competenze chiave europee

2.3.a Certificazione delle competenze chiave europee

2.3.a.1 Percentuale di alunni/studenti per ciascun livello nelle competenze chiave europee

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Scuola Primaria – Classi V				
	Situazione della scuola PAIC8AT00X	**Riferimento provinciale PALERMO**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	4.0	15,0%	15,7%	17,7%
Studenti che hanno conseguito un livello base	25.0	22,9%	22,3%	23,2%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	42.0	30,8%	30,2%	30,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	29.0	31,4%	31,8%	28,5%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	3.0	14,6%	15,6%	16,1%
Studenti che hanno conseguito un livello base	19.2	22,4%	21,8%	22,4%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	51.5	30,8%	29,9%	31,4%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	26.3	32,1%	32,7%	30,0%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	8.7	15,3%	15,7%	16,2%
Studenti che hanno conseguito un livello base	28.2	23,7%	23,0%	23,1%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	39.8	30,6%	29,8%	31,5%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	23.3	30,4%	31,5%	29,2%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	7.8	15,0%	15,4%	16,1%
Studenti che hanno conseguito un livello base	23.5	23,3%	22,6%	23,0%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	42.2	31,2%	30,1%	31,8%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	26.5	30,6%	32,0%	29,2%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	3.0	14,5%	15,1%	15,7%
Studenti che hanno conseguito un livello base	20.2	20,9%	20,6%	20,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	51.5	32,4%	30,6%	32,8%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	25.3	32,2%	33,7%	30,5%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	3.0	14,4%	14,9%	15,6%
Studenti che hanno conseguito un livello base	20.8	20,3%	19,8%	20,3%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	46.5	30,4%	29,4%	31,2%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	29.7	35,0%	35,9%	32,9%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	2.9	15,2%	16,1%	16,4%
Studenti che hanno conseguito un livello base	28.2	23,5%	23,0%	23,5%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	43.7	31,6%	30,2%	31,5%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	25.2	29,6%	30,6%	28,6%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	3.0	14,8%	15,6%	15,8%
Studenti che hanno conseguito un livello base	23.2	22,0%	21,5%	21,2%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	46.5	31,1%	29,9%	32,0%

Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	27.3	32,1%	33,1%	31,0%
Totale	100.0			

I riferimenti sono medie percentuali.
La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di I grado – Classi III				
	Situazione della scuola PAIC8AT00X	**Riferimento provinciale PALERMO**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				

Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				

Totale		

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

La maggior parte degli studenti raggiunge un livello intermedio nelle competenze chiave europee. E' stato definito il curricolo verticale per competenze trasversali. Sono state adottate rubriche valutative per la valutazione del comportamento, diversificate per ordine di scuola. In particolare, per la scuola secondaria di primo grado, è stata rivista e aggiornata la rubrica di valutazione del comportamento, espressa con voti in decimi secondo la Legge n.150/2024. Sono stati nominati i Referenti di Ed. Civica per la scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado. E' stato aggiornato il curricolo verticale d'Istituto di Ed. Civica con le relative rubriche valutative secondo la Legge 92/2019 e le Linee Guida adottate con D.M. 183/2024. Il Team Antibullismo/Team per l'emergenza ha redatto il Protocollo d'emergenza d'Istituto. Il gruppo di lavoro composto dai docenti della Comunità di Pratiche per l'Apprendimento ha redatto e condiviso preliminarmente con le FF.SS. alla Valutazione, al Digitale e con il Team Digitale il Curricolo Digitale Verticale d'Istituto. La scuola, dal 2021, promuove la dimensione europea dell'istruzione attraverso la partecipazione al Programma Erasmus Plus, elemento strategico per l'arricchimento dell'offerta formativa e per il

Punti di debolezza

Da affinare risulta il sistema oggettivo di attribuzione dei livelli di competenze chiave, rilasciati nella certificazione a conclusione della scuola primaria e secondaria di primo grado, individuando anche un ventaglio di prove autentiche per la valutazione delle competenze.

potenziamento delle competenze chiave degli studenti e del personale. Le attivita' svolte nell'ambito del programma hanno favorito lo sviluppo di competenze linguistiche, digitali, interculturali e l'inclusione.

Autovalutazione



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.

Descrizione del livello

La scuola definisce il suo curricolo tenendo come riferimento la maggior parte delle competenze chiave europee, che la maggior parte dei docenti osserva e/o verifica in classe/sezione.
(scuole dell'infanzia)
Piu' della meta' dei bambini mostra un primo sviluppo delle competenze chiave europee.
(scuole del I e del II ciclo di istruzione)
La maggior parte degli alunni/studenti raggiunge un livello intermedio nelle competenze chiave europee.

Motivazione dell'autovalutazione

Il curricolo verticale trasversale, predisposto tenendo come riferimento le competenze chiave europee, costituisce la guida di ogni docente per la progettazione didattica e la valutazione degli alunni; esso è stato aggiornato ai sensi del DM 14/2024, con la definizione delle competenze attese in uscita per i campi di esperienza e le discipline dei diversi ordini di scuola. In coerenza con il Piano triennale dell'offerta formativa, i Regolamenti di Istituto, lo Statuto delle Studentesse e degli Studenti e il Patto educativo di corresponsabilità dei diversi ordini di scuola, il Collegio dei docenti dell'I.C.S. Sperone-Pertini, nell'osservanza della Legge 20 agosto 2019, n. 92 e del D.M. n.183 del 7 settembre 2024, ha provveduto ad aggiornare il curricolo verticale di Istituto alla luce delle nuove "Linee guida per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica". Per la scuola dell'infanzia, concorrono all'insegnamento dell'educazione civica tutti i campi di esperienza individuati dal Decreto ministeriale 16 novembre 2012, n. 254 "Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione". Per la scuola primaria e secondaria di primo grado, al fine di sviluppare le conoscenze e le abilità relative ai tre nuclei fondamentali individuati nella Legge e nelle successive Linee guida ministeriali, sono state predisposte tre Unità di Apprendimento interdisciplinari trasversali - "Dignità della persona", "Identità e appartenenza", "Relazione e partecipazione" - declinate per classi parallele, coerenti con la mission del nostro Istituto comprensivo e aderenti ai bisogni educativi delle alunne e degli alunni, anche nell'ottica del rafforzamento della collaborazione con le famiglie e dell'apertura alla costituzione di reti con altri soggetti istituzionali, il mondo del volontariato e il Terzo settore, con particolare riguardo a quelli impegnati nella promozione della cittadinanza attiva.

Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2025 dalle classi II così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2025 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola PAIC8AT00X			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			56,50	57,50	61,50
PAIC8AT00X PAEE8AT012 - Sezione A	80,15	71%	↑	↑	↑
PAIC8AT00X PAEE8AT012 - Sezione B	79,21	88%	↑	↑	↑
PAIC8AT00X PAEE8AT012 - Sezione C	63,92	75%	↑	↑	↑
PAIC8AT00X PAEE8AT012 - Sezione D	57,47	79%	↔	↔	↓
PAIC8AT00X PAEE8AT023 - Sezione E	79,51	69%	↑	↑	↑
PAIC8AT00X PAEE8AT034 - Sezione F	63,10	69%	↑	↑	↑
PAIC8AT00X PAEE8AT034 - Sezione G	48,26	93%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2025 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola PAIC8AT00X			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			51,10	51,40	55,50
PAIC8AT00X PAEE8AT012 A	59,60	71%	↑	↑	↑

PAIC8AT00X PAEE8AT012 B	79,45	75%	↑	↑	↑
PAIC8AT00X PAEE8AT012 C	16,78	75%	↓	↓	↓
PAIC8AT00X PAEE8AT012 D	6,03	64%	↓	↓	↓
PAIC8AT00X PAEE8AT023 E	64,14	75%	↑	↑	↑
PAIC8AT00X PAEE8AT034 F	56,31	54%	↑	↑	↔
PAIC8AT00X PAEE8AT034 G	63,02	86%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.
La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola PAIC8AT00X			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			182,60	184,60	193,20
PAIC8AT00X PAEE8AT012 A	147,93	89%	↓	↓	↓
PAIC8AT00X PAEE8AT012 B	144,83	81%	↓	↓	↓
PAIC8AT00X PAEE8AT012 C	154,28	82%	↓	↓	↓
PAIC8AT00X PAEE8AT023 E	160,30	73%	↓	↓	↓
PAIC8AT00X PAEE8AT034 G	167,91	68%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola PAIC8AT00X			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			178,70	180,60	194,90
PAIC8AT00X PAEE8AT012 A	142,32	89%	↓	↓	↓
PAIC8AT00X PAEE8AT012 B	137,89	81%	↓	↓	↓
PAIC8AT00X PAEE8AT012 C	157,54	82%	↓	↓	↓
PAIC8AT00X PAEE8AT023 E	167,83	73%	↓	↓	↓
PAIC8AT00X PAEE8AT034 G	154,18	68%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola PAIC8AT00X			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			200,20	201,60	215,40
PAIC8AT00X PAEE8AT012 A	168,08	89%	↓	↓	↓
PAIC8AT00X PAEE8AT012 B	146,10	81%	↓	↓	↓
PAIC8AT00X PAEE8AT012 C	164,18	82%	↓	↓	↓
PAIC8AT00X PAEE8AT023 E	165,66	73%	↓	↓	↓
PAIC8AT00X PAEE8AT034 G	178,22	68%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola PAIC8AT00X			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			194,70	196,70	215,70
PAIC8AT00X PAEE8AT012 A	156,48	89%	↓	↓	↓

PAIC8AT00X PAEE8AT012 B	161,34	81%	↓	↓	↓
PAIC8AT00X PAEE8AT012 C	167,98	82%	↓	↓	↓
PAIC8AT00X PAEE8AT023 E	181,34	73%	↓	↓	↓
PAIC8AT00X PAEE8AT034 G	188,97	68%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.
La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

2.4.a.3 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di seconda secondaria di II grado (studenti che due anni prima erano al III anno di secondaria di I grado)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di II secondaria di II grado del 2025 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2023 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di II secondaria di II grado del 2025 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola PAIC8AT00X			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			186,23	186,51	195,79
PAIC8AT00X PAMM8AT011 D	161,23	55%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di II secondaria di II grado del 2025 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola PAIC8AT00X			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			181,32	182,40	195,89
PAIC8AT00X PAMM8AT011 D	170	50%	↓	↓	↓

Punti di forza

Alla fine dell'a.s. 2024-25 quasi tutti gli alunni in uscita dalla scuola primaria del nostro Istituto comprensivo sono stati ammessi alla classe seconda della scuola secondaria di primo grado, anche se alcuni non hanno raggiunto pienamente gli obiettivi di apprendimento. Il punteggio conseguito nelle prove di Italiano e Matematica di V primaria del 2025 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2022 risulta superiore a quelli di Sicilia, Sud e isole e Italia nella maggior parte dei casi.

Punti di debolezza

I punteggi conseguiti nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese reading e listening di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria, così come erano formate nel 2022, si attestano al di sotto di quelli di Sicilia, Sud e isole e Italia. Lo stesso avviene per i punteggi conseguiti nelle prove di Italiano e Matematica di II secondaria di II grado del 2025 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2022.

Autovalutazione



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.

Motivazione dell'autovalutazione

I risultati di bambini/alunni/studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono

parzialmente soddisfacenti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni alunni presentano difficoltà nello studio e/o hanno voti bassi. La maggior parte delle classi della scuola primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI inferiori a quelli medi regionali.

Esiti in termini di benessere a scuola

2.5.a Benessere a scuola

2.5.a.1 Percezione dei docenti sul benessere di bambini, alunni e studenti a scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti che, per ciascuna affermazione concernente il benessere a scuola, sono molto d'accordo nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D3 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
Percentuale di docenti della scuola dell'infanzia molto d'accordo che i bambini:	**Situazione della scuola PAIC8AT00X**	**Riferimento provinciale PALERMO**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
si mostrano sicuri nell'ambiente scolastico	37,9%	52,2%	54,4%	63,9%
mostrano senso di appartenenza alla comunità scolastica	28,8%	50,3%	52,3%	61,1%
hanno relazioni positive con i docenti	6,1%	20,1%	22,7%	20,9%
hanno relazioni positive con i pari	16,7%	42,4%	43,1%	45,5%
hanno una buona autostima	45,5%	68,6%	70,4%	73,8%
mostrano buona disposizione ad apprendere	5,3%	36,4%	38,1%	43,3%
partecipano attivamente alle decisioni scolastiche	11,4%	32,1%	34,5%	36,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

La compilazione di questa nuova sezione è stata elaborata senza la restituzione dei dati del questionario docente (che per il triennio 2025/2028 rappresenta una fonte informativa chiave). L'Istituto riconosce il benessere scolastico non solo come finalita' educativa trasversale, ma anche come condizione essenziale per il successo formativo, specialmente in un contesto territoriale caratterizzato da fragilità socio-economica. In assenza di dati derivanti dal monitoraggio docenti (ancora in fase di elaborazione), la riflessione si basa sull'analisi qualitativa dei processi di inclusione, sulle osservazioni del clima di classe e sul tasso di partecipazione alle attività. L'obiettivo è creare un ambiente di apprendimento rassicurante che faccia da volano per il potenziamento delle competenze di base e il miglioramento degli esiti. Punti di Forza -Presidio della dimensione relazionale: la scuola garantisce un ambiente accogliente e inclusivo, fungendo da principale centro di aggregazione e riferimento positivo per gli alunni in un'area a rischio dispersione. -Strategie di accoglienza e continuità: esistenza di protocolli per il passaggio tra primaria e secondaria, volti a favorire il senso di appartenenza. -Attenzione all'inclusione: presenza di un sistema di monitoraggio per

Punti di debolezza

Si evidenziano i seguenti punti di debolezza: -Influenza del contesto esterno: il forte disagio socio-ambientale si riflette talvolta in episodi di scarsa autoregolazione emotiva degli alunni, che condizionano il clima classe e rallentano i tempi della didattica. -Fragilità motivazionale: si riscontra in una parte della popolazione scolastica un basso livello di autostima e una limitata percezione del valore dell'istruzione come strumento di riscatto sociale, con ricadute dirette sull'impegno nelle prove comuni ed INVALSI. -Necessità di monitoraggio sistematico: mancanza di strumenti interni standardizzati (oltre ai questionari nazionali) per rilevare periodicamente il benessere percepito da studenti e personale, rendendo difficile una progettazione basata su dati oggettivi. -Incertezza sulla stabilità del corpo docente: l'elevato numero di insegnanti a T.D. (soprattutto su posti di sostegno) nelle aree a rischio può minare la continuità delle relazioni significative tra docente e discente.

alunni con BES. -Collaborazione con il territorio: attivazione di reti con servizi sociali e associazioni per sostenere le situazioni di disagio emotivo e materiale.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola, nello svolgimento del proprio compito educativo, promuove e sostiene il benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, garantendo il coinvolgimento e l'inclusione di ciascuno di loro nella vita scolastica.

Motivazione dell'autovalutazione

Anche se buona parte dei bambini/alunni/studenti è interessata e coinvolta nelle attività educativo-didattiche, si relaziona con gli altri in modo generalmente positivo e cooperativo, è abbastanza autonoma nell'organizzazione e nella gestione delle attività scolastiche, mostra discrete attenzione e disposizione ad apprendere, si ritiene necessario implementare/attivare interventi da realizzare nel nuovo triennio. Prospettive per il Futuro: - Attivazione di percorsi focalizzati sulle soft skills (empatia, resilienza, gestione dei conflitti) come leva per migliorare l'attenzione e i risultati negli apprendimenti. - Potenziamento della didattica attiva: implementazione di metodologie laboratoriali e cooperative (peer-tutoring, apprendimento esperienziale) per rendere l'alunno protagonista e aumentare il senso di autoefficacia, fondamentale per affrontare con crescente serenità le prove standardizzate. - Formazione e supporto al personale: Programmazione di incontri di formazione sulla gestione del gruppo classe e sul benessere organizzativo, per fornire ai docenti strumenti utili a fronteggiare le sfide educative del contesto. - Monitoraggio partecipato: istituzione di un osservatorio interno sul benessere che utilizzi brevi sondaggi periodici rivolti a genitori e studenti, al fine di integrare i dati mancanti e orientare il Piano di Miglioramento in modo più puntuale.

Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D16 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola PAIC8AT00X	**Riferimento provinciale PALERMO**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	83,2%	88,6%	85,1%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	20,1%	25,2%	26,2%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	60,1%	73,8%	68,0%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	67,8%	74,8%	66,6%
Altri aspetti del curricolo		11,7%	11,6%	10,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PAIC8AT00X	**Riferimento provinciale PALERMO**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	93,0%	94,9%	91,2%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	43,7%	43,4%	52,0%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline	✓	88,7%	91,8%	89,2%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	95,1%	96,7%	95,0%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	92,3%	92,6%	85,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		26,8%	28,3%	26,0%
Altri aspetti del curricolo		7,7%	7,6%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PAIC8AT00X	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	93,4%	95,6%	91,6%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	42,6%	43,9%	51,9%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline	✓	88,5%	91,4%	88,4%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	100,0%	98,5%	96,4%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	94,3%	92,9%	85,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		26,2%	26,3%	25,5%
Altri aspetti del curricolo		6,6%	7,4%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione educativo-didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione educativo-didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione educativo-didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D17 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola PAIC8AT00X	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	92,2%	91,1%	88,1%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	43,0%	52,7%	55,8%
Progettazione per sezioni aperte	✓	58,1%	66,1%	68,9%
Progettazione in continuità verticale	✓	64,8%	71,3%	77,4%
Definizione di criteri comuni per l'osservazione di benessere, sviluppo e apprendimento dei bambini della scuola dell'infanzia	✓	78,5%	80,3%	82,6%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		41,1%	47,7%	39,7%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	52,2%	57,1%	53,5%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi	✓	40,0%	43,4%	40,6%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	45,6%	56,7%	69,6%

Altri aspetti della progettazione didattica		9,6%	10,4%	8,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PAIC8AT00X	**Riferimento provinciale PALERMO**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	95,0%	93,9%	88,6%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	80,9%	82,2%	81,2%
Progettazione per sezioni aperte	✓	72,3%	80,0%	77,4%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	70,9%	80,4%	75,3%
Progettazione in continuità verticale	✓	75,9%	84,3%	83,7%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	96,5%	97,5%	95,8%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	87,2%	86,5%	80,6%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	85,1%	85,9%	79,6%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi	✓	51,8%	53,8%	53,8%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	77,3%	79,8%	81,1%
Altri aspetti della progettazione didattica		12,1%	9,6%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PAIC8AT00X	**Riferimento provinciale PALERMO**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	93,4%	93,3%	86,9%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	83,6%	82,6%	80,2%
Progettazione per sezioni aperte	✓	59,8%	71,6%	64,5%

Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	91,8%	94,3%	92,3%
Progettazione in continuità verticale	✓	74,6%	83,4%	82,2%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	93,4%	96,8%	95,5%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	89,3%	89,1%	88,2%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	88,5%	88,2%	85,2%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi	✓	42,6%	48,5%	47,4%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	87,7%	84,7%	85,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		9,0%	8,8%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola PAIC8AT00X	**Riferimento provinciale PALERMO**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state svolte prove per classi parallele				
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele				
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele				
Sono state svolte prove finali per classi parallele				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PAIC8AT00X	**Riferimento provinciale PALERMO**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**

Non sono state svolte prove per classi parallele		22,0%	14,3%	25,0%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	76,6%	82,6%	65,6%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	58,2%	66,7%	54,9%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	66,0%	75,5%	66,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PAIC8AT00X	**Riferimento provinciale PALERMO**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state svolte prove per classi parallele		12,4%	7,8%	14,1%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	84,3%	89,7%	81,1%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	54,5%	65,3%	53,8%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	63,6%	75,4%	68,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.e Modalità di rilevazione di interessi e benessere di bambini, alunni e studenti

3.1.e.1 Aspetti rilevati attraverso strumenti di rilevazione formalizzati

La tabella riporta la percentuale di docenti che, per ciascun aspetto relativo a interessi e benessere degli studenti, utilizzano strumenti di rilevazione formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D5 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola PAIC8AT00X	**Riferimento provinciale PALERMO**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
Non è stato utilizzato alcuno strumento di rilevazione formalizzato	6,8%	8,5%	7,0%	9,6%
Interessi e inclinazioni	39,4%	41,1%	41,7%	44,5%
Livello di benessere generale	58,3%	67,6%	71,8%	68,5%
Livello di sviluppo nel raggiungimento dei traguardi di competenza	72,0%	81,2%	82,1%	81,1%
Livello di acquisizione nelle competenze chiave (es. apprendere	48,5%	60,7%	60,4%	62,9%

ad apprendere, competenze sociali e civiche)				
Altro aspetto	1,5%	0,8%	0,6%	1,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.
I riferimenti indicano la percentuale di delle scuole dell'infanzia in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Punti di forza

A partire dai documenti ministeriali di riferimento, il curricolo verticale di istituto è stato articolato per competenze disciplinari e trasversali, al fine di rispondere ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale. Sono stati individuati i traguardi di competenza in uscita dai tre ordini di scuola e declinate le competenze chiave europee. I docenti utilizzano il curricolo definito dalla scuola come strumento di lavoro. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curricolo di istituto e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono individuati in modo chiaro. Nella scuola, i consigli di intersezione, di interclasse e di classe e i dipartimenti si occupano della progettazione educativo-didattica. I docenti effettuano una programmazione comune per ambiti disciplinari e/o classi parallele, a partire dai bisogni formativi degli alunni e nel rispetto della normativa vigente. A seguito della valutazione degli studenti, la scuola realizza interventi di recupero/sostegno, consolidamento e potenziamento. La scuola valuta l'acquisizione delle competenze chiave anche tramite l'osservazione del comportamento degli alunni, della loro partecipazione e del loro contributo nelle attività curricolari ed

Punti di debolezza

Sono da definire, nel curricolo verticale d'Istituto, gli obiettivi e le abilità/conoscenze da raggiungere per ogni campo di esperienza/disciplina nei diversi ordini di scuola. Occorre implementare il curricolo verticale con l'utilizzo dei QdR Invalsi di italiano, matematica e inglese. Sono da revisionare le rubriche valutative per i diversi ambiti/discipline.

extracurricolari e attraverso le rubriche di valutazione del comportamento e dell'Ed. Civica. La scuola utilizza prove strutturate comuni per classi parallele, in ingresso, intermedie e finali, per la scuola primaria e secondaria di primo grado, di Italiano, Matematica e Inglese, a scopo diagnostico, formativo, sommativo. Sono adottati criteri comuni per la correzione delle suddette prove, in particolare una tabella di valutazione approvata in sede collegiale. In seguito alla legge n. 150/2025 e alla trasmissione dell'Ordinanza sulla valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria, con la collaborazione dei coordinatori della scuola primaria, che hanno sottoposto la proposta nelle rispettive interclassi, la Funzione Strumentale per la valutazione ha elaborato i criteri per la formulazione dei giudizi sintetici. Inoltre a partire dal terzo bimestre dell'a.s. 2020/2021 è stata redatta (oltre agli altri strumenti e/o modalità già in uso) una griglia per la valutazione in itinere che, una per ogni disciplina a cui si fa riferimento, indica gli OA selezionati del periodo didattico. Dall'a.s. 2023/24 è stato attivato il Progetto "Masì" di Be For Education Foundation, dalle classi quarte primaria alle terze secondaria di primo grado.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo adeguato al raggiungimento di traguardi e obiettivi di apprendimento e attento ai fabbisogni della comunità scolastica, anche attraverso le attività di arricchimento dell'offerta formativa; rileva esigenze e interessi di bambini/alunni/studenti; progetta attività educativo-didattiche coerenti con il curricolo; osserva e valuta utilizzando criteri e strumenti condivisi.

Motivazione dell'autovalutazione

I docenti utilizzano modelli comuni di programmazione e orientano la loro azione didattica al conseguimento degli obiettivi cognitivi ed educativi trasversali, esplicitati nel PTOF. Gli insegnanti utilizzano modalità didattiche differenziate al fine di promuovere la partecipazione, l'interesse e il coinvolgimento degli alunni, adeguandosi ai loro tempi di attenzione che risultano essere generalmente bassi. Le attività proposte e le metodologie adottate sono in linea con gli obiettivi prefissati. Ci sono due docenti Funzioni Strumentali per l'autovalutazione, la valutazione ed il miglioramento, una per la scuola primaria ed una per la scuola secondaria di primo grado. Vengono resi noti, attraverso il sito web dell'Istituto, i criteri comuni di valutazione per le diverse discipline e per il comportamento. Vengono effettuate prove strutturate per classi parallele in ingresso, intermedie e finali, nella scuola primaria e secondaria di primo grado. In seguito ai risultati delle diverse prove di verifica può essere rimodulata la progettazione o possono essere messi in atto, in base anche alla disponibilità economica e di personale, interventi di recupero/sostegno, consolidamento e potenziamento. Dall'a.s. 2023/24 tutte le classi, dalle quarte primaria alle terze secondaria di primo grado, usufruiscono dell'educatore nell'ambito del Progetto "Masì", promosso da Be For Education Foundation, in accordo con l'Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia, con il Comune di Palermo, con la Regione Siciliana, e realizzato con l'Associazione "Mare Memoria Viva - ETS". Obiettivi del progetto sono prevenire la disfrequenza e migliorare gli apprendimenti di base. Non si è ancora proceduto alla completa revisione e aggiornamento del curricolo d'Istituto poiché, a partire dal prossimo anno scolastico, entreranno in vigore le nuove Indicazioni Nazionali. Un intervento in questa fase avrebbe rischiato di generare un documento non allineato e dunque obsoleto in tempi brevi.

Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D19 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola PAIC8AT00X	**Riferimento provinciale PALERMO**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa				
In orario extracurricolare				
In orario curricolare, nelle ore di lezione				
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attvità di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PAIC8AT00X	**Riferimento provinciale PALERMO**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		1,4%	0,6%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	93,7%	94,1%	82,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	78,2%	81,8%	87,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,2%	5,7%	4,0%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		19,0%	16,2%	15,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attvità di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PAIC8AT00X	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	97,5%	97,1%	95,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	85,2%	84,5%	87,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,1%	4,8%	8,3%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		15,6%	14,7%	15,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attvità di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D20 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola PAIC8AT00X	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento				
In orario extracurricolare				
In orario curricolare, nelle ore di lezione				
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PAIC8AT00X	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale

Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,2%	1,1%
In orario extracurricolare		62,0%	71,1%	55,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	91,5%	92,4%	93,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,2%	3,9%	2,9%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		14,8%	10,0%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PAIC8AT00X	**Riferimento provinciale PALERMO**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,2%	0,4%
In orario extracurricolare		76,2%	81,9%	87,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	92,6%	93,7%	92,5%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,9%	3,4%	6,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		13,1%	9,0%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.4 (scuola dell'infanzia) Modalità di contemporaneità dei docenti in sezione di scuola dell'infanzia

La tabella riporta le modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti presenti nella scuola dell'infanzia nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D21 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola PAIC8AT00X	**Riferimento provinciale PALERMO**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
Non ci sono ore di contemporaneità tra docenti		36,1%	20,3%	10,4%
Un docente gestisce l'attività, l'altro osserva e documenta		6,9%	13,1%	19,8%
La sezione viene suddivisa in gruppi e ciascun docente ne		21,2%	35,4%	53,5%

gestisce uno				
Un docente gestisce il grande gruppo, l'altro lavora individualmente con i bambini		16,8%	30,7%	42,0%
I docenti gestiscono congiuntamente l'attività in grande gruppo		40,1%	59,3%	66,0%
La contemporaneità viene utilizzata per l'assistenza a mensa		38,7%	53,6%	62,7%
La contemporaneità viene utilizzata per le supplenze	✓	19,7%	29,4%	35,1%
La contemporaneità viene utilizzata per lo svolgimento di attività di laboratorio o altre attività educativo-didattiche	✓	43,4%	62,0%	74,9%
Altra modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti	✓	10,9%	16,2%	21,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui sono presenti le corrispondenti modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti dei bambini/alunni/studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola PAIC8AT00X	**Riferimento provinciale PALERMO**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
Non si sono verificati episodi problematici	✓	43,4%	40,6%	32,3%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		4,0%	3,0%	1,8%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		35,7%	35,8%	40,7%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti		38,6%	41,9%	52,9%
Interventi dei servizi sociali		5,9%	10,0%	17,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		9,2%	10,6%	20,8%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti		22,1%	24,8%	23,8%
Lavoro sul gruppo sezione/classe		39,7%	43,0%	52,5%

Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		15,4%	19,2%	17,6%
Altro tipo di provvedimento		4,8%	3,9%	6,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PAIC8AT00X	**Riferimento provinciale PALERMO**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
Non si sono verificati episodi problematici		11,4%	10,0%	9,1%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		1,4%	1,2%	0,5%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	72,1%	74,7%	74,9%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	85,0%	82,9%	84,0%
Interventi dei servizi sociali	✓	39,3%	41,1%	46,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	36,4%	35,6%	28,9%
Nota sul diario/registro	✓	47,9%	58,3%	64,2%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	29,3%	32,0%	43,7%
Abbassamento del voto di comportamento		32,1%	37,1%	38,3%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	77,1%	73,7%	72,9%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	83,6%	80,9%	82,2%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni		10,0%	14,9%	13,3%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		0,7%	1,2%	1,1%
Intervento delle pubbliche autorità		2,9%	1,8%	2,3%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	48,6%	45,8%	46,4%
Altro tipo di provvedimento		4,3%	4,7%	5,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PAIC8AT00X	**Riferimento provinciale PALERMO**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
Non si sono verificati episodi problematici		1,7%	1,3%	2,0%

La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	95,0%	93,9%	94,0%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	96,7%	96,0%	94,1%
Interventi dei servizi sociali	✓	67,8%	62,2%	63,2%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	84,3%	81,4%	80,3%
Nota sul diario/registro	✓	92,6%	93,9%	94,6%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	58,7%	60,5%	72,9%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	86,8%	84,2%	83,7%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	91,7%	89,2%	88,5%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	95,9%	92,0%	92,1%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni	✓	73,6%	69,2%	71,4%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni	✓	56,2%	55,9%	46,5%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale		26,4%	22,8%	16,9%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		2,5%	1,3%	0,7%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		8,3%	9,1%	8,2%
Intervento delle pubbliche autorità		12,4%	11,0%	13,8%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	66,1%	64,3%	70,6%
Altro tipo di provvedimento		9,1%	9,9%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

3.2.d Clima educativo e orientamento al benessere di bambini, alunni e studenti

3.2.d.1 Azioni per il benessere di bambini, alunni e studenti

La tabella riporta il tipo di azioni adottate dalla scuola per promuovere il benessere dei bambini/alunni/studenti nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22a a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola PAIC8AT00X	**Riferimento provinciale PALERMO**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**

Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	91,9%	92,5%	95,3%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	81,5%	81,5%	80,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	88,5%	87,8%	89,9%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	89,3%	89,6%	93,3%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	93,3%	92,0%	93,3%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	90,7%	91,2%	93,0%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	84,8%	85,2%	85,1%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	79,6%	79,7%	83,2%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	90,7%	91,6%	90,4%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	82,6%	83,1%	79,5%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	80,7%	80,2%	81,5%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		48,5%	44,1%	40,8%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		45,6%	46,4%	50,6%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		21,9%	22,5%	20,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PAIC8AT00X	**Riferimento provinciale PALERMO**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	78,7%	79,8%	84,4%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	83,0%	85,5%	86,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	92,9%	90,2%	92,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	95,7%	93,9%	96,0%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e	✓	95,7%	94,5%	93,7%

accogliente				
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	95,7%	95,3%	95,5%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	90,1%	91,2%	91,7%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	86,5%	85,9%	87,4%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	95,0%	94,7%	95,9%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	86,5%	87,6%	87,1%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	79,4%	80,0%	79,5%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		35,5%	35,3%	33,0%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		40,4%	38,8%	40,4%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		16,3%	20,6%	22,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PAIC8AT00X	**Riferimento provinciale PALERMO**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	70,2%	68,8%	68,1%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	84,3%	85,2%	86,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	92,6%	89,2%	91,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	96,7%	94,5%	95,5%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	95,9%	93,7%	92,4%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	95,9%	94,5%	95,3%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	90,9%	91,4%	92,0%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	86,8%	85,9%	87,2%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	95,9%	95,1%	95,2%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro		88,4%	88,6%	88,3%

livello di benessere a scuola	✓			
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	81,0%	80,0%	79,1%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti	✓	38,0%	35,7%	33,0%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti	✓	41,3%	38,6%	39,1%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		16,5%	21,3%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

3.2.d.2 Clima relazionale percepito dai docenti

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che, per ciascuna affermazione concernente il clima relazionale a scuola, sono molto d'accordo nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D9 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola PAIC8AT00X	**Riferimento provinciale PALERMO**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
L'attività educativo-didattica in sezione è coordinata tra i docenti	42,4%	63,8%	64,7%	67,3%
Ho opportunità regolari di lavorare con altri docenti	41,7%	51,0%	52,0%	53,0%
C'è una buona comunicazione tra colleghi	58,3%	46,1%	48,0%	58,1%
In questa scuola si promuove il lavoro di squadra	47,7%	51,0%	52,4%	51,9%
Discuto le esigenze dei singoli bambini con altri docenti	43,2%	53,0%	55,7%	50,8%
I docenti progettano insieme le attività educativo-didattiche	44,7%	61,6%	62,6%	61,9%
La maggior parte dei bambini è educata o rispettosa nei confronti del personale	14,4%	47,1%	48,2%	48,2%
I bambini di questa scuola rispettano le regole di convivenza civile	6,8%	38,4%	38,8%	38,3%
I bambini sono disponibili e collaborativi con i docenti	19,7%	43,4%	43,8%	45,4%
I bambini sono motivati a imparare	12,9%	45,5%	47,5%	51,2%
I docenti condividono delle strategie per prevenire i conflitti tra bambini	48,5%	53,4%	56,4%	59,0%
Ai docenti si chiede di partecipare alle decisioni che riguardano la scuola	33,3%	38,0%	40,2%	45,0%

Sono coinvolto nelle decisioni sulle pratiche gestionali della scuola	15,9%	26,7%	29,0%	35,2%
Le decisioni sono assunte collegialmente	38,6%	43,1%	45,3%	50,0%
In questa scuola si sperimentano nuovi approcci educativo-didattici	34,1%	32,5%	36,1%	36,6%
Questa scuola è favorevole a strategie educativo-didattiche innovative	41,7%	44,0%	48,6%	47,2%
I docenti di questa scuola sono aggiornati e aperti all'innovazione	29,5%	42,0%	46,5%	45,2%
In questa scuola si implementano nuovi corsi o progetti educativo-didattici	41,7%	43,1%	47,6%	47,4%
I docenti lavorano a stretto contatto con le famiglie per aiutare i bambini quando hanno delle difficoltà	56,1%	52,5%	55,5%	61,5%
I docenti fanno un buon lavoro di comunicazione con le famiglie	64,4%	60,6%	62,8%	65,6%
I docenti mostrano rispetto verso le famiglie	74,2%	72,1%	72,8%	79,5%
I docenti ascoltano le preoccupazioni delle famiglie	71,2%	69,5%	70,8%	77,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di ${ordine} in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Punti di forza

L'orario delle lezioni e' adeguato alle esigenze di apprendimento degli studenti. La scuola ha realizzato nuovi ambienti di apprendimento innovativi; con il PON Infanzia si sono allestiti 15 ambienti: 13 sezioni e 2 spazi comuni adibiti a biblioteca. Con il progetto Digital Board con il PNRR scuola 4.0 sono stati dotati tutti gli ambienti di apprendimento di monitor touch screen che, insieme al progetto BUL e Reti cablate, consente la fruizione delle risorse online e multimediali in ogni spazio della scuola. Si e' implementata la dotazione di kit per le stem per tutti i plessi di scuola primaria e secondaria con il progetto "STEM_perini". Con il progetto Edugreen sono stati potenziati il laboratorio di scienze e un'area ad orto didattico del plesso Pertini. Sono state allestite e rinnovate le aule di approfondimento di arte, musica, scienze, uno spazio multifunzione che consente anche rappresentazioni teatrali ed esibizioni musicali, grazie al PNRR 4.0: questi spazi sono stati dotati di nuove attrezzature digitali, audio-visuali e arredi per promuovere la sperimentazione didattica di metodologie innovative insieme agli adattamenti di insonorizzazione e oscuramento di alcuni ambienti, per la registrazione audio e video. E' attivo anche il sistema di prestito di

Punti di debolezza

Nonostante i numerosi finanziamenti di cui si e' beneficiato e le donazioni ricevute, si registrano ancora risorse insufficienti per il rinnovo degli arredi necessari sia all'interno delle aule che a servizio della didattica e per la riqualificazione delle palestre, sia in termini di spazi che di attrezzature e materiali e degli spazi esterni dei plessi. Inoltre le risorse per la manutenzione e riparazione delle attrezzature o per il facile consumo non sono sempre sufficienti al fabbisogno di una didattica innovativa e laboratoriale. Rispetto alle realizzazioni tecnologiche e digitali gia' effettuate, a fronte di dotazioni finanziarie rilevanti per il primo impianto, non sono state altrettanto adeguate le risorse per la loro manutenzione.
Un'infrastrutturazione digitale di tale dimensione e diffusione, quale quella destinata al nostro Istituto, non e' stata accompagnata dal reclutamento di un tecnico informatico dedicato, se non in rete di scuole. I fondi per la manutenzione ordinaria e straordinaria degli edifici sono insufficienti per il fabbisogno reale dei plessi. L'aumento della domanda di iscrizioni ha comportato una riduzione degli spazi comuni e a rotazione o della loro disponibilita' oraria per le classi. La biblioteca digitale, pur essendo presente,

libri digitali MLOL. Si e' allestito uno spazio multifunzionale al primo piano del plesso Puglisi sempre nell'ambito del PNRR 4.0 oltre a intervenire sulle aule destinate alle singole classi, cosi' come al Plesso di scuola primaria Randazzo. Si e' allestito nell'area esterna del Plesso Pertini un campetto in erba sintetica dotato di tracciature con dotazioni di porte per il calcio a 5 e pali per rete da pallavolo grazie a una donazione con il progetto IO VORREI; e' stata rinnovata l'aula magna del Plesso Pertini che permette una fruizione flessibile dello spazio, da luogo per incontri e dibattiti a luogo per laboratori creativi e per attivita' motoria per i piu' piccoli. Sono state inoltre destinate alcune aule sottoutilizzate all'ampliamento delle classi della scuola secondaria di I grado nel plesso Puglisi per soddisfare la richiesta delle famiglie e del territorio. Nel plesso Puglisi e' stata allestita un'aula per la didattica immersiva con attrezzature e software didattici innovativi finanziati dalla Regione Siciliana. Alcune aule sono state oggetto di installazione di pompe di calore volte a raffrescare alcuni ambienti per renderli piu' confortevoli per lo svolgimento di attivita' per il tempo d'estate. Si e' allestito e ampliato uno spazio dedicato alla refezione scolastica nel plesso Puglisi per offrire il tempo prolungato ad alcune classi della scuola primaria. L'Istituto cura le aule di approfondimento attraverso registra un utilizzo limitato da parte del personale docente e degli studenti, con ricadute didattiche ancora contenute. Si evidenzia la necessita' di promuoverne un impiego piu' sistematico attraverso formazione e integrazione nei progetti d'Istituto. L'Istituto ha adeguato il sito web istituzionale alle Linee guida di design per i siti della Pubblica Amministrazione (AGID/Designers Italia), agli obblighi di trasparenza (D.Lgs. 33/2013) e ai requisiti di accessibilita' (Legge 4/2004). Il sito, rinnovato nell'agosto 2025 attraverso bando ministeriale, garantisce una struttura conforme agli standard nazionali e viene aggiornato con continuita', rappresentando il principale canale istituzionale di comunicazione verso famiglie e personale. Tuttavia il processo di ripopolamento del sito, richiesto dal recente adeguamento, e' ancora in corso e alcune sezioni necessitano di ulteriore implementazione per garantirne completezza e piena fruibilita'.

l'individuazione di responsabili di aula. La scuola utilizza le dotazioni tecnologiche presenti, come i tablet e le lavagne touch screen. E' diffuso e capillare l'utilizzo della piattaforma Google Workspace e delle sue app. E' attiva inoltre la piattaforma Canva EDU.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate allo sviluppo e all'apprendimento di bambini/alunni/studenti.

Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e di tempi risponde alle esigenze educative e di apprendimento di bambini/alunni/studenti.
Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche, le strutture sportive e la biblioteca, se presenti, sono utilizzati da piu' della meta' delle sezioni/classi.
Piu' della meta' dei docenti utilizza metodologie didattiche innovative e diversificate e le condivide con altri docenti.
Le regole di convivenza sono definite e condivise nella maggior parte delle sezioni/classi.
I conflitti sono gestiti in modo adeguato. I rapporti tra bambini/alunni/studenti sono buoni cosi' come il clima relazionale e la collaborazione tra docenti.

Motivazione dell'autovalutazione

Le aule di approfondimento e le dotazioni tecnologiche della scuola sono usate dalla maggior parte delle classi. A scuola i docenti si confrontano sulle strategie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi e sul sito web. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalita' adeguate. La scuola utilizza pienamente tutte le opportunita' offerte nell'ambito dei Pon Fesr e le donazioni, ha completato con il Pon "Reti cablate" il cablaggio lan Wi-Fi in tutti i plessi e ordini di scuola, ha realizzato progetti per ambienti digitali innovativi presso il plesso Pertini, ha arricchito la propria dotazione di attrezzature e dispositivi per le Stem scuola primaria e secondaria grazie al progetto "Stem". Con l'attuazione dei progetti DDI mezzogiorno Digital Board, Pon Infanzia e PNRR scuola 4.0 e con le donazioni tutte le classi sono dotate di monitor touch su carrello mobile. Si e' implementato il laboratorio scientifico del plesso Pertini con i fondi "Edugreen", si sono acquisiti attrezzature e strumenti per un Orto didattico fruibile da tutti gli alunni e kit per lo studio tramite l'esperienza e la didattica laboratoriale relativa alle energie rinnovabili e a fenomeni fisici e chimici. La riqualificazione dell'aula magna, con rifacimento della copertura, la ripavimentazione e la dotazione di nuove sedute e tavoli a isole, ha restituito alla fruizione collettiva questo spazio. Inoltre le nuove dotazioni acquisite, sia tecnologiche che di arredo, si prestano a diverse configurazioni e permettono mutevoli setting. Con il progetto PNRR azione Classroom sono state implementate le dotazioni delle aule a rotazione per la musica, l'arte, le scienze e il teatro del plesso Pertini e uno spazio multifunzionale nel plesso Puglisi.

Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola PAIC8AT00X	**Riferimento provinciale PALERMO**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		12,1%	7,3%	4,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	36,4%	44,8%	54,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	42,0%	49,7%	56,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	77,3%	81,8%	76,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	54,3%	60,9%	54,8%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		40,9%	44,9%	38,7%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	36,1%	43,3%	51,2%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		11,5%	15,0%	11,9%
Altra azione per l'inclusione		24,5%	26,7%	26,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PAIC8AT00X	**Riferimento provinciale PALERMO**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,7%	0,2%	0,3%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	54,6%	56,4%	65,1%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	53,2%	60,2%	67,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a	✓	91,5%	93,5%	91,8%

bambini/alunni/studenti				
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	68,8%	70,8%	65,7%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		59,6%	57,6%	50,4%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	70,2%	70,6%	79,9%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	49,6%	56,4%	54,4%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		24,8%	29,6%	30,6%
Altra azione per l'inclusione		28,4%	31,0%	31,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PAIC8AT00X	**Riferimento provinciale PALERMO**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	52,9%	53,5%	63,9%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	58,7%	60,9%	68,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	95,0%	94,7%	93,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	68,6%	70,2%	66,5%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		59,5%	59,2%	53,5%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	70,2%	71,2%	81,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	69,4%	69,8%	78,9%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		20,7%	31,1%	33,2%
Altra azione per l'inclusione		28,9%	31,3%	32,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola PAIC8AT00X	**Riferimento provinciale PALERMO**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		51,4%	64,1%	66,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	72,0%	74,2%	78,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	63,1%	73,2%	72,9%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	31,8%	35,2%	36,6%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		35,0%	31,7%	26,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PAIC8AT00X	**Riferimento provinciale PALERMO**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		73,4%	78,5%	77,9%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	86,3%	88,3%	89,9%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	89,2%	91,1%	91,9%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	49,6%	49,5%	47,9%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		25,2%	25,6%	24,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PAIC8AT00X	**Riferimento provinciale PALERMO**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**

Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		77,0%	79,9%	79,2%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	90,2%	90,1%	91,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	91,0%	92,8%	93,6%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	56,6%	51,8%	51,2%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		23,8%	25,2%	24,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola PAIC8AT00X	**Riferimento provinciale PALERMO**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		12,9%	7,2%	6,6%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	41,6%	50,5%	46,8%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		26,2%	34,8%	48,1%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		17,6%	21,1%	19,0%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico per la scuola dell'infanzia	✓	51,5%	60,7%	57,7%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	26,2%	37,0%	35,0%
Utilizzo di software compensativi	✓	27,9%	35,6%	26,0%
Utilizzo di libri multisensoriali	✓	46,4%	51,7%	53,9%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)	✓	45,5%	54,1%	53,0%
Versione accessibile di libri adatti all'età per bambini di scuola dell'infanzia con disabilità sensoriali (es: formato digitale, audio, Braille)		24,9%	30,5%	25,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES		32,2%	39,0%	43,0%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di		41,2%	44,6%	44,0%

bambini/alunni/studenti con BES	✓			
Altro strumento per l'inclusione		23,6%	23,1%	20,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PAIC8AT00X	**Riferimento provinciale PALERMO**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,7%	0,4%	0,4%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	81,4%	83,1%	84,2%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		48,6%	50,1%	61,5%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		21,4%	19,4%	21,3%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	91,4%	91,9%	94,8%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	58,6%	67,0%	72,4%
Utilizzo di software compensativi	✓	62,1%	70,7%	76,6%
Utilizzo di libri multisensoriali	✓	43,6%	44,8%	48,0%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)	✓	57,9%	59,9%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		52,9%	59,3%	65,2%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES		47,9%	53,2%	64,6%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	58,6%	60,5%	60,2%
Altro strumento per l'inclusione		22,9%	21,0%	20,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PAIC8AT00X	**Riferimento provinciale PALERMO**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%

Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	86,0%	85,4%	86,4%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		46,3%	49,4%	57,9%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		19,8%	18,4%	19,2%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	95,9%	94,3%	95,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	66,9%	70,3%	74,6%
Utilizzo di software compensativi	✓	71,1%	75,9%	81,0%
Utilizzo di libri multisensoriali	✓	34,7%	33,1%	35,4%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)	✓	52,9%	57,2%	64,7%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	60,3%	62,2%	67,5%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES		54,5%	56,3%	67,4%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	61,2%	61,6%	60,9%
Altro strumento per l'inclusione		22,3%	20,7%	20,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D24 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola PAIC8AT00X	**Riferimento provinciale PALERMO**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di recupero				
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte				
Attivazione di uno sportello per il recupero				
Organizzazione di corsi di recupero				

pomeridiani				
Individuazione di docenti tutor				
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero				
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti				
Altro tipo di azione per il recupero				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PAIC8AT00X	**Riferimento provinciale PALERMO**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,7%	1,2%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	86,5%	88,4%	87,6%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		31,2%	40,0%	45,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		7,1%	7,3%	8,6%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		33,3%	42,9%	29,7%
Individuazione di docenti tutor	✓	19,9%	19,6%	17,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	36,9%	41,0%	29,3%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		18,4%	19,2%	26,8%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	33,3%	32,9%	29,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PAIC8AT00X	**Riferimento provinciale PALERMO**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	93,4%	93,3%	88,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		29,5%	40,8%	44,1%

Attivazione di uno sportello per il recupero		9,8%	10,9%	25,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		57,4%	65,7%	77,1%
Individuazione di docenti tutor	✓	36,9%	37,1%	44,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	52,5%	52,0%	41,8%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		22,1%	23,2%	39,5%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	39,3%	35,8%	30,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D25 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola PAIC8AT00X	**Riferimento provinciale PALERMO**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di potenziamento				
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte				
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola				
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola				
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento				
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare				
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare				
Altro tipo di azione per il potenziamento				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PAIC8AT00X	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		4,2%	2,2%	3,6%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	73,9%	76,9%	73,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		19,7%	36,5%	36,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		48,6%	55,7%	39,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		57,7%	72,2%	53,2%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		16,9%	22,5%	19,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	60,6%	71,8%	67,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	69,7%	82,4%	63,1%
Altro tipo di azione per il potenziamento		19,7%	21,0%	19,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PAIC8AT00X	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		1,6%	0,8%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	77,0%	80,8%	76,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		24,6%	38,2%	38,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	63,9%	65,6%	56,8%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	78,7%	86,1%	81,9%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		18,0%	24,9%	24,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	70,5%	78,1%	74,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	79,5%	89,9%	86,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		24,6%	21,7%	20,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il

potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Punti di forza

- Organizzazione flessibile dell'attivita' educativa e didattica anche nell'articolazione delle classi, in relazione alla programmazione didattica personalizzata, per gli alunni con BES, disabili e per gli alunni con DSA certificato. - Conoscenza dell'alunno disabile attraverso un raccordo della scuola con la famiglia e con il servizio territoriale di neuropsichiatria infantile dell'ASP. - Attivazione all'interno del team docenti di momenti di progettazione condivisa, anche in previsione dell'attivazione di progetti curricolari di inclusione. - Consapevolezza della diversita' come risorsa. La molteplicita' delle esperienze, delle difficolta', ma anche delle abilita' diverse, costituisce per l'insegnante una risorsa per la promozione delle reali possibilita' di ciascuno. - Riconoscimento del valore educativo di tutte le attivita' che stimolano la crescita corporea e psico-affettiva della persona. - Riconoscimento dell'importanza della relazione, dello stare bene nel gruppo e nel rapporto con l'insegnante. Ne consegue la cura degli spazi, dei modi e delle opportunita' che facilitano scambio e conoscenza. - Vincolo per gli insegnati curricolari nell'elaborazione di strategie d'intervento che possano ridurre o eliminare la negativita' della situazione degli alunni con

Punti di debolezza

- Diffondere ulteriormente la predisposizione di un PDP per gli alunni con svantaggio socio-economico e disagio comportamentale/ relazionale. - Implementare il monitoraggio e la valutazione per verificare il raggiungimento degli obiettivi educativi. - Incrementare i percorsi di recupero e potenziamento. - Incrementare le azioni di monitoraggio e autovalutazione rispetto ai possibili punti di forza e di debolezza.

svantaggio socio-economico e disagio comportamentale/ relazionale, individuando le cause del disagio e affrontandole in modo adeguato. - Attivazione di percorsi di formazione per tutti i docenti che hanno all'interno della/delle classe/i alunni con BES certificati per attivare processi produttivi di inclusione. - Attivazione di un servizio di consulenza psicologica/sportello di ascolto.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione di bambini/alunni/studenti, adottando strategie inclusive, attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti, percorsi individualizzati e personalizzati e metodologie educativo-didattiche adeguati ai bisogni educativi e formativi di ciascuno. La scuola svolge un'azione di promozione del benessere di bambini/alunni/studenti e del rispetto dell'altro tramite la creazione di un ambiente di apprendimento inclusivo che favorisce il dialogo interculturale, il rafforzamento della socialità e delle relazioni e il coinvolgimento di tutta la comunità educante.

Motivazione dell'autovalutazione

Il nostro Istituto Comprensivo fa riferimento alla scuola-polo per l'inclusione "Galileo Galilei" di Palermo, per la formazione dei docenti, l'acquisto degli ausili didattici ecc. Le attivita' realizzate per gli studenti con difficolta' di apprendimento e quelle predisposte per gli alunni con particolari attitudini sono apprezzabili, ma da calibrare ulteriormente ed incrementare. La tipologia degli alunni con BES e' stata individuata sulla base di elementi oggettivi, rilevati attraverso una scheda di osservazione e rilevazione compilata dal Consiglio di ciascuna classe; e' stata elaborata dalla Commissione BES una nuova scheda di osservazione per la rilevazione dei bisogni educativi speciali con osservazioni per aree funzionali, che e' stata fornita alle insegnanti delle classi terminali di ogni ordine di scuola in prospettiva delle future iscrizioni. Si prevede di attivare progetti sull'inclusione rivolti ad ogni classe in orario curricolare che contemplino la realizzazione di oggetti digitali e/o manufatti che testimonino l'attivita' svolta anche in un'ottica di replicabilita' ed incentivazione per attivita' future. Si prevede altresì di avviare azioni di monitoraggio da proporre a diverse componenti scolastiche (alunni, genitori, personale) al fine di misurare il grado di inclusione percepito e, di conseguenza, incrementare azioni di sostegno al miglioramento dell'inclusione scolastica. Sono da implementare anche le attivita' di recupero e potenziamento e vanno chiaramente definiti gli obiettivi educativi.

Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D26 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola PAIC8AT00X	**Riferimento provinciale PALERMO**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		9,2%	5,9%	2,0%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	68,9%	73,4%	79,4%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti		61,2%	66,9%	70,9%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	74,7%	78,4%	88,9%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	48,4%	57,7%	69,6%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	48,0%	56,3%	68,4%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	31,1%	41,7%	53,9%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curricolo verticale		29,7%	42,8%	40,1%
Incontri di formazione congiunta tra educatrici dei servizi per l'infanzia e docenti di scuola dell'infanzia volti alla costruzione di un curricolo verticale zerosei		19,4%	18,2%	37,3%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		15,4%	20,5%	31,1%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti		26,7%	39,5%	35,1%
Altra azione per la continuità	✓	21,2%	23,1%	18,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PAIC8AT00X	**Riferimento provinciale PALERMO**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti		0,0%	0,2%	0,4%

di scuola				
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	88,0%	88,9%	89,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti		71,8%	80,1%	78,3%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	94,4%	95,7%	95,8%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	77,5%	85,4%	85,2%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	73,2%	80,3%	80,5%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	62,7%	64,6%	71,2%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curricolo verticale	✓	49,3%	60,5%	54,3%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		21,1%	25,2%	29,5%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti		62,0%	71,9%	71,0%
Altra azione per la continuità	✓	27,5%	26,0%	22,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PAIC8AT00X	**Riferimento provinciale PALERMO**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	0,0%	0,2%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	86,1%	88,7%	89,3%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti		71,3%	79,6%	76,6%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	91,0%	94,3%	95,1%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	83,6%	86,3%	82,7%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	75,4%	82,1%	78,1%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	68,9%	67,9%	74,4%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curricolo verticale	✓	49,2%	59,7%	55,0%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		21,3%	24,6%	29,0%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	79,5%	87,6%	85,3%

Altra azione per la continuità	✓	32,8%	28,8%	24,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola PAIC8AT00X	**Riferimento provinciale PALERMO**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di orientamento		16,5%	12,9%	19,4%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	59,5%	65,9%	60,0%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare		33,9%	39,8%	27,7%
Costruzione di un curricolo verticale di orientamento		28,9%	32,2%	20,5%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		7,4%	9,7%	11,9%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		4,1%	5,3%	3,7%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		18,2%	25,2%	18,8%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		3,3%	5,5%	2,7%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		5,8%	10,2%	12,1%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		4,1%	5,7%	5,1%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		19,8%	33,5%	30,4%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche		28,9%	32,2%	30,9%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		7,4%	13,3%	15,2%
Altre azioni per l'orientamento		14,9%	15,7%	12,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per

l'orientamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PAIC8AT00X	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		9,9%	6,9%	10,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	74,5%	75,9%	71,2%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	48,2%	55,1%	42,4%
Costruzione di un curricolo verticale di orientamento		29,8%	35,1%	23,0%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		14,2%	18,0%	23,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		5,7%	7,3%	5,4%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola	✓	27,7%	35,1%	27,9%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		7,1%	7,6%	4,4%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		22,0%	23,7%	25,3%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		11,3%	13,9%	13,2%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		39,0%	50,0%	45,8%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche		49,6%	56,9%	52,7%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		21,3%	26,9%	29,3%
Altre azioni per l'orientamento		17,7%	16,9%	15,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PAIC8AT00X	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,2%	0,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di		95,1%	90,5%	93,9%

sé e delle proprie inclinazioni	✓			
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	89,3%	90,7%	92,1%
Costruzione di un curricolo verticale di orientamento		40,2%	42,9%	36,2%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		47,5%	56,4%	77,5%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica	✓	24,6%	22,9%	30,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola	✓	55,7%	61,7%	69,8%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	94,3%	89,7%	88,7%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)	✓	31,1%	36,8%	38,6%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento	✓	54,9%	60,0%	70,9%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		61,5%	67,4%	62,8%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche		69,7%	76,0%	77,1%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		56,6%	58,1%	65,0%
Altre azioni per l'orientamento		27,9%	26,9%	26,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli di orientamento nel passaggio tra I e II ciclo di istruzione

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli di orientamento per tipo

La tabella riporta la percentuale di consigli di orientamento per tipo (indirizzo di scuola secondaria di II grado) ricevuti dagli alunni di scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio di orientamento							
	Artistico	Linguistico	Professionale	Scientifico	Tecnico	Umanistico	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola PAIC8AT00X	6,0%	7,2%	33,6%	14,4%	19,8%	19,2%	-	-
Riferimenti								
Provincia di PALERMO	0,0%	0,0%	22,4%	0,0%	0,0%	0,0%	1,0%	4,3%
SICILIA	0,0%%	0,0%%	19,7%	0,0%%	0,0%%	0,0%%	1,6%	6,4%

Italia	0,0%%%	0,0%%%	21,4%	0,0%%%	0,0%%%	0,0%%%	1,8%	7,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli di orientamento e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PAIC8AT00X	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	69,4%	61,8%	60,6%	61,6%

Il calcolo della percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento è al netto dei dispersi al termine della scuola secondaria di I grado.
I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2024/2025 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio di orientamento fornito nell'a.s. 2022/2023 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento seguito	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento NON seguito
Situazione della scuola PAIC8AT00X	86,5%	68,2%
Riferimenti		
Provincia di PALERMO	95,9%	91,9%
SICILIA	96,9%	92,9%
ITALIA	95,6%	86,8%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.
Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.
I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

Per garantire continuita' educativa nel passaggio da un ordine di scuola all'altro, l'Istituto promuove incontri tra i docenti delle classi terminali della primaria e delle classi iniziali della secondaria di I grado, per definire le competenze in uscita e in entrata degli alunni e per consentire uno scambio di informazioni utili alla formazione delle classi, cosi' come avviene tra i docenti della scuola dell'infanzia e quelli della scuola primaria. L'Istituto organizza incontri in presenza tra le Funzioni Strumentali alla Continuita' della scuola secondaria di I grado e le alunne e gli alunni delle classi di quinta primaria all'interno del nostro Istituto Comprensivo. Allo stesso modo vengono organizzati degli incontri tra gli alunni cinquenni della nostra scuola dell'infanzia e i bambini della scuola primaria con i docenti delle classi quinte, per conoscere gli spazi scolastici e gli insegnanti. Per rendere piu' fluide ed efficaci tali azioni, le Funzioni Strumentali alla continuita' si avvalgono anche del contributo di un docente della scuola dell'infanzia. La scuola secondaria di I grado organizza un open day all'interno dei locali scolastici, consentendo alle famiglie interessate di conoscere l'offerta formativa proposta e alcuni dei lavori e delle attivita' realizzate dagli studenti e dalle studentesse. In vista di tali occasioni di incontro, per

Punti di debolezza

E' in corso l'azione sistematica di monitoraggio, relativa agli esiti degli studi nel successivo grado d'istruzione. Tale azione e' stata avviata per reperire i seguenti dati relativi agli alunni che hanno conseguito il diploma di licenza conclusiva del primo ciclo presso il nostro Istituto: livello di frequenza, eventuale cambio scuola/indirizzo, abbandono del percorso di studi, ammissione o non ammissione alla classe successiva.

rendere agevole la circolazione delle informazioni, l'Istituto realizza locandine e video per promuovere le proprie giornate di open day. Gli interventi effettuati per garantire la continuita' educativa risultano efficaci, tenendo conto delle presenze registrate durante le giornate di open day e in riferimento alle annuali iscrizioni all'ordine di scuola successivo. Per la scuola secondaria di I grado, si mettono in atto incontri di orientamento che coinvolgono, in presenza, gli studenti e i docenti referenti delle scuole secondarie di II grado. All'interno delle classi virtuali di ogni terza, su Classroom, e' stata creata, inoltre, una sezione dedicata alla raccolta e alla condivisione di materiale esplicativo dell'offerta formativa dei diversi enti e istituti. In essa sono state anche inserite, in modo costante, le indicazioni necessarie per aderire e partecipare alle attivita' di orientamento e agli open day delle scuole secondarie di II grado e degli enti di Istruzione e Formazione Professionale, per consentire alle famiglie di prenderne visione e di chiedere, eventualmente, informazioni utili alla risoluzione di qualunque dubbio. Dall'a.s. 2023/2024, sono stati progettati e attivati i moduli di orientamento formativo di trenta ore per tutte le classi della scuola secondaria di I grado. L'azione sistematica di monitoraggio relativa agli esiti degli studi nel successivo grado d'istruzione e' attualmente in

corso.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale di bambini/alunni/studenti e ne cura le transizioni. Nelle scuole del II ciclo di istruzione, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.

Motivazione dell'autovalutazione

Le attivita' di Continuita' e Orientamento risultano sufficientemente sviluppate, ma sono da incrementare le azioni tra i tre ordini di scuola, per realizzare una continuita' didattica completa sotto tutti gli aspetti e per la costruzione di contenuti trasversali trasferibili ad altre agenzie educative e/o ordini di scuola. Tutti i passaggi tra i nostri diversi gradi scolastici sono curati in ogni loro aspetto, incluso quello degli alunni diversamente abili dalla nostra scuola primaria a quella secondaria, tenendo conto delle peculiarita' del bambino, delle sue esigenze e dei punti di forza da consolidare. La medesima cura e' rivolta agli studenti in uscita verso la scuola secondaria di II grado, affinche' la loro scelta finale possa essere piu' adeguata possibile alle loro potenzialita', valutando non solo attitudini o ambizioni personali, ma anche i contesti, i supporti e le proiezioni possibili dei diversi istituti del secondo ciclo di istruzione. Nella scuola secondaria di I grado, e' in corso l'azione di monitoraggio relativa agli esiti degli studenti nel successivo grado di istruzione. Dall'a.s. 2023/2024, inoltre, per le attivita' di orientamento relative a tutte le classi, l'Istituto si avvale, oltre che della collaborazione con soggetti esterni, quali referenti orientamento e docenti di scuola secondaria di II grado, anche del supporto degli operatori presenti all'interno delle classi (progetto "Masì" di Be For Education Foundation).

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D28 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola PAIC8AT00X	**Riferimento provinciale PALERMO**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		5,5%	6,1%	4,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		13,9%	11,9%	12,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	48,0%	46,5%	49,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		32,6%	35,5%	33,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PAIC8AT00X	**Riferimento provinciale PALERMO**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		5,0%	3,1%	3,1%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		17,7%	11,2%	12,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	41,8%	44,6%	46,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		35,5%	41,1%	37,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PAIC8AT00X	**Riferimento provinciale PALERMO**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		4,9%	3,2%	2,8%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		18,0%	12,2%	12,5%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	40,2%	41,8%	46,3%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato		36,9%	42,9%	38,4%

in modo sistematico				

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D29 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola PAIC8AT00X	**Riferimento povinciale PALERMO**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	1,9%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	1,1%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PAIC8AT00X	**Riferimento povinciale PALERMO**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	1,9%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	4,9%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PAIC8AT00X	**Riferimento povinciale PALERMO**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	0,8%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	5,3%			

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente* prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D30 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola	**Riferimento provinciale**	**Riferimento regionale**	**Riferimento**

	PAIC8AT00X	PALERMO	SICILIA	nazionale
Numero di progetti	6	4	6	11
Spedia media per progetto prevista (in euro)	35.179,5	11.229,7	5.851,9	3.090,2
Spesa media per studente* prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.
Per questo descrittore del RAV, con il termine 'studente' ci si riferisce a bambini, alunni e studenti della scuola.

3.5.c.2 Obiettivi formativi dei tre progetti prioritari

La tabella riporta gli obiettivi formativi perseguiti con i tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D31 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PAIC8AT00X	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Alfabetizzazione all'arte e alla produzione e diffusione di immagini	0	9,9%	6,5%	5,9%
Alfabetizzazione dell'italiano come L2 per gli studenti di diversa cittadinanza	0	3,7%	4,1%	5,0%
Apertura pomeridiana della scuola	0	3,7%	4,1%	5,0%
Definizione di un sistema di orientamento	0	5,6%	7,9%	8,2%
Incremento dei PCTO nel secondo ciclo di istruzione	0	4,9%	4,1%	4,4%
Potenziamento della didattica laboratoriale	0	16,0%	18,1%	16,6%
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	0	17,3%	23,0%	15,4%
Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte e storia dell'arte, nei media in generale	0	26,5%	32,9%	31,4%
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti e stili di vita sani	0	18,5%	19,2%	28,9%
Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica	1	19,1%	18,6%	20,9%
Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica	0	20,4%	19,2%	13,4%
Sviluppo delle competenze digitali	0	11,7%	13,8%	9,1%
Sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed ecosostenibilità	0	9,3%	12,3%	7,8%
Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati	1	2,5%	2,4%	3,2%
Valorizzazione del merito degli studenti e dei sistemi di premialità	0	1,9%	4,4%	2,6%
Valorizzazione della scuola come comunità attiva ed aperta	0	10,5%	11,6%	10,4%
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere	1	35,8%	39,5%	42,1%
Altri obiettivi formativi	0	17,3%	16,4%	25,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.

Punti di forza

La missione e la visione dell'istituto sono definite chiaramente e condivise all'interno della comunita' scolastica e all'esterno, presso le famiglie e il territorio, tramite la pubblicazione del PTOF sul sito dell'Istituto. Sono previste figure che ricoprono incarichi di responsabilita' e compiti organizzativi (Funzioni strumentali, Commissioni, Referenti, Responsabili di Plesso) come da PTOF agli atti della scuola. Le responsabilita' e i compiti delle diverse componenti scolastiche sono definiti in modo chiaro. L'Istituto ha definito un protocollo operativo che prevede l'uso esclusivo degli strumenti digitali istituzionali (Gmail, Docs, Sheets, Meet) per la gestione delle comunicazioni interne e della documentazione organizzativa, in conformita' al Regolamento UE 2016/679 (GDPR). Questa scelta garantisce uniformita' delle procedure, tracciabilita' delle comunicazioni e tutela dei dati personali. Il sito istituzionale, adeguato alle Linee guida AGID, costituisce un presidio stabile di trasparenza amministrativa e accessibilita', con un impatto positivo sulla comunicazione istituzionale e sulla qualita' dei servizi resi all'utenza.

Punti di debolezza

Sono da implementare le azioni di monitoraggio dello stato di avanzamento delle attività svolte dalla scuola. L'adeguamento del sito e il conseguente ripopolamento delle sezioni richiedono ancora interventi di completamento e monitoraggio continuo. E' opportuno rafforzare la formazione del personale sull'uso avanzato degli strumenti digitali istituzionali, affinche' l'organizzazione sfrutti pienamente le potenzialita' della piattaforma.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola delinea la sua visione strategica, monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge per realizzarla; individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione, utilizza le risorse economiche in modo adeguato al perseguimento delle proprie finalità e in coerenza con le priorità.

Motivazione dell'autovalutazione

La mission d'istituto e' ampiamente illustrata nel PTOF in cui e' dichiarata esplicitamente l'intenzionalita' educativa e formativa dell'Istituto. Il Dirigente Scolastico, attento agli aspetti organizzativi, gestionali e didattici, ha coinvolto il personale affidando mansioni ed incarichi nel rispetto delle disponibilita', e tenendo conto delle competenze professionali; aperto al dialogo, comunica sistematicamente con le varie componenti, docenti, ATA e famiglie. I processi decisionali avvengono prevalentemente durante le riunioni del Collegio dei docenti e dei Consigli di classe, intersezione ed interclasse. Le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. Da affinare ulteriormente qualche aspetto organizzativo, nonche' il monitoraggio delle azioni. La strategia digitale adottata dall'Istituto risulta coerente con le linee nazionali sulla trasformazione digitale della PA e con gli obblighi normativi in materia di trasparenza, sicurezza e gestione dei dati. L'uso sistematico di strumenti ufficiali per le comunicazioni interne migliora l'efficienza organizzativa e assicura la protezione dei dati personali. La riorganizzazione del sito rafforza l'identita' istituzionale e favorisce una comunicazione piu' chiara e accessibile, contribuendo anche a rafforzare la qualita' dell'ambiente di apprendimento in termini di comunicazione e accesso alle informazioni. Rimane necessario proseguire nel completamento delle sezioni e nella formazione del personale per garantire stabilita' e continuita' nel tempo.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale docente nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PAIC8AT00X	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		10,1%	6,7%	4,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)	✓	36,1%	42,8%	38,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		15,7%	20,1%	25,2%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in modo informale (es. verbalmente)		38,1%	30,4%	31,6%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di percorsi formativi per i docenti per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PAIC8AT00X	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi per i docenti	4	3,2	3,6	4,0

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Autonomia didattica e organizzativa	0	18.8	14.9	13.0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	6.6	7.3	9.2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	2	40.7	52.9	53.0

Competenze linguistiche	1	43.9	48.7	46.2
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)	0	6.6	4.9	8.4
Didattica orientativa e orientamento	0	5.4	6.1	6.9
Didattica per competenze	0	5.1	5.2	6.9
Discipline artistiche	0	4.0	3.2	5.9
Discipline scientifiche	0	2.6	3.1	5.2
Discipline STEM	0	24.2	24.6	24.5
Discipline umanistiche	0	2.3	2.3	5.6
Formazione congiunta sul sistema zerosei per docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione)	0	9.1	6.4	16.0
Inclusione e disabilità	0	19.4	24.0	34.6
Insegnamento dell'educazione civica	0	7.1	7.1	5.9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	5.7	5.7	6.1
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei	0	3.1	3.3	5.0
Metodologia CLIL	1	22.8	31.5	26.1
Metodologie didattiche innovative	0	28.2	35.3	37.2
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	0	14.2	15.4	16.7
Promozione delle pratiche sportive	0	2.0	2.3	2.4
Valorizzazione del multilinguismo	0	6.0	6.6	7.3
Valutazione degli apprendimenti	0	4.3	5.1	5.6
Valutazione e miglioramento	0	2.8	2.5	3.6
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	0	8.3	11.3	9.0
Altra tematica	0	24.2	30.4	35.0

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per la corrispondente tematica.

3.6.a.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PAIC8AT00X	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	4	73,5%	75,2%	67,3%
Scuola Polo	0	3,7%	6,3%	4,1%
Rete di ambito	0	2,6%	3,5%	7,0%
Rete di scopo	0	2,0%	3,0%	4,8%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	10,8%	12,4%	10,3%

Università	0	2,0%	2,3%	2,9%
Ente locale	0	2,3%	1,7%	7,8%
Polo per l'infanzia	0	1,4%	1,0%	1,6%
Coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	0,3%	0,3%	7,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	29,3%	27,2%	29,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PAIC8AT00X	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	45,9%	39,5%	43,4%
Finanziato dalla rete di ambito	0	4,0%	5,6%	8,2%
Finanziato dalla rete di scopo	0	1,7%	2,7%	3,8%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	12,0%	13,6%	12,4%
Finanziato dall'Ente Locale	1	3,1%	2,5%	11,6%
Finanziato dal singolo docente	0	6,6%	5,8%	4,5%
Finanziato dall'Unione Europea (es. PNRR, programmi Erasmus)	3	44,4%	55,5%	50,1%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	12,8%	12,2%	16,3%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola PAIC8AT00X	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa		1,9%	1,2%	2,7%

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		0,2%	0,7%	1,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	60,7%	18,2%	19,1%	22,1%
Competenze linguistiche	0,0%	3,7%	6,2%	10,8%
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)		1,5%	1,1%	3,3%
Didattica orientativa e orientamento		0,1%	0,2%	0,4%
Didattica per competenze		0,9%	0,6%	1,7%
Discipline artistiche		0,6%	0,7%	1,7%
Discipline scientifiche		0,0%	0,2%	2,6%
Discipline STEM		3,5%	5,0%	9,0%
Discipline umanistiche		0,2%	0,1%	1,0%
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)		2,8%	1,3%	9,1%
Inclusione e disabilità		2,9%	4,7%	11,1%
Insegnamento dell'educazione civica		0,2%	0,3%	1,1%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		0,4%	0,4%	1,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei		0,7%	0,9%	2,5%
Metodologia CLIL	0,0%	1,9%	1,9%	1,8%
Metodologie didattiche innovative		6,9%	7,2%	12,8%
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM		4,5%	3,7%	5,9%
Promozione delle pratiche sportive		0,1%	0,1%	0,3%
Valorizzazione del multilinguismo		0,4%	1,0%	1,2%
Valutazione degli apprendimenti		0,3%	0,2%	0,7%
Valutazione e miglioramento		0,5%	0,2%	0,8%
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR		1,3%	2,4%	2,5%
Altra tematica		4,8%	5,3%	13,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PAIC8AT00X	**Riferimento provinciale PALERMO**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
Autonomia didattica e organizzativa		0,3%	0,4%	1,3%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		0,5%	0,9%	1,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	100,0%	16,4%	18,5%	22,1%
Competenze linguistiche	5,0%	6,5%	6,9%	10,3%
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)		0,9%	0,8%	1,4%

Didattica orientativa e orientamento		0,1%	0,2%	0,3%
Didattica per competenze		0,7%	0,5%	1,2%
Discipline artistiche		0,1%	0,1%	0,6%
Discipline scientifiche		0,0%	0,2%	0,9%
Discipline STEM		4,6%	5,3%	7,4%
Discipline umanistiche		0,0%	0,2%	0,7%
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)		0,0%	0,0%	0,1%
Inclusione e disabilità		3,2%	4,4%	7,7%
Insegnamento dell'educazione civica		0,6%	0,3%	1,0%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		0,6%	0,5%	1,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei			0,0%	0,0%
Metodologia CLIL	4,2%	2,2%	2,9%	3,6%
Metodologie didattiche innovative		7,5%	7,6%	11,3%
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM		4,9%	4,0%	5,5%
Promozione delle pratiche sportive		0,0%	0,0%	0,1%
Valorizzazione del multilinguismo		0,7%	0,9%	1,3%
Valutazione degli apprendimenti		1,1%	1,1%	1,8%
Valutazione e miglioramento		0,3%	0,3%	0,5%
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR		1,8%	2,5%	2,5%
Altra tematica		3,7%	4,2%	7,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PAIC8AT00X	**Riferimento provinciale PALERMO**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
Autonomia didattica e organizzativa		0,6%	0,6%	1,7%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		1,2%	2,3%	3,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	62,9%	21,4%	21,1%	24,1%
Competenze linguistiche	10,1%	11,5%	11,6%	14,6%
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)		1,7%	1,1%	1,5%
Didattica orientativa e orientamento		0,7%	0,6%	1,1%
Didattica per competenze		0,7%	0,7%	1,3%
Discipline artistiche		0,0%	0,1%	0,6%
Discipline scientifiche		0,3%	0,4%	0,6%

Discipline STEM		5,7%	6,0%	7,9%
Discipline umanistiche		0,0%	0,1%	0,9%
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)		0,0%	0,0%	0,0%
Inclusione e disabilità		3,8%	5,3%	8,3%
Insegnamento dell'educazione civica		1,3%	0,7%	1,2%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		1,4%	0,9%	1,7%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei			0,0%	0,1%
Metodologia CLIL	6,7%	4,6%	4,4%	5,7%
Metodologie didattiche innovative		6,1%	7,5%	12,0%
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM		4,5%	4,9%	5,5%
Promozione delle pratiche sportive		0,0%	0,1%	0,2%
Valorizzazione del multilinguismo		1,1%	2,2%	1,9%
Valutazione degli apprendimenti		0,5%	0,9%	1,7%
Valutazione e miglioramento		0,1%	0,1%	0,6%
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR		1,6%	3,0%	3,2%
Altra tematica		4,6%	5,4%	8,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale ATA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PAIC8AT00X	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		7,6%	4,5%	5,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)	✓	46,2%	43,4%	34,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		12,3%	19,4%	23,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera informale (es. verbalmente)		33,9%	32,7%	36,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.b.2 Numero di percorsi formativi per il personale ATA per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PAIC8AT00X	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi	1	1,9	2,2	2,8

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PAIC8AT00X	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	7,7%	6,7%	4,8%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	7,7%	9,8%	6,7%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,6%	1,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	13,1%	16,9%	25,2%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente	0	0,6%	2,2%	2,4%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	3,0%	5,9%	6,3%
Gestione amministrativa del personale	0	16,1%	17,0%	24,4%
Gestione dei beni nei laboratori	0	1,2%	1,6%	1,7%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,3%	0,8%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	3,6%	2,4%	6,3%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR	0	6,5%	5,6%	9,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	5,4%	4,7%	10,9%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	0,6%	1,2%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	23,2%	28,0%	33,3%
Gestione dello stato giuridico del personale	0	6,0%	10,4%	12,9%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR	0	3,0%	2,8%	5,3%
Gestione documentale	0	14,3%	12,6%	21,0%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	4,2%	3,4%	7,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di	0	20,2%	22,8%	25,1%

pubblicità				
Procedure sul SIDI	0	2,4%	3,1%	4,4%
Relazioni sindacali	0	1,2%	0,6%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	4,8%	11,7%	14,9%
Supporto nei processi di innovazione	0	13,7%	16,3%	18,8%
Tematiche relative all'infanzia	0	0,6%	0,3%	0,1%
Altra tematica	1	31,5%	28,9%	26,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per la corrispondente tematica.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per il personale ATA

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PAIC8AT00X	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	76,8%	77,5%	78,0%
Scuola Polo per la formazione	0	0,6%	7,1%	5,9%
Rete di ambito	0	0,6%	2,8%	4,1%
Rete di scopo	0	0,6%	4,1%	6,9%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	20,8%	19,3%	14,6%
Università	0	0,6%	0,3%	0,2%
Ente locale	0	2,4%	1,0%	1,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	19,6%	20,0%	25,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PAIC8AT00X	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale

Accoglienza, vigilanza e comunicazione		1,8%	2,0%	1,7%
Assistenza agli alunni con disabilità		1,6%	1,6%	1,6%
Autonomia scolastica			0,1%	0,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		3,1%	3,8%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente		0,2%	0,5%	0,7%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		1,5%	2,5%	2,5%
Gestione amministrativa del personale		2,9%	3,4%	5,3%
Gestione dei beni nei laboratori		0,5%	0,3%	0,4%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,0%	0,3%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		1,3%	0,6%	1,1%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR		0,8%	0,6%	1,2%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,5%	1,0%	1,8%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,1%	0,3%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		5,6%	8,5%	12,8%
Gestione dello stato giuridico del personale		0,7%	1,8%	2,3%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR		0,6%	0,5%	0,8%
Gestione documentale		4,1%	3,6%	5,9%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,6%	0,5%	1,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità		8,2%	7,6%	9,2%
Procedure sul SIDI		0,7%	0,5%	0,8%
Relazioni sindacali		0,1%	0,0%	0,0%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		0,6%	2,2%	2,5%
Supporto nei processi di innovazione		4,3%	6,0%	7,3%
Altra tematica		0,0%	0,1%	0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.c Gruppi di lavoro

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2024/2025 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PAIC8AT00X	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale

Accoglienza	✓	85,1%	85,8%	79,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	65,5%	66,1%	62,5%
Continuità	✓	77,9%	79,5%	84,4%
Criteri comuni per l'osservazione dei bambini di scuola dell'infanzia		54,0%	53,0%	51,8%
Criteri comuni per la valutazione degli alunni di scuola primaria e/o secondaria	✓	32,2%	36,8%	34,4%
Curricolo verticale (tra docenti con bambini/alunni di età/anni di corso diversi)	✓	68,1%	69,4%	64,2%
Inclusione	✓	85,3%	88,1%	88,7%
Metodologie didattiche innovative	✓	66,1%	71,9%	65,6%
Orientamento	✓	75,6%	82,7%	73,3%
Predisposizione di documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	91,1%	94,8%	91,3%
Predisposizione di progetti specifici	✓	71,0%	76,5%	74,5%
Prevenzione e gestione dei conflitti tra bambini/alunni/studenti	✓	68,7%	69,8%	65,7%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate	✓	40,5%	51,0%	41,9%
Raccordo con il territorio	✓	68,1%	72,8%	71,3%
Temi disciplinari		53,7%	58,5%	51,6%
Temi interdisciplinari (es. STEM, transizione digitale, transizione ecologica)	✓	65,2%	71,1%	64,9%
Temi riferiti a più campi di esperienza di scuola dell'infanzia		45,7%	48,8%	45,7%
Altro argomento	✓	34,5%	35,3%	31,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.d Collaborazione tra docenti

3.6.d.1 Attività di collaborazione tra docenti

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola per attività di collaborazione attuata almeno una volta a settimana nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D10 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola PAIC8AT00X	**Riferimento provinciale PALERMO**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**

Organizzazione di attività in compresenza con altri docenti	65,9%	60,7%	70,7%	73,6%
Organizzazione di attività con sezioni diverse anche con bambini di età diversa	17,4%	33,9%	41,4%	48,7%
Osservazione della sezione di altri docenti per fornire loro dei feedback	37,9%	41,1%	45,5%	38,2%
Scambio di materiale didattico con i colleghi	68,2%	80,1%	80,8%	75,5%
Partecipazione ad attività di apprendimento professionale collaborativo (es. peer to peer)	15,9%	24,6%	30,8%	30,3%
Collaborazione con educatori e docenti di altri segmenti di istruzione per favorire una serena transizione dei bambini al grado scolastico successivo	34,8%	29,4%	29,8%	27,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.6.e Individuazione delle competenze

3.6.e.1 Archivio per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale

La tabella riporta ogni quanto tempo la scuola aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario Scuola D35a, D35b a.s. 2024/2025].

Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricola e delle esperienze formative e professionali del personale				
	Situazione della scuola PAIC8AT00X	**Riferimento provinciale PALERMO**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
Presenza di un archivio cartaceo o digitale	Sì	77,2%	80,0%	84,0%

I riferimenti sono percentuali.

Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale				
	Situazione della scuola PAIC8AT00X	**Riferimento provinciale PALERMO**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
Mai		1,8%	1,8%	1,8%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		13,2%	13,2%	13,2%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		6,2%	6,2%	6,2%
Una volta all'anno		53,3%	53,3%	53,3%
Più volte durante l'anno	✓	25,6%	25,6%	25,6%

I riferimenti sono percentuali.

Punti di forza

La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA attraverso dei questionari. I percorsi formativi rivolti al personale e svolti nell'a.s. 2024/2025 hanno riguardato le tematiche delle competenze digitali e dei nuovi ambienti per l'apprendimento, delle competenze linguistiche, della metodologia CLIL, della transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, della sicurezza, dell'inclusione e dell'interprofessionalità docenti-educatori. Dall'a.s. 2023/2024, inoltre, si svolge un percorso di formazione, destinato ai docenti della scuola secondaria di primo grado e agli educatori, sulle tematiche relative alle competenze socio-emotive (SES) e sulla didattica del debate, nell'ambito del progetto "Masì" di Be For Education Foundation. La scuola tiene conto delle competenze del personale per una migliore gestione delle risorse umane e per l'assegnazione di incarichi retribuiti e la suddivisione dei compiti. La scuola promuove la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro, come Dipartimenti, team digitale e anti-bullismo, gruppi di docenti dei diversi ordini di scuola su diverse tematiche: accoglienza, continuità, curricolo verticale, criteri comuni di valutazione alunni, PTOF e RAV, GLI/BES, PAI e competenze

Punti di debolezza

Risulta da potenziare l'attivazione dei percorsi mirati di formazione del personale, al fine di diversificare i processi di apprendimento e di affinare la didattica orientativa, la didattica laboratoriale, la valutazione delle competenze e l'uso avanzato degli strumenti digitali istituzionali. Da migliorare è anche la sistematizzazione della raccolta dei materiali prodotti.

digitali. I gruppi di lavoro producono materiali, che rimangono agli atti della scuola e a disposizione del personale docente. L'uso della piattaforma Google Workspace for Education e' pienamente consolidato in tutti gli ordini di scuola. Strumenti quali Gmail, Docs, Sheets e Meet sostengono in modo efficace l'organizzazione didattica, la condivisione delle risorse e la gestione delle attivita' collegiali. E' attiva inoltre la piattaforma Canva EDU, con autenticazione SSO, che supporta la produzione di materiali didattici e multimediali.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo attività formative di qualità coerenti con i fabbisogni formativi del personale scolastico e incentivando la collaborazione tra docenti e/o altre figure professionali.

Motivazione dell'autovalutazione

La scuola effettua l'analisi dei fabbisogni formativi del personale scolastico e li raccoglie tramite strumenti strutturati. La collaborazione tra i docenti dei diversi ordini di scuola nei gruppi di lavoro

è abbastanza buona. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Il Dirigente Scolastico incoraggia la partecipazione del personale a percorsi di formazione e aggiornamento coerenti con le priorita' individuate nel RAV. L'uso diffuso di Google Workspace ha prodotto un miglioramento significativo nelle pratiche collaborative e nella gestione digitale della didattica. L'introduzione di Canva EDU amplia ulteriormente gli strumenti a disposizione degli studenti e dei docenti. Da migliorare è la sistematizzazione della raccolta dei materiali prodotti.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PAIC8AT00X	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	3	0,5	0,4	0,4

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PAIC8AT00X	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	16,7%	19,4%	19,6%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)	0	2,3%	3,2%	4,7%
Partecipazione al coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	2,8%	1,4%	6,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	2,1%	2,0%	1,6%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	0,5%	0,4%	0,7%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	2,8%	4,4%	4,7%
Progetti o iniziative di orientamento	0	5,4%	6,9%	6,9%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni	0	5,7%	4,9%	5,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	3	0,8%	0,6%	0,8%
Progetti o iniziative per l'inclusione di bambini/alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	13,3%	11,3%	3,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti stranieri	0	2,7%	4,2%	5,5%
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	0,8%	1,3%	2,8%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	2,8%	4,3%	4,6%
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	4,3%	3,7%	4,2%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse	0	1,3%	1,5%	1,4%

territoriale				
Valorizzazione delle risorse professionali	0	10,9%	9,1%	8,1%
Altre attività	0	0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PAIC8AT00X	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	85,3%	85,3%	85,5%
La scuola è capofila per una rete		11,8%	10,9%	10,8%
La scuola è capofila per più reti		2,9%	3,7%	3,7%

I riferimenti sono percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PAIC8AT00X	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Stato	1	24,2%	24,4%	16,3%
Regione	0	10,6%	10,5%	10,7%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	16,4%	15,8%	20,6%
Unione Europea	1	6,3%	5,5%	3,6%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	1	5,5%	4,8%	4,9%
Scuole componenti la rete	0	37,0%	38,9%	43,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per principale motivo di partecipazione

[Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PAIC8AT00X	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Per fare economia di scala	0	3,2%	5,6%	7,2%
Per accedere a dei finanziamenti	0	2,5%	3,0%	4,1%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	2	61,0%	61,7%	58,9%
Per migliorare pratiche osservative/valutative	0	6,2%	5,9%	4,7%
Per coordinare l'offerta educativa dell'infanzia sul territorio	0	4,1%	2,2%	6,6%
Per altro motivo di partecipazione	1	23,1%	21,6%	18,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D37 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PAIC8AT00X	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	4	2,9	3,5	2,1
Convenzioni	0	5,4	8,8	13,3
Patti educativi di comunità	0	0,4	0,6	0,7
Accordi quadro	0	0,3	0,2	0,2
Altri accordi formalizzati	0	1,7	1,8	2,0
Totale accordi formalizzati	4	6,5	10,5	13,2

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D38 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PAIC8AT00X	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale

Altre scuole (escluse le reti di scuole)		6,5%	6,1%	6,5%
Università	✓	19,1%	17,8%	16,7%
Enti di ricerca		4,3%	4,0%	3,1%
Enti di formazione accreditati		9,1%	10,0%	8,2%
Soggetti privati (es: banche, fondazioni, aziende private)	✓	7,6%	8,4%	8,4%
Associazioni sportive		12,0%	12,1%	9,9%
Altre associazioni del Terzo settore (es. culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose)	✓	14,3%	14,3%	12,7%
Autonomie locali (es: Regione, Provincia, Comune)		11,8%	11,7%	15,0%
Azienda sanitaria locale		5,0%	7,0%	8,0%
Coordinamento Pedagogico Territoriale (CPT)		4,9%	3,1%	6,4%
Altri soggetti esterni	✓	5,3%	5,5%	5,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D39 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PAIC8AT00X	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	11,3%	9,8%	11,4%
Attività di pre- o post-scuola precedenti o successive l'inizio dell'orario scolastico	✓	3,0%	2,8%	4,3%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)		1,3%	1,6%	2,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,4%	1,0%	1,2%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		7,6%	7,5%	5,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	5,6%	5,9%	5,9%
Progetti o iniziative di orientamento		8,0%	8,2%	7,6%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,3%	1,1%	1,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	9,5%	9,4%	6,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		6,2%	6,5%	7,4%

Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti stranieri		2,6%	3,6%	4,7%
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	✓	3,6%	4,0%	4,0%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	6,0%	5,2%	4,6%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		3,2%	3,5%	2,7%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale	✓	11,3%	11,5%	11,0%
Servizio mensa		3,1%	3,8%	5,1%
Valorizzazione delle risorse professionali	✓	3,2%	3,6%	3,6%
Altro oggetto		4,7%	4,0%	4,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PAIC8AT00X	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	2%	16,0%	20,6%	17,9%
Scuola primaria	2%	16,0%	20,6%	17,9%
Scuola secondaria di I grado	4%	16,0%	20,6%	17,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D41 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia					
Attività svolte dai genitori	**Istituto/ raggruppamento geografico**	**Nessun genitore o quasi nessuno**	**Fino alla metà dei genitori**	**Più della metà dei genitori**	**Tutti i genitori o quasi tutti**
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola PAIC8AT00X		✓		
	Riferimento provinciale	24,4%	34,7%	21,8%	19,2%

	PALERMO				
	Riferimento regionale SICILIA	16,0%	29,6%	29,1%	25,2%
	Riferimento nazionale	19,7%	41,8%	23,8%	14,7%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola PAIC8AT00X		✓		
	Riferimento provinciale PALERMO	1,5%	20,3%	33,2%	45,0%
	Riferimento regionale SICILIA	1,6%	16,4%	32,2%	49,8%
	Riferimento nazionale	1,3%	12,8%	32,4%	53,6%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola PAIC8AT00X		✓		
	Riferimento provinciale PALERMO	0,4%	20,7%	28,0%	50,9%
	Riferimento regionale SICILIA	1,1%	12,2%	25,2%	61,5%
	Riferimento nazionale	0,8%	9,4%	26,8%	63,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	**Istituto/ raggruppamento geografico**	**Nessun genitore o quasi nessuno**	**Fino alla metà dei genitori**	**Più della metà dei genitori**	**Tutti i genitori o quasi tutti**
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola PAIC8AT00X			✓	
	Riferimento provinciale PALERMO	15,7%	29,3%	35,0%	20,0%
	Riferimento regionale SICILIA	10,0%	31,0%	36,0%	23,0%
	Riferimento nazionale	16,0%	44,9%	27,5%	11,6%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola PAIC8AT00X			✓	
	Riferimento provinciale PALERMO	0,0%	3,6%	32,9%	63,6%
	Riferimento regionale SICILIA	0,0%	5,3%	35,2%	59,5%
	Riferimento nazionale	0,3%	8,2%	35,1%	56,4%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola PAIC8AT00X			✓	
	Riferimento provinciale PALERMO	0,7%	14,3%	37,1%	47,9%
	Riferimento regionale SICILIA	0,4%	9,4%	33,8%	56,4%
	Riferimento nazionale	0,5%	11,6%	34,4%	53,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	**Istituto/ raggruppamento geografico**	**Nessun genitore o quasi nessuno**	**Fino alla metà dei genitori**	**Più della metà dei genitori**	**Tutti i genitori o quasi tutti**
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola PAIC8AT00X		✓		
	Riferimento provinciale PALERMO	22,1%	41,8%	23,8%	12,3%
	Riferimento regionale SICILIA	16,0%	42,9%	28,8%	12,2%
	Riferimento nazionale	26,6%	48,8%	18,3%	6,3%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola PAIC8AT00X			✓	
	Riferimento provinciale PALERMO	0,8%	9,0%	40,2%	50,0%
	Riferimento regionale SICILIA	0,2%	15,6%	42,5%	41,7%
	Riferimento nazionale	0,6%	16,5%	42,7%	40,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola PAIC8AT00X			✓	
	Riferimento provinciale PALERMO	3,3%	31,1%	35,2%	30,3%
	Riferimento regionale SICILIA	1,7%	23,6%	38,3%	36,4%
	Riferimento nazionale	2,2%	26,5%	38,3%	33,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D42 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola PAIC8AT00X	**Riferimento provinciale PALERMO**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia	✓	0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni		16,4%	16,0%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,5%	15,9%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	16,3%	15,7%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,3%	15,0%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		1,3%	1,5%	3,8%

Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		9,7%	10,3%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	10,9%	11,8%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori	✓	6,1%	6,6%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	5,6%	5,2%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,4%	0,4%	0,9%
Altra modalità		1,5%	1,6%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PAIC8AT00X	**Riferimento provinciale PALERMO**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	16,4%	16,0%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,5%	15,9%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	16,3%	15,7%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,3%	15,0%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		1,3%	1,5%	3,8%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		9,7%	10,3%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	10,9%	11,8%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		6,1%	6,6%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	5,6%	5,2%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,4%	0,4%	0,9%
Altra modalità		1,5%	1,6%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PAIC8AT00X	**Riferimento provinciale PALERMO**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**

Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	16,4%	16,0%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,5%	15,9%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	16,3%	15,7%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,3%	15,0%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		1,3%	1,5%	3,8%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento	✓	9,7%	10,3%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità		10,9%	11,8%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		6,1%	6,6%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	5,6%	5,2%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,4%	0,4%	0,9%
Altra modalità		1,5%	1,6%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PAIC8AT00X	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	✓	14,3%	14,7%	17,1%
Scuola primaria	✓	22,8%	18,7%	22,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	23,4%	19,4%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025.

	Situazione della scuola PAIC8AT00X	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia				
Scuola primaria				
Scuola secondaria di I grado				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per bambino/alunno del contributo volontario versato dalle famiglie nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PAIC8AT00X	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia (in euro)	5,0	63,1	34,2	49,6
Scuola primaria (in euro)	5,0	52,1	33,3	30,9
Scuola secondaria di I grado (in euro)	5,0	10,7	14,3	32,9

I riferimenti sono medie.

Punti di forza

La componente genitori è presente e attiva nei Consigli di interclasse e di classe e partecipa alla definizione del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilità e dell'offerta formativa in sede di Consiglio d'Istituto. La scuola, coinvolgendo anche le famiglie, si è fatta promotrice di un processo di rigenerazione del quartiere Sperone che è tuttora in continuo divenire, passando dalla progettazione di un asilo nido per bambini 0/3 anni (servizio di cui il quartiere è totalmente privo) all'arte urbana, partecipando attivamente alla realizzazione di murales di differenti autori - dall'incontro con l'artista Cesare Cremonini e il suo progetto civico #IoVorrei alle più recenti iniziative correlate a Sperone167 e alla manifestazione "Il carro risorto delle Rosalie Ribelli" - fino al progetto di comunità no profit "Abiti RiBelli", in collaborazione con l'associazione L'Arte di Crescere, destinato alla realizzazione della prima area fitness pubblica e gratuita allo Sperone. L'Istituto stipula accordi di rete e altri accordi formalizzati per attività di formazione, aggiornamento e valorizzazione del personale, attività di pre- o post-scuola precedenti o successive l'inizio dell'orario scolastico, progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica, per il contrasto alla

Punti di debolezza

L'affluenza dei genitori votanti alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto è risultata scarsa. Da incoraggiare maggiormente è anche la partecipazione e la collaborazione delle famiglie alle attività della scuola, in particolare all'Infanzia.

dispersione scolastica, riguardanti il curricolo e su temi multidisciplinari e per la realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale. Le ricadute che tali accordi hanno sull'offerta formativa e sui processi scolastici sono positive, a giudicare dalla partecipazione del personale e dell'utenza, dal contenimento del fenomeno della dispersione scolastica, dal miglioramento di alcuni esiti degli studenti e dalle richieste di iscrizione pervenute al nostro Istituto. Per le reti di scuole, si evidenzia l'adesione al progetto "Masì'", promosso da Be For Education Foundation, in accordo con l'Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia, con il Comune di Palermo, con la Regione Siciliana e realizzato con gli Istituti Comprensivi "Lombardo Radice", "Sperone-Pertini" e "Maneri Ingrassia - Don Milani", con la partecipazione delle associazioni "Libera", "Per Esempio Onlus", "Mare Memoria Viva - ETS" e "Centro di Accoglienza Padre Nostro - ETS". Esso coinvolge le classi dalla quarta primaria alla terza secondaria di primo grado del nostro Istituto, con gli obiettivi di prevenire il fallimento formativo e il fenomeno della disfrequenza, realizzare un miglioramento stabile dell'offerta formativa e favorire l'integrazione tra realtà scolastica ed extrascolastica.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di accordi formalizzati e di iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali e vi partecipa in modo attivo e propositivo. La scuola promuove una comunicazione efficace e il confronto con le famiglie; per la definizione dell'offerta formativa si coordina con i diversi soggetti che hanno funzioni educative e responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e favorisce la loro partecipazione alle attività della scuola.
La scuola individua e declina sulla base della propria mission educativa gli stimoli che arrivano dal territorio.

Motivazione dell'autovalutazione

La scuola interagisce attivamente con Enti pubblici e con privati presenti sul territorio, con i quali ha stipulato protocolli d'intesa o altri accordi formalizzati, partecipando a momenti di confronto per la promozione delle politiche formative. La scuola generalmente promuove attività finalizzate ad una comunicazione efficace con i genitori, organizza iniziative rivolte alle famiglie e momenti di confronto con loro sull'offerta formativa e sul regolamento di scuola. Circa la metà dei genitori partecipa alle attività proposte dall'Istituto.

Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'	TRAGUARDO
Innalzare in tutte le classi di scuola primaria e secondaria di primo grado gli esiti nelle prove standardizzate nazionali di italiano, matematica e inglese.	Allinearsi al punteggio dei risultati di classi/scuole con background socio-culturale simile in tutte le classi della scuola primaria e secondaria di primo grado.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Analizzare il report Invalsi e implementare il curricolo verticale d'Istituto con l'utilizzo dei QdR Invalsi di italiano, matematica e inglese.
2. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
   Migliorare le competenze professionali dei docenti nella lettura, nell'analisi e nell'interpretazione dei dati del report Invalsi.

Competenze chiave europee

PRIORITA'	TRAGUARDO
Definire un sistema strutturato ed efficace di sviluppo e valutazione delle competenze chiave di cittadinanza.	Garantire un sistema oggettivo di attribuzione dei livelli di competenze chiave rilasciati nella certificazione a conclusione della scuola primaria e secondaria di primo grado.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Implementare il curricolo trasversale d'Istituto e individuare un ventaglio di prove autentiche per la valutazione delle competenze.
2. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
   Innalzare il livello di competenze dei docenti in tutti gli ordini di scuola nella didattica e valutazione delle competenze.

Risultati a distanza

PRIORITA'	TRAGUARDO
Sistematizzare la raccolta dei dati utili per il monitoraggio dei risultati conseguiti dagli studenti nel secondo ciclo di istruzione.	Disporre di un sistema strutturato di acquisizione di dati utili per monitorare i risultati a distanza conseguiti dagli studenti nel secondo ciclo di istruzione.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuità e orientamento
   Introdurre un sistema strutturato di raccolta dati dei risultati conseguiti dagli studenti in uscita nel primo biennio della scuola secondaria di secondo grado.

Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Si continuerà a lavorare sulle priorità e sui traguardi individuati nel triennio precedente poiché, a causa dell'impatto della pandemia e in attesa delle nuove Indicazioni Nazionali, restano da definire alcuni aspetti del curricolo verticale d'Istituto. Nelle prove standardizzate nazionali, inoltre, non tutte le classi di scuola primaria e secondaria di primo grado riescono ancora ad allinearsi al punteggio dei risultati di classi/scuole con background socio-culturale simile. Si svilupperanno, quindi, percorsi mirati allo sviluppo delle competenze chiave degli studenti e al miglioramento delle competenze professionali nel campo della progettazione del curricolo verticale, della valutazione e dell'autovalutazione di Istituto. Verrà affinato l'utilizzo sistematico di strumenti di monitoraggio e di precisi indicatori per la raccolta dei dati relativi agli esiti a distanza degli studenti. Si intraprenderanno anche azioni volte alla cura del benessere a scuola, dal momento che esso favorisce il successo formativo e migliora il clima di classe, incidendo positivamente sugli apprendimenti. La didattica attiva rende l'alunno protagonista e rafforza motivazione e fiducia nelle proprie competenze. Il benessere del personale incide direttamente sulla qualità dell'azione educativa e sul clima scolastico. Il monitoraggio condiviso, infine, consente scelte basate su dati reali e rafforza il patto educativo.