Progetti di arricchimento dell'Offerta Formativa 2026

PROGETTO BOLTON – MASI'

Progetto attivato grazie alla Fondazione **Bolton for Education Foundation** per contrastare la dispersione scolastica e promuovere l'equità educativa, attraverso un protocollo d'intesa con il Comune di Palermo e l'Ufficio Scolastico Regionale, implementando programmi innovativi come **"Masì"** (insieme) che coinvolgono scuole, famiglie e organizzazioni no-profit per migliorare apprendimenti e prevenire abbandoni.

Punti chiave del Progetto:

- **Obiettivo:** Ridurre le disuguaglianze, prevenire il fallimento formativo e l'abbandono scolastico nel primo ciclo di istruzione.
- **Partner:** Comune di Palermo, Regione Siciliana, Ufficio Scolastico Regionale, I.C.S. Sperone-Pertini, I.C.S. Lombardo-Radice, I.C.S. Maneri-Ingrassia. e le organizzazioni no profit come Libera Palermo, Mare Memoria Viva, Centro d'Accoglienza Padre Nostro.
- **Metodologie:** Implementazione di metodi didattici innovativi e inter-professionali, con educatori a supporto degli insegnanti.
- **Progetto Specifico "Masì":** Coinvolge numerose classi (quarte/quinte elementari, medie) e alunni, offrendo circa 40.000 ore di attività didattica per rafforzare l'offerta formativa.

In sintesi, il "Progetto Bolton" a Palermo è un intervento concreto e strutturato per creare un futuro più equo attraverso l'investimento nell'educazione, ascoltando i bisogni del territorio e collaborando con gli attori locali.

Percorsi di Mentoring attivati con il supporto di Be for Education Foundation (BE).

Progetto "Be for Mentoring"

Il progetto **"Be for Mentoring"**, promosso e finanziato dalla **Be for Education Foundation (BE)**, si inserisce nell'ambito delle azioni finalizzate alla prevenzione della dispersione scolastica, al contrasto delle fragilità educative e alla promozione del successo formativo degli studenti. L'iniziativa, ispirata ai percorsi di mentoring previsti dall'Investimento 1.4 del PNRR – *Riduzione dei divari territoriali e contrasto alla*

dispersione scolastica –, ha offerto alle istituzioni scolastiche un'importante opportunità per realizzare interventi educativi altamente personalizzati rivolti agli alunni maggiormente vulnerabili.

Grazie al contributo della **Be for Education Foundation**, l'Istituto ha potuto attivare percorsi individuali di accompagnamento rivolti agli studenti che manifestavano difficoltà negli apprendimenti, fragilità motivazionali, discontinuità nella frequenza scolastica e bisogni educativi tali da richiedere un sostegno specifico e continuativo. L'obiettivo principale del progetto è stato quello di favorire il benessere scolastico degli alunni, rafforzarne le competenze di base, incrementare la motivazione allo studio e prevenire il rischio di disaffezione e dispersione.

L'intervento ha coinvolto **16 alunni della scuola secondaria di primo grado**, individuati dai team docenti attraverso un'attenta osservazione pedagogica e didattica. La selezione dei destinatari è avvenuta sulla base di indicatori quali la demotivazione nei confronti dell'apprendimento, la frequenza irregolare e le difficoltà nell'acquisizione delle competenze fondamentali, con particolare riferimento alle discipline di Italiano, Matematica e Inglese. L'attenzione è stata rivolta soprattutto agli studenti che necessitavano di un percorso educativo individualizzato capace di valorizzarne le potenzialità e sostenere il loro percorso di crescita.

Per ciascun alunno è stato attivato un percorso personalizzato della durata di **20 ore**, per un totale di **16 percorsi di mentoring**, affidati a docenti interni dell'Istituto che hanno svolto il ruolo di tutor. La scelta di coinvolgere personale docente già operante nella scuola ha rappresentato un elemento di particolare valore, poiché ha consentito di costruire interventi pienamente integrati con la progettazione educativa e didattica delle classi, valorizzando la conoscenza diretta degli studenti e delle loro esigenze formative.

Gli incontri si sono svolti durante l'orario scolastico, nel rispetto dell'organizzazione didattica dell'Istituto e compatibilmente con la disponibilità dei docenti tutor. La programmazione è stata realizzata con criteri di flessibilità, privilegiando le ore dedicate alle discipline nelle quali gli studenti evidenziavano maggiori difficoltà, così da offrire un sostegno concreto senza compromettere la partecipazione alle attività curricolari.

Il percorso di mentoring ha rappresentato molto più di un semplice intervento di recupero disciplinare. Attraverso una relazione educativa individualizzata, fondata sull'ascolto, sulla fiducia reciproca e sulla valorizzazione delle risorse personali, ogni studente è stato accompagnato in un percorso di crescita volto a sviluppare maggiore autonomia, consapevolezza delle proprie capacità e un atteggiamento più positivo nei confronti dell'apprendimento. L'accompagnamento costante ha favorito l'acquisizione di un metodo di studio più efficace, il rafforzamento delle competenze di base e il miglioramento della motivazione scolastica.

Al termine del progetto gli esiti rilevati sono risultati ampiamente positivi. È stato osservato un sensibile incremento della motivazione allo studio, un miglioramento dell'atteggiamento nei confronti della scuola e una maggiore capacità di organizzare il lavoro personale. Anche il comportamento in classe e la partecipazione alle attività didattiche hanno mostrato un'evoluzione favorevole, accompagnata da una

crescita della fiducia nelle proprie possibilità e da un rafforzamento del senso di appartenenza alla comunità scolastica.

Un risultato particolarmente significativo è stato l'interesse spontaneamente manifestato dagli studenti nei confronti del progetto. Alcuni alunni hanno infatti richiesto informazioni sull'avvio dei nuovi percorsi già prima dell'inizio delle attività, dimostrando di riconoscere nel mentoring un'importante occasione di crescita personale e scolastica. Ciò testimonia il valore della relazione educativa costruita durante il percorso e l'efficacia dell'intervento nel promuovere un clima di fiducia e collaborazione.

Tra i principali punti di forza del progetto emergono la forte personalizzazione degli interventi, il rapporto educativo individuale tra tutor e studente, la flessibilità organizzativa e il coinvolgimento diretto dei docenti dell'Istituto. Tali elementi hanno consentito di realizzare percorsi calibrati sui bisogni specifici di ciascun alunno, favorendo un accompagnamento realmente efficace sia sul piano degli apprendimenti sia su quello motivazionale e relazionale.

Nel complesso, il progetto **"Be for Mentoring"** ha rappresentato un'importante opportunità educativa per l'Istituto, contribuendo in modo significativo al contrasto della dispersione scolastica, al rafforzamento delle competenze di base e alla promozione dell'inclusione. Grazie al sostegno della **Be for Education Foundation**, è stato possibile offrire agli studenti più fragili un percorso di accompagnamento personalizzato, capace di valorizzarne le potenzialità, promuovere il benessere scolastico e consolidare una scuola sempre più inclusiva, attenta ai bisogni di ciascun alunno e orientata al successo formativo di tutti.

Progetto **E.N.E.R.G.Y – Enhancing Nurturing and Education Rights Globally**

CRESCERE INSIEME TRA INNOVAZIONE, COMUNITÀ E BENESSERE

Finanziato da **The Human Safety Net, Fondazione di Generali**, e realizzato da I.C.S. Sperone-Pertini – Ass. Cuore che vede – Ecomuseo Mare Memoria Vivainsieme a **Fondazione Reggio Children – Centro Loris Malaguzzi**, parte il progetto E.N.E.R.G.Y – Enhancing Nurturing and Education Rights GloballY, progetto di respiro nazionale che intende rafforzare i diritti all'educazione.

Il progetto interpreta il tema dell'educazione in un'ottica olistica, dove l'accento non è solo su ciò che si apprende, ma sul processo di apprendimento e sulle relazioni che si attivano; sul coinvolgimento di altri co-protagonisti che possono ulteriormente arricchire l'esperienza; sui luoghi dell'educazione per promuovere sinergie tra contesti educativi formali e non formali.

Il progetto E.N.E.R.G.Y. affronta i seguenti temi:

1. *Cosa si impara:* Un'ampia gamma di competenze di vita (cognitive, non cognitive, relazionali, competenze di cittadinanza).
2. *Dove si impara:* Dentro e fuori dalla scuola, in contesti formali e non formali.
3. *Con chi si impara:* Il progetto promuove la dimensione relazionale dell'apprendimento, favorendo relazioni tra bambini e adulti (genitori, insegnanti, educatori, esperti di linguaggi espressivi) e anche in modalità peer-to-peer (tra bambini; tra attori del settore educativo; tra genitori e caregiver).
4. *Perché si impara:* Per sviluppare e allenare competenze di vita in un processo di apprendimento relazionale che diventa un mezzo per rafforzare la coesione sociale e il benessere della comunità.
5. *Quando si impara:* Il progetto è rivolto a famiglie e bambini attraverso percorsi partecipativi attivati dal progetto per permettere il rafforzamento delle competenze genitoriali (genitori, caregiver, nonni...) e degli attori del settore educativo (insegnanti, educatori, esperti di linguaggi espressivi) in metodologie di apprendimento continuo e trasversale.
Il progetto è rivolto a:
1. Bambini di età compresa tra 0 e 6 anni e le loro famiglie.
2. Famiglie: genitori, nonni e caregiver.

Partner: Fondazione Reggio Children, I.C.S. Sperone-Pertini, Ass. Cuore che vede, Ecomuseo Mare Memoria Viva

Obiettivi
- Sostenere i processi di apprendimento dei bambini attraverso esperienze didattiche innovative veicolate dall'esplorazione di materiali non strutturati e dai linguaggi espressivi.
- Promuovere il networking tra enti e istituzioni educative formali e non formali coinvolgendo la comunità educativa e gli ETS nel settore culturale, educativo, sanitario e sociale.
Promuovere un'educazione di qualità e partecipativa per rafforzare la resilienza della comunità educativa.
- Rafforzare l'apprendimento lungo tutto l'arco della vita e attivare gli attori coinvolti come agenti di cambiamento nelle comunità educative.
- Consolidare il ruolo delle istituzioni educative nella prevenzione dell'abbandono scolastico, integrando l'offerta educativa in una dimensione che supporta il successo educativo degli studenti, il loro protagonismo, il loro benessere e lo sviluppo di competenze sociali, civiche e culturali.
- Facilitare lo scambio peer-to-peer tra attori del settore educativo (insegnanti, educatori, ricercatori).
- Promuovere la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e il senso del bene comune.

E.N.E.R.GY proporrà la pedagogia dell'ascolto sviluppata nell'Approccio di Reggio Emilia, dove la relazione (tra bambini di età diverse e tra bambini e adulti) è fondamentale: perché la costruzione di significati attraverso il pensiero avviene nel gruppo, a contatto con gli altri, dove il pensiero è condiviso.

Progetti PON

Il nostro Istituto partecipa ai progetti di arricchimento dell'offerta formativa da realizzare con Fondi Europei nell'ambito del Programma Nazionale 2021-2027.

PROGETTI PN

Il nostro Istituto partecipa ai progetti di arricchimento dell'offerta formativa da realizzare con Fondi Europei nell'ambito del Programma Nazionale a titolarità del Ministero dell'Istruzione e del Merito, denominato "PN Scuola e Competenze 2021 – 2027"

1) **Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 – Priorità 01 – Scuola e competenze – Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – Obiettivo Specifico ESO4.6, Azione ESO4.6.A1 – Sotto azione ESO4.6.A1.B, interventi di cui al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n. 175 del 9 settembre 2025, Avviso 53338 del 09/03/2026 – Agenda Sud a.s. 2025-2026 e 2026-2027.**

Importo assegnato 148.260,00€

CNP:* ESO4.6.A1.B-FSEPNSI-2026-599** ***CUP: J74D25002650007

TITOLO - COMPETENZE IN AZIONE: IMPARARE INSIEME PER CRESCERE

Il progetto nasce con l'obiettivo di rafforzare le competenze di base degli studenti della scuola primaria e secondaria di primo grado, promuovendo percorsi educativi innovativi, motivanti e inclusivi. Attraverso moduli dedicati a italiano, matematica, scienze e lingue straniere, il progetto mira a:

- recuperare e consolidare le competenze fondamentali;
- prevenire e contrastare la dispersione scolastica;
- aumentare la motivazione e la partecipazione attiva degli studenti;
- valorizzare i talenti e le diversità di ciascun alunno.

Le attività saranno svolte con metodologie attive e inclusive, quali laboratori, cooperative learning, peer tutoring, problem solving,

- giochi didattici e strumenti digitali. L'approccio sarà finalizzato a creare contesti di apprendimento stimolanti e partecipativi, in cui ogni studente si senta protagonista.

Obiettivi generali

Rafforzare le competenze di base in italiano, matematica, scienze e lingue straniere.

Prevenire e contrastare la dispersione scolastica e l'abbandono precoce.

Promuovere l'inclusione degli studenti con difficoltà o svantaggi socio-culturali.

Aumentare la motivazione allo studio e la partecipazione alle attività scolastiche.

Sviluppare competenze trasversali: collaborazione, problem solving, pensiero critico.

Valorizzare le differenze individuali e i talenti di ciascun alunno.

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze linguistiche, matematiche e scientifiche.

Maggiore partecipazione degli studenti alle attività scolastiche.

Rafforzamento dell'autostima e della motivazione all'apprendimento.

Riduzione delle difficoltà scolastiche e del rischio di dispersione.

Sviluppo di competenze sociali e collaborative.

Indicatori di impatto sulla dispersione

Aumento della partecipazione e della presenza alle attività scolastiche.

Miglioramento delle competenze di base misurate con test pre/post modulo.

Maggiore autostima e fiducia nelle proprie capacità, osservate dagli insegnanti.

Sviluppo di comportamenti collaborativi e inclusivi.

Coinvolgimento attivo degli studenti nelle attività laboratoriali

Codice Progetto	Interventi	Titolo Progetto	Importo	Stato del progetto
ESO4.6.A1.B-FSEPN-SI-2026-599	Integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc), di cittadinanza e di ambito spaziale e territoriale per il I ciclo	COMPETENZE IN AZIONE: IMPARARE INSIEME PER CRESCERE	148.260,00	**Approvato con nota Prot. 0101977 del 04-05-2026**

RIEPILOGO PROGETTI RICHIESTI	
Progetto	**Importo**
ESO4.6.A1.B - COMPETENZE IN AZIONE: IMPARARE INSIEME PER CRESCERE	€ 148.260,00
TOTALE PROGETTI	€ 148.260,00



RIEPILOGO MODULI RICHIESTI			
Sottoazione	**Tipologia modulo**	**Titolo**	**Importo**
ESO4.6.A1.B	Lingua inglese per gli allievi della scuola primaria	Fun with English	€ 5.295,00
ESO4.6.A1.B	Lingua inglese per gli allievi della scuola primaria	English adventure	€ 10.590,00
ESO4.6.A1.B	Lingua madre (Italiano L1)	Raccontami una storia	€ 5.295,00
ESO4.6.A1.B	Lingua madre (Italiano L1)	Storie da condividere	€ 5.295,00
ESO4.6.A1.B	Lingua madre (Italiano L1)	Parole in gioco	€ 5.295,00
ESO4.6.A1.B	Lingua madre (Italiano L1)	Il linguaggio dei pensieri	€ 5.295,00
ESO4.6.A1.B	Lingua madre (Italiano L1)	Racconti e magie	€ 5.295,00
ESO4.6.A1.B	Lingua madre (Italiano L1)	Parole in azione	€ 5.295,00
ESO4.6.A1.B	Lingua madre (Italiano L1)	Storie in costruzione	€ 5.295,00
ESO4.6.A1.B	Lingua madre (Italiano L1)	Scrittori in azione	€ 5.295,00
ESO4.6.A1.B	Lingua madre (Italiano L1)	Racconti senza confini	€ 5.295,00
ESO4.6.A1.B	Lingua madre (Italiano L1)	Leggere, capire, discutere	€ 5.295,00
ESO4.6.A1.B	Lingua straniera per gli allievi di scuola secondaria di primo grado	Viaggio tra le lingue	€ 10.590,00
ESO4.6.A1.B	Lingua straniera per gli allievi di scuola secondaria di primo grado	Global English Lab	€ 10.590,00
ESO4.6.A1.B	Lingua straniera per gli allievi di scuola secondaria di primo grado	English for Life	€ 10.590,00
ESO4.6.A1.B	Matematica	Matematica in movimento	€ 5.295,00
ESO4.6.A1.B	Matematica	Sfide logiche	€ 5.295,00
ESO4.6.A1.B	Matematica	Matematica creativa	€ 5.295,00
ESO4.6.A1.B	Matematica	Numeri e avventure	€ 5.295,00
ESO4.6.A1.B	Matematica	Lab dei problemi	€ 5.295,00

Destinatari: Alunni della scuola primaria e scuola secondaria primo grado

Progettazione PNRR

Nell'ambito del PNRR - Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, finanziato dall'Unione Europea, l'Istituto Comprensivo "SPERONE-PERTINI" partecipa alle seguenti linee di investimento:

1) **Investimento 1.4 “Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica- Azioni integrate per la realizzazione di ambienti didattici accoglienti e l’organizzazione di attività didattiche e di tutoraggio funzionali a contrastare l’abbandono scolastico – Agenda SUD – Fase 2 – (D.M. n. 106/2025)**

PROGETTO - “AMBIENTI CHE INCLUDONO, PERCORSI CHE SOSTENGONO”

Il progetto, promosso dall'ICS Sperone Pertini mira a prevenire la dispersione scolastica attraverso il potenziamento del tempo scuola, il miglioramento degli ambienti di apprendimento e il rafforzamento dell'alleanza scuola-famiglia. La scuola è diventata negli anni un punto di riferimento essenziale per la comunità, che risponde positivamente alle iniziative proposte. Gli interventi saranno di due tipologie: la prima riguarda l'adeguamento degli spazi, la seconda è mirata all'attivazione di percorsi formativi di recupero e potenziamento delle competenze di base (italiano; lingue straniere e stem) e laboratori motorio-espressivi, musicali, artistico-creativo e digitali, rivolti agli alunni della scuola primaria e secondaria di I grado che frequentano i plessi: Puglisi, Pertini e Randazzo. Gli interventi di miglioramento degli ambienti sono volti ad aumentare: la funzionalità, l'accoglienza, l'inclusività e il comfort visivo/termico, anche in risposta alla crescita del numero di iscrizioni. Gli interventi prioritari riguardano la riqualificazione della mensa del plesso Puglisi

(arredi e decoro) e della Sala Multifunzionale del plesso Pertini (nuova pavimentazione, rifacimento del palco con gradonata e quinte con trattamento ignifugo). Altro intervento, per il miglioramento del confort termico, riguarda gli spazi comuni utilizzati per diverse tipologie di attività didattiche che prevedono la partecipazione di più gruppi classe, tramite l'installazione di impianti di condizionamento (Piazza della Parole, Aula Magna, Aula Gialla) e l'installazione di tendaggi in alcune aule. Si provvederà all'implementazione di arredi e, monitor Interattivi per le classi di nuova costituzione e dotazioni di arredi flessibili per aule e spazi comuni (ad es. mobili contenitori su ruote e cassettiere) . Inoltre il progetto mira a intervenire in alcune aree esterne per favorire l'attività motoria e l'outdoor education.

Le attività formative saranno volte all'estensione del tempo scuola, al recupero degli apprendimenti nelle competenze di base e al potenziamento della motivazione degli studenti a rischio di abbandono. Per il recupero competenze di base si prevedono 8 percorsi da 20 ore ciascuno per piccoli gruppi di studenti, focalizzati su Lingue Straniere (2), Italiano (3) e STEM (3). Sono previsti inoltre 4 laboratori co-curriculari da 20 ore ciascuno in ambito Motorio, Musicale e di Alfabetizzazione Digitale (2), considerati molto efficaci per il coinvolgimento e la motivazione. Si prevede di coinvolgere tra i 60 e i 90 studenti. Il progetto non prevede al momento collaborazioni esterne, ma sarà attuato tramite un'organizzazione interna che coinvolge il Dirigente Scolastico, il DSGA e delle figure di supporto tecnico-operative e per la gestione dei percorsi formativi.

Codice Progetto	Interventi	Titolo Progetto	Importo	Codice CUP
M4C1I1.4-2025-1685-P-62868	*Piano Nazionale Di Ripresa E Resilienza Missione 4: Istruzione E Ricerca - Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica* - Azioni integrate per la realizzazione di ambienti didattici accoglienti e l'organizzazione di attività didattiche e di tutoraggio funzionali a contrastare l'abbandono scolastico - "Agenda SUD – Fase 2"- (D.M. n.106/2025)	AMBIENTI CHE INCLUDONO, PERCORSI CHE SOSTENGONO	100.000,00	J74D25002360006

Percorsi di potenziamento competenze di base			
Lingue straniere 1	*recupero delle competenze di base*	*5*	*20*
Lingue straniere 2	*recupero delle competenze di base*	*5*	*20*
Italiano 1	*recupero delle competenze di base*	*5*	*20*
Italiano 2	*recupero delle competenze di base*	*5*	*20*
Italiano 3	*recupero delle competenze di base*	*5*	*20*
STEM 1	*recupero delle competenze di base*	*5*	*20*
STEM 2	*recupero delle competenze di base*	*5*	*20*
STEM 3	*recupero delle competenze di base*	*5*	*20*

Laboratori co-curriculari	*Discipline*	*N. Alunni*	*Ore*
Movimento per tutti	*attività motorie*	*12*	*20*
Musica per tutti	*attività canore e musicali*	*12*	*20*
Afabetizzazione digitale 1	*creazione contenuti digitali*	*12*	*20*
Alfabetizzazione digitale 2	*creazione contenuti digitali*	*12*	*20*

Progetti con finanziamenti esterni

1) Bando MIBAC-SIAE "PER CHI CREA"

Avviso pubblico "Per chi crea" edizione 2024 – Bando 2 – Formazione e promozione culturale nelle scuole promosso dalla SIAE e finalizzato a sostenere e valorizzare il talento culturale e creativo dei giovani artisti italiani nell'ottica di favorire lo sviluppo e l'affermazione delle ampie capacità creative esistenti nel nostro Paese con riferimento a tutti i settori culturali e creativi, promuovendo, altresì, una più ampia partecipazione e fruizione culturale da parte di tutta la popolazione e, in particolare, dei giovani - Settore "TEATRO"

Titolo Progetto "Adesso vi raccontiamo noi…"

CODICE PROGETTO 202402062323

E' stato approvato il Progetto relativo al Bando MIBAC-SIAE "Per chi Crea", settore Teatro "Adesso vi raccontiamo noi …", per l'importo di €. 25.000.

Il progetto prevede un laboratorio di scrittura e interpretazione teatrale per gli alunni delle quinte elementari e delle prime medie, naturalmente adattato alla giovane età degli allievi.

Vorremmo partire dal contesto sociale e familiare dei ragazzi, sollecitarli ad adoperare il loro sguardo (ancor prima della scrittura) per "leggere" la città e il quartiere in cui vivono, con una riflessione anche sulle distanze (non solo fisiche) che si sono costruite negli anni tra il loro quartiere e Palermo.

Una prima parte del lavoro sarà legata a un recupero delle loro esperienze nel quartiere: proveremo inizialmente raccontarle in forma orale e a condividerle, in un percorso che li porterà anche a confrontarsi con i loro amici, a cercare punti di contatto, di memoria comune, nel recupero di queste esperienze.

La seconda parte del progetto li porterà a lavorare insieme alla scrittura – la loro scrittura - di alcune di queste esperienze in forma teatrale. Questo tratto del percorso sarà accompagnato da alcune letture mirate che permetteranno ai ragazzi - lo ricordiamo, tutti molto giovani – di costruire un proprio linguaggio, di dotarsi di una loro forma espressiva, essenziale ma efficace.

In questa direzione ci sarà d'aiuto l'esperienza drammaturgica di Claudio Fava, il docente che coordinerà il laboratorio, autore teatrale impegnato da oltre un quarto di secolo sul terreno della scrittura civile.
Infine, una terza parte conclusiva del nostro percorso sarà dedicata a tradurre la loro scrittura in voce, parola, gesto: il teatro, inteso anche come uso dei corpi sulla scena,per dare significato a quelle narrazioni. L'obiettivo è quello di arrivare, alla fine del laboratorio, ad una *performance* teatrale dei ragazzi su quello che hanno scritto. Interpretando sul palcoscenico – loro stessi, accompagnati e aiutati da due attori professionisti - le storie che hanno scritto.

2) Progetti socio-educativi strutturati per combattere la povertà educativa nel Mezzogiorno (Abruzzo, Basilicata, Campania, Calabria, Molise, Puglia, Sardegna e Sicilia) a sostegno del Terzo Settore finanziati nell'ambito del PNRR, Missione 5 – Componente 3 – Investimento 3 – Finanziato dall'Unione Europea – Next Generation EU

CODICE: CLP "2024-PE4-00062" – CUP "J74C25000260004"