Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia – Ambito 17
Istituto Comprensivo Statale "SPERONE-PERTINI"
Via Nicolò Giannotta n. 4 -Tel. ☎ 091.478848- 90121 - PALERMO
Cod. Mecc. PAIC8AT00X - C.F. 80048990826
mail paic8AT00X@istruzione.it E-mail certificata paic8AT00X@pec.istruzione.it
www.icssperonepertini.edu.it

I.C.S. - "SPERONE - PERTINI"-PALERMO
Prot. 0011301 del 26/10/2026
IV-5 (Uscita)

Alla Piattaforma PN2021-2027
A tutti i docenti dell'I.C. "SPERONE.PERTINI"
All'Albo dell'Istituto
Agli Atti - Sede
Al sito Internet dell'Istituto
Al fascicolo P.N. -
Ad A.T. - Provvedimenti –
AL DIRETTORE S.G.A.

Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 – Priorità 01 – Scuola e competenze 2021-2027 – Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – Obiettivo Specifico ESO4.6 - Azione ESO4.6.A1 **– Sotto azione ESO4.6.A1.B, interventi di cui al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n. 175 del 9 settembre 2025 - Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni Avviso 53338 del 09/03/2026 – Agenda Sud a.s. 2025-2026 e 2026-2027**

Progetto: "COMPETENZE IN AZIONE: IMPARARE INSIEME PER CRESCERE" –
Codice: ESO4.6.A1.B-FSEPN-SI-2026-599 - CUP: *J74D25002650007*

*AVVISO INTERNO PER LA SELEZIONE DI DOCENTI **ESPERTI E TUTOR** A VALERE SUL PROGETTO PN 2021-2027* - "COMPETENZE IN AZIONE: IMPARARE INSIEME PER CRESCERE" - *ESO4.6.A1.B-FSEPN-SI-2026-599- a.s. 2026-2027*

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il DPR 275/99, concernente il Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche, ai sensi della legge 15 marzo 1997, n.59;

VISTO il D.Lgs. 30/03/2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;

VISTO il D.I. n. 129 del 28/08/2018, concernente "Regolamento recante le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo - contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n.107";

VISTO il Decreto Assessoriale della Regione Sicilia n° 7753 del 28/12/2018: Istruzioni generali gestione amministrativo contabile istituzioni scolastiche statali ogni ordine e grado operanti nel territorio regione siciliana;

VISTO il D.Lgs. n. 36 del 2023 che ha sostituito integralmente il D. Lgs. n. 50/2016 "Codici dei contratti pubblici di lavori, servizi e forniture";

VISTO l'articolo 97 della Costituzione della Repubblica italiana;

VISTA la legge 7 agosto 1990, n. 241, recante "Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi";

VISTO il decreto legislativo 16 aprile 1994, n. 297, recante "Approvazione del testo unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado";

VISTA la legge 15 marzo 1997, n. 59, recante "Norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche";

VISTO il decreto legislativo 30 luglio 1999, n. 300, recante "Riforma dell'organizzazione del Governo, a norma dell'articolo 11 della legge 15 marzo 1997, n. 59";

VISTA la legge 10 marzo 2000, n. 62, recante "Norme per la parità scolastica e disposizioni sul diritto allo studio e all'istruzione";

VISTO il decreto legislativo 30 marzo 2001, n. 165, recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche";

VISTO il decreto legislativo 7 marzo 2005, n. 82, recante il "Codice dell'amministrazione digitale";

VISTA la legge 31 dicembre 2009, n.196, "Legge di contabilità e finanza pubblica";

VISTO il decreto legislativo 14 marzo 2013, n. 33, recante "Riordino della disciplina riguardante il diritto di accesso civico e gli obblighi di pubblicità, trasparenza e diffusione di informazioni da parte delle pubbliche amministrazioni";

VISTA la legge 13 luglio 2015, n. 107, recante "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";

VISTO il decreto legislativo 10 agosto 2018, n. 101, recante "Disposizioni per l'adeguamento della normativa nazionale alle disposizioni del regolamento (UE) 2016/679 del Parlamento europeo e del Consiglio, del 27 aprile 2016, relativo alla protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento dei dati personali, nonché alla libera circolazione di tali dati e che abroga la direttiva 95/46/CE (regolamento generale sulla protezione dei dati)";

VISTO il decreto-legge 9 gennaio 2020, n. 1, convertito, con modificazioni, dalla legge 5 marzo 2020, n. 12, recante "Disposizioni urgenti per l'istituzione del Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'università e della ricerca";

VISTO il decreto-legge 11 novembre 2022, n. 173, convertito, con modificazioni, dalla legge 16 dicembre 2022, n. 204, recante "Disposizioni urgenti in materia di riordino delle attribuzioni dei Ministeri" e, in particolare, l'articolo 6;

VISTO il decreto legislativo 31 marzo 2023, n. 36, recante "Codice dei contratti pubblici in attuazione dell'articolo 1 della legge 21 giugno 2022, n. 78, recante delega al Governo in materia di contratti pubblici";

VISTA la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea proclamata a Strasburgo il 12 dicembre 2007 da Parlamento europeo, Consiglio e Commissione (GU C 303 del 14.12.2007);

VISTO il regolamento (UE) n. 2021/1057 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021 che istituisce il Fondo sociale europeo Plus (FSE+);

VISTO il regolamento (UE) n. 2021/1058 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021 relativo al Fondo europeo di sviluppo regionale e al Fondo di coesione;

VISTO il regolamento (UE) n. 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021 recante le disposizioni comuni applicabili al Fondo europeo di sviluppo regionale, al Fondo sociale europeo Plus, al Fondo di coesione, al Fondo per una transizione giusta, al Fondo europeo per gli affari marittimi, la pesca e l'acquacoltura, e le regole finanziarie applicabili a tali fondi e al Fondo Asilo, migrazione e integrazione, al Fondo Sicurezza interna e allo Strumento di sostegno finanziario per la gestione delle frontiere e la politica dei visti;

VISTA la decisione di esecuzione della Commissione europea C (2022) 4787 del 15 luglio 2022 di approvazione dell'accordo di partenariato relativo al ciclo di programmazione 2021-2027;

VISTA la decisione di esecuzione della Commissione europea C (2022) 9045 del 1° dicembre 2022, concernente l'approvazione del Programma nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027, a titolarità del Ministero dell'istruzione e del merito;

CONSIDERATO che il Programma nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027, con la Priorità 1 - Scuola e competenze (FSE+), Obiettivo specifico ESO4.6 "Promuovere la parità di accesso e di completamento di un'istruzione e una formazione inclusive e di qualità, in particolare per i gruppi svantaggiati, dall'educazione e cura della prima infanzia, attraverso l'istruzione e la formazione generale e professionale, fino al livello terziario e all'istruzione e all'apprendimento degli adulti, anche agevolando la mobilità ai fini dell'apprendimento per tutti e l'accessibilità per le persone con disabilità (FSE+)" ricomprende tra i suoi principali ambiti di intervento "l'inclusione e il contrasto alla dispersione scolastica";

VISTO il decreto-legge 22 aprile 2023, n. 44, convertito, con modificazioni, dalla legge 21 giugno 2023, n. 74, recante "*Disposizioni urgenti per il rafforzamento della capacità amministrativa delle amministrazioni pubbliche*";

VISTO il decreto-legge 15 settembre 2023, n. 123, convertito, con modificazioni, dalla legge 13 novembre 2023, n. 159, recante "*Misure urgenti di contrasto al disagio giovanile, alla povertà educativa e alla criminalità minorile, nonché per la sicurezza dei minori in ambito digitale*" e, in particolare, l'articolo 10 relativo agli interventi a supporto delle istituzioni scolastiche del Mezzogiorno - «Agenda Sud»;

VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 30 agosto 2023, n. 176, recante "*Agenda Sud. Destinazione di risorse per interventi integrati di riduzione della dispersione scolastica nelle regioni del Mezzogiorno, nell'ambito della linea di investimento 1.4. "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica" di cui alla Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU, del Programma Operativo Nazionale "Per la scuola – Competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020, in attuazione del regolamento (UE) 2013/1303, e del Programma Nazionale "PN Scuola e competenze 2021-2027", in attuazione del regolamento (UE)2021/1060*", con il quale sono state assegnate, tra le altre, ulteriori risorse, pari a euro 17.220.000,00, in favore di n. 123 istituzioni scolastiche secondarie di primo e secondo grado delle regioni del Mezzogiorno individuate da Invalsi, a valere sulle risorse della Missione 4 – Componente 1 – Investimento 1.4 del PNRR, finanziato dall'Unione europea – *Next Generation EU*;

CONSIDERATO che è necessario che il suddetto piano "Agenda SUD", sulla base delle risorse disponibili, ricomprenda le istituzioni scolastiche delle regioni del Mezzogiorno, sulla base dei dati relativi alla fragilità negli apprendimenti, come risultanti dalle ultime rilevazioni nazionali dell'INVALSI disponibili;

VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n. 175 del 9 settembre 2025 avente ad oggetto la destinazione di ulteriori risorse per interventi di contrasto alla dispersione scolastica mediante il potenziamento delle competenze di base, nell'ambito della linea di investimento 1.4. "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica" di cui alla Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU e del Programma Nazionale "PN Scuola e competenze 2021- 2027", in attuazione del regolamento (UE) n. 2021/1060;

VISTA la disponibilità di risorse a valere sul Programma nazionale "Scuola e competenze" 2021- 2027;

CONSIDERATO che, a valere sul Programma nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 - Obiettivo specifico ESO4.6 –, è possibile attivare percorsi finalizzati alla riduzione degli abbandoni e a potenziare le materie di base, come italiano e matematica, attraverso laboratori e percorsi di recupero.;

CONSIDERATO che i destinatari delle iniziative in questione sono le studentesse e gli studenti della scuola primaria e della scuola secondaria di primo e di secondo grado;

CONSIDERATO che le attività previste devono perseguire la personalizzazione degli apprendimenti, rafforzando le inclinazioni e i talenti degli studenti, anche grazie ad alleanze tra la scuola e il territorio, enti locali (Comuni e Province), comunità locali e organizzazioni del volontariato e del terzo settore;

VISTO l'Avviso pubblico prot. n. 53338 del 09 marzo 2026 "Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni" - Fondi Strutturali Europei – Programma nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 – Fondo sociale europeo plus (FSE+);

DATO ATTO dell'esito delle operazioni di verifica automatica in ordine al regolare e puntuale rispetto delle tempistiche di candidatura entro la scadenza prevista dal suddetto Avviso;

VISTE la delibera generale del Collegio docenti n. 8 del 2.09.2026 verbale n. 1 e delibera n. 46 del 8.09.2026 del Consiglio di Istituto con i quali è stata autorizzata l'adesione della scuola ai bandi PN e/o PNRR rivolti alle scuole del primo ciclo fermo restando l'obbligo della ratifica nella immediata successiva riunione del Consiglio di Istituto e del Collegio dei Docenti

VISTO l'inoltro della candidatura n. 22296 prot. n. 2671 del 10/03/2026;

PRESO ATTO che per il Progetto "COMPETENZE IN AZIONE: IMPARARE INSIEME PER CRESCERE", è stato generato il CUP: J74D25002650007

VISTO il Decreto del Ministero dell'Istruzione e del Merito di approvazione delle graduatorie delle istanze ammissibili;

VISTA la nota del Ministero dell'Istruzione Prot. n. AOOGABMI. n. 0101977 *del 04/05/2026* di autorizzazione all'avvio delle attività che ha come oggetto Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 – Priorità 01 – Scuola e competenze – Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – Obiettivo Specifico ESO4.6, Azione ESO4.6.A1 – Sotto azione ESO4.6.A1.B, interventi di cui al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n. 175 del 9 settembre 2025, Avviso 53338 del 09/03/2026 – Agenda Sud a.s. 2025-2026 e 2026-2027. **Autorizzazione progetti.**

VISTO il Programma Annuale 2026 approvato dal Consiglio di Istituto con delibera n. 72 del 10.02.2026

VISTO IL PTOF 2025-2028

VISTA la delibera del Collegio dei Docenti n. 6 del 12.05.2026;

VISTA la delibera del Consiglio di istituto n. 82 del 12.05.2026

VISTO il decreto di assunzione incarico RUP del Dirigente Scolastico Dott.ssa Antonella Di Bartolo

VISTO il Regolamento relativo alle procedure ed ai criteri oggettivi e predeterminati di scelta del personale interno ed esterno da utilizzare in attività e progetti approvato in consiglio di istituto con delibera n° 16 del 12.09.2017, aggiornato con delibera n. 109 del 14.02.2024 e i criteri di selezione personale interno PNRR approvati con delibera n. 18 del CdI del 19.12.2024

CONSIDERATO che possono essere affidate all'esterno prestazioni e attività che non possono essere assegnate al personale dipendente dell'Istituzione scolastica per carenza o inesistenza di specifiche competenze professionali, ovvero che non possono essere espletate dal personale dipendente dell'Istituzione scolastica per indisponibilità o coincidenza di altri impegni di lavoro, ovvero in tutti gli altri casi in cui il ricorso a figure esterne si renda necessario per ragioni contingenti;

RITENUTO che l'Istituzione scolastica provvederà ad individuare le figure richieste attraverso le seguenti procedure: a) ricognizione del personale interno all'Istituzione e/o di personale interno ad altra Istituzione (c.d. collaborazioni plurime); b) ove non sia possibile reclutare personale di cui al punto che precede, conferimento dell'incarico con contratto di lavoro autonomo, ai sensi dell'art. 7, comma 6, del decreto legislativo n. 165/2001, al personale di altra Pubblica Amministrazione e/o a personale esterno; c) ove non vadano a buon fine le predette procedure si ricorrerà ad Avviso di reclutamento Ente del Terzo settore.

CONSIDERATO nel caso in cui, all'esito della procedura, si individuino i soggetti idonei a soddisfare il fabbisogno dell'Istituzione Scolastica, si procederà alla stipula con i suddetti soggetti: a) in caso di ricognizione del personale interno all'Istituzione e/o di affidamento ad una risorsa di altra Istituzione (c.d. collaborazioni plurime), di una Lettera di Incarico; b) in caso di affidamento di un contratto di lavoro autonomo, ai sensi dell'art. 7, comma 6, del decreto legislativo n. 165/2001 al personale dipendente di altra Pubblica Amministrazione oppure al personale esterno, di un Contratto di Lavoro Autonomo; c) in caso di reclutamento di Ente del Terzo Settore ai sensi del D.lgs. n. 117/2017 di una Convezione;

CONSIDERATO che la gestione delle risorse finanziarie avverrà nel rispetto delle disposizioni in materia di tracciabilità e di corretta separazione contabile delle operazioni finanziate;

CONSIDERATO che il Dirigente Scolastico riveste il ruolo di Responsabile Unico del Progetto (RUP), ai sensi dell'art. 15 del D.Lgs. 36/2023, e assicura la direzione, il coordinamento e la supervisione generale delle attività progettuali;

CONSIDERATO che il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi cura gli adempimenti amministrativo-contabili connessi alla gestione del progetto, ai sensi del D.I. 129/2018;

CONSIDERATO che per l'attuazione dei percorsi previsti sono richieste le figure di: Esperti, Tutor, Referente alla Valutazione, Supporto al Coordinamento, Personale A.T.A. Amministrativo, Personale A.T.A. Collaboratori Scolastici, prioritariamente tra il personale interno, come chiarito dal MIUR con nota prot. n. 34815 del 02.08.2017 e ribadito con le nuove Disposizioni emanate con nota MIUR n. 1498 del 09.02.2018 e con la nuova Dispensa dal titolo " Procedure di selezione" pubblicata dal MIUR e aggiornata al 29/6/2018;

CONSIDERATA la necessità di «attivare almeno il 40% delle attività nella prima annualità del progetto entro il 31 dicembre 2026»;

VISTA pertanto, la necessità di individuare docenti in qualità di "ESPERTI" e di "TUTOR", per la corretta esecuzione del progetto in oggetto;

CONSIDERATO che l'individuazione delle suddette figure deve avvenire mediante procedura comparativa, nel rispetto dei principi di trasparenza, pubblicità, imparzialità e pari opportunità;

CONSIDERATO che l'attivazione della procedura avviene nel rispetto delle disposizioni in materia di prevenzione dei conflitti di interesse e degli obblighi di astensione;

VISTA la propria determina di indizione delle procedure di reclutamento del personale di progetto per l'azione in parola;

VISTA la ripartizione finanziaria del progetto autorizzato:

VISTO l'articolo 53 del Dlgs. 165/2001 che al comma 2 declina: "Le pubbliche amministrazioni non possono conferire ai dipendenti incarichi, non compresi nei compiti e doveri di ufficio, che non siano espressamente previsti o disciplinati da legge o altre fonti normative, o che non siano espressamente autorizzati.

CONSTATATA la presenza di tutte le condizioni necessarie

nell'osservanza delle disposizioni di cui alla Legge 6 novembre 2012, n. 190, recante "Disposizioni per la prevenzione e la repressione della corruzione e dell'illegalità della Pubblica Amministrazione",

RENDE NOTO

che è indetta procedura selettiva, **RISERVATA AL PERSONALE DOCENTE IN SERVIZIO PRESSO QUESTO ISTITUTO**, mediante procedura comparativa di titoli, volta ad individuare **N. 24 ESPERTI INTERNI e n. 24 TUTOR INTERNI** cui demandare le pertinenti e rispettive attività finalizzate alla realizzazione, **entro il 30 MAGGIO 2027**, dei moduli in cui si articola il Piano Integrato "**COMPETENZE IN AZIONE: IMPARARE INSIEME PER CRESCERE**" - Codice: **ESO4.6.A1.B-FSEPN-SI-2026-599** - CUP: ***J74D25002650007***,

Il progetto prevede lo sviluppo delle competenze di base nel settore linguistico, matematico e scientifico, attraverso processi di apprendimento non convenzionali e innovativi, che esulano dalla lezione frontale, per immergersi nella realtà del quotidiano.

Si rivolge a tutti gli alunni della scuola primaria e secondaria nel periodo da Novembre 2026 al Maggio 2027.

Il Progetto si articolerà in più moduli, incentrati ciascuno sul miglioramento di una delle competenze indicate. come specificato nella tabella sottostante

TITOLO MODULO	DURATA	TIPOLOGIA DI MODULO	ORDINE DI SCUOLA	FIGURE RICHIESTE
RACCONTAMI UNA STORIA	30 h	Lingua madre (Italiano L1)	18 Allievi Primaria	1 Esperto 1 Tutor

PAROLE IN GIOCO	30 h	Lingua madre (Italiano L1)	18 Allievi Primaria	1 Esperto 1 Tutor
IL LINGUAGGIO DEI PENSIERI	30 h	Lingua madre (Italiano L1)	18 Allievi Primaria	1 Esperto 1 Tutor
RACCONTI E MAGIE	30 h	Lingua madre (Italiano L1)	18 Allievi Primaria	1 Esperto 1 Tutor
STORIE IN COSTRUZIONE	30 h	Lingua madre (Italiano L1)	18 Allievi Primaria	1 Esperto 1 Tutor
STORIE DA CONDIVIDERE	30 h	Lingua madre (Italiano L1)	18 Allievi Secondaria	1 Esperto 1 Tutor
PAROLE IN AZIONE	30 h	Lingua madre (Italiano L1)	18 Allievi Secondaria	1 Esperto 1 Tutor
SCRITTORI IN AZIONE	30 h	Lingua madre (Italiano L1)	18 Allievi Secondaria	1 Esperto 1 Tutor
RACCONTI SENZA CONFINI	30 h	Lingua madre (Italiano L1)	18 Allievi Secondaria	1 Esperto 1 Tutor
LEGGERE, CAPIRE, DISCUTERE	30 h	Lingua madre (Italiano L1)	18 Allievi Secondaria	1 Esperto 1 Tutor
MATEMATICA IN MOVIMENTO	30 h	Matematica	18 Allievi Primaria	1 Esperto 1 Tutor
NUMERI E AVVENTURE	30 h	Matematica	18 Allievi Primaria	1 Esperto 1 Tutor
MATEMATICA CREATIVA	30 h	Matematica	18 Allievi Secondaria	1 Esperto 1 Tutor
LAB DEI PROBLEMI	30 h	Matematica	18 Allievi Secondaria	1 Esperto 1 Tutor
SFIDE LOGICHE	30 h	Matematica	18 Allievi Secondaria	1 Esperto 1 Tutor
PICCOLI SCIENZIATI	30 h	Scienze	18 Allievi Primaria	1 Esperto 1 Tutor
ESPLORATORI DEL MONDO	30 h	Scienze	18 Allievi Secondaria	1 Esperto 1 Tutor
ESPERIMENTI A SCUOLA	30 h	Scienze	18 Allievi Secondaria	1 Esperto 1 Tutor
SCIENZA PER CAPIRE	30 h	Scienze	18 Allievi Secondaria	1 Esperto 1 Tutor
FUN WITH ENGLISH	30 h	Lingua inglese	18 Allievi Primaria	1 Esperto 1 Tutor

ENGLISH ADVENTURE	60 h	Lingua inglese	18 Allievi Primaria	1 Esperto 1 Tutor
VIAGGIO TRA LE LINGUE	60 h	Lingua straniera	18 Allievi Secondaria	1 Esperto 1 Tutor
GLOBAL ENGLISH LAB	60 h	Lingua inglese	18 Allievi Secondaria	1 Esperto 1 Tutor
ENGLISH FOR LIFE	60 h	Lingua inglese	18 Allievi Secondaria	1 Esperto 1 Tutor

DESCRIZIONE SINTETICA DEI MODULI E QUALIFICHE PROFESSIONALI RICHIESTE PER RICOPRIRE IL RUOLO DI ESPERTO FORMATORE

TITOLO MODULO	DESCRIZIONE	CARATTERISTICHE PROFESSIONALI RICHIESTE
RACCONTAMI UNA STORIA	Laboratorio di narrazione e scrittura creativa in cui gli alunni diventano autori delle proprie storie. Gli studenti ascoltano, inventano e condividono racconti, esplorando personaggi, ambientazioni e trame, stimolando fantasia, espressività e capacità di organizzazione del testo. Il percorso prevede attività guidate di brainstorming, giochi di parole, lettura ad alta voce e scrittura collaborativa, con momenti di confronto e condivisione in classe. L'obiettivo è rafforzare le competenze linguistiche di base, migliorare la capacità di comunicare emozioni e idee, e favorire l'inclusione e la partecipazione di tutti gli alunni, valorizzando le diverse abilità creative.	Risorse professionali con competenze nell'insegnamento della lingua madre e nei progetti linguistici Competenze informatiche per la gestione autonoma della piattaforma.
PAROLE IN GIOCO	Il modulo intende rafforzare le competenze linguistiche degli alunni attraverso attività laboratoriali di lettura, ascolto, scrittura creativa e narrazione. Attraverso giochi linguistici, drammatizzazioni, letture ad alta voce e produzione di testi, gli alunni saranno accompagnati a sviluppare comprensione del testo, arricchimento lessicale e capacità espressive. Le attività saranno progettate con metodologie inclusive e cooperative per favorire la partecipazione di tutti e prevenire situazioni di disagio e dispersione scolastica.	Risorse professionali con competenze nell'insegnamento della lingua madre e nei progetti linguistici Competenze informatiche per la gestione autonoma della piattaforma.
IL LINGUAGGIO DEI PENSIERI	Laboratorio di scrittura riflessiva e personale: gli alunni imparano a tradurre i propri pensieri e racconti in forma scritta, sviluppando organizzazione del testo, coerenza, chiarezza e capacità di argomentazione. Attività: brainstorming, mappe concettuali, produzione di racconti individuali e condivisione di gruppo. Il percorso promuove autonomia, fiducia in sé stessi e inclusione	Risorse professionali con competenze nell'insegnamento della lingua madre e nei progetti linguistici Competenze informatiche per la gestione autonoma della piattaforma.
RACCONTI E MAGIE	Percorso di storytelling e lettura ad alta voce in cui gli studenti esplorano generi letterari diversi e tecniche narrative. Le attività prevedono analisi dei testi, drammatizzazione, scrittura di storie individuali e collaborative, e momenti di condivisione. Obiettivo: sviluppare comprensione, espressione scritta e orale, ascolto attivo e capacità di collaborazione, valorizzando la	Risorse professionali con competenze nell'insegnamento della lingua madre e nei progetti linguistici Competenze informatiche per la gestione autonoma della piattaforma.

	creatività di ciascun bambino.	
STORIE IN COSTRUZIONE	Percorso di narrazione e drammatizzazione in cui i bambini trasformano le storie lette in piccoli spettacoli, racconti collettivi e interpretazioni creative dei personaggi. L'attività rafforza le competenze linguistiche, la capacità di ascolto, la comunicazione e la cooperazione tra pari. Particolare attenzione è riservata agli studenti con difficoltà di comprensione o espressività, attraverso strategie inclusive e collaborative.	Risorse professionali con competenze nell'insegnamento della lingua madre e nei progetti linguistici Competenze informatiche per la gestione autonoma della piattaforma.
STORIE DA CONDIVIDERE	Laboratorio collaborativo di storytelling, in cui gli studenti producono racconti a più mani. Attività: brainstorming, scrittura collettiva, presentazione dei testi, discussione e feedback di gruppo. Obiettivo: stimolare creatività, collaborazione, inclusione e partecipazione attiva.	Risorse professionali con competenze nell'insegnamento della lingua madre e nei progetti linguistici Competenze informatiche per la gestione autonoma della piattaforma.
PAROLE IN AZIONE	Percorso di produzione testuale avanzata con esercizi di stile, scrittura creativa e testi collaborativi. L'obiettivo è migliorare coerenza, coesione ed espressività, sviluppare capacità di revisione e autocorrezione, incoraggiando la partecipazione attiva e la collaborazione tra pari.	Risorse professionali con competenze nell'insegnamento della lingua madre e nei progetti linguistici Competenze informatiche per la gestione autonoma della piattaforma.
SCRITTORI IN AZIONE	Laboratorio di scrittura creativa e argomentativa. Gli studenti producono racconti, saggi brevi e testi collaborativi, sviluppando autonomia, capacità critica e competenze comunicative avanzate. Attività: brainstorming, mappe concettuali, revisione dei testi, peer tutoring. Obiettivo: stimolare motivazione, valorizzare le differenze individuali, favorire inclusione e partecipazione attiva.	Risorse professionali con competenze nell'insegnamento della lingua madre e nei progetti linguistici Competenze informatiche per la gestione autonoma della piattaforma.
RACCONTI SENZA CONFINI	Laboratorio di lettura e produzione testi di vario genere (narrativa, poesia, prosa) con attenzione alla diversità culturale e inclusione. Gli studenti apprendono a leggere criticamente, analizzare i testi e costruire narrazioni originali, sviluppando pensiero critico e capacità di espressione personale.	Risorse professionali con competenze nell'insegnamento della lingua madre e nei progetti linguistici Competenze informatiche per la gestione autonoma della piattaforma.
LEGGERE, CAPIRE, DISCUTERE	Attività di comprensione del testo e discussione guidata. Gli studenti sviluppano capacità di analisi critica, argomentazione e dialogo in classe. Attività: lettura di testi narrativi e informativi, riflessioni personali, lavori di gruppo e dibattiti guidati, favorendo inclusione e ascolto attivo.	Risorse professionali con competenze nell'insegnamento della lingua madre e nei progetti linguistici Competenze informatiche per la gestione autonoma della piattaforma.
MATEMATICA IN MOVIMENTO	Laboratorio pratico con giochi e attività concrete per sviluppare logica e calcolo. Gli studenti trasformano i numeri in esperienze concrete, stimolando curiosità e partecipazione attiva. Attività cooperative e individuali, con strategie inclusive per tutti gli alunni.	Risorse professionali con competenze nell'insegnamento della matematica e dell'ambito scientifico. Competenze sulle STEM e su metodologie didattiche innovative. Competenze informatiche per la gestione autonoma della piattaforma

NUMERI E AVVENTURE	Percorso ludico-matematico basato su problemi, quiz e sfide cooperative. Obiettivo: consolidare competenze di base, sviluppare ragionamento logico e capacità di collaborazione. Attività individuali e di gruppo stimolano interesse e motivazione	Risorse professionali con competenze nell'insegnamento della matematica e dell'ambito scientifico. Competenze sulle STEM e su metodologie didattiche innovative. Competenze informatiche per la gestione autonoma della piattaforma
MATEMATICA CREATIVA	Laboratorio di problem solving creativo: gli studenti affrontano situazioni problematiche reali e simulazioni, potenziando ragionamento, logica e capacità di applicazione pratica. Attività individuali e cooperative promuovono inclusione e valorizzazione dei diversi stili di apprendimento.	Risorse professionali con competenze nell'insegnamento della matematica e dell'ambito scientifico. Competenze sulle STEM e su metodologie didattiche innovative. Competenze informatiche per la gestione autonoma della piattaforma
LAB DEI PROBLEMI	Laboratorio di problem solving avanzato: analisi, pianificazione e risoluzione di problemi complessi in contesti reali o simulati. Gli studenti lavorano in gruppo, sviluppando autonomia, pensiero critico e collaborazione.	Risorse professionali con competenze nell'insegnamento della matematica e dell'ambito scientifico. Competenze sulle STEM e su metodologie didattiche innovative. Competenze informatiche per la gestione autonoma della piattaforma
SFIDE LOGICHE	Percorso di giochi di logica e risoluzione problemi complessi. Obiettivo: sviluppare capacità analitiche, strategiche e collaborative. Attività: esercizi guidati, lavoro a coppie e piccoli gruppi, promuovendo inclusione e cooperazione	Risorse professionali con competenze nell'insegnamento della matematica e dell'ambito scientifico. Competenze sulle STEM e su metodologie didattiche innovative. Competenze informatiche per la gestione autonoma della piattaforma
PICCOLI SCIENZIATI	Laboratorio di osservazione e sperimentazione: stimola curiosità e metodo scientifico attraverso esperimenti semplici e guidati. Gli studenti imparano a formulare ipotesi, osservare, registrare dati e condividere conclusioni, sviluppando spirito critico e collaborazione.	Risorse professionali con competenze nell'insegnamento della matematica e dell'ambito scientifico. Competenze sulle STEM e su metodologie didattiche innovative. Competenze informatiche per la gestione autonoma della piattaforma
ESPLORATORI DEL MONDO	Laboratorio scientifico avanzato: esperimenti e attività di ricerca guidata su fenomeni complessi, sviluppando capacità di analisi, metodo scientifico e lavoro collaborativo.	Risorse professionali con competenze nell'insegnamento della matematica e dell'ambito scientifico. Competenze sulle STEM e su metodologie

		didattiche innovative. Competenze informatiche per la gestione autonoma della piattaforma
ESPERIMENTI A SCUOLA	Percorso pratico con esperimenti per comprendere principi scientifici in modo diretto e coinvolgente. Attività cooperative per stimolare curiosità, ragionamento e inclusione	Risorse professionali con competenze nell'insegnamento della matematica e dell'ambito scientifico. Competenze sulle STEM e su metodologie didattiche innovative. Competenze informatiche per la gestione autonoma della piattaforma
SCIENZA PER CAPIRE	Attività di laboratorio per sviluppare osservazione, analisi critica e capacità di deduzione. Gli studenti apprendono attraverso esperienza diretta e lavoro collaborativo, valorizzando le diverse competenze.	Risorse professionali con competenze nell'insegnamento della matematica e dell'ambito scientifico. Competenze sulle STEM e su metodologie didattiche innovative. Competenze informatiche per la gestione autonoma della piattaforma
FUN WITH ENGLISH	Attività interattive e cooperative: role play, giochi linguistici e simulazioni favoriscono uso spontaneo della lingua, motivazione e apprendimento attivo	Risorse professionali con esperienza e competenza nell'insegnamento della lingua inglese. Competenze informatiche per la gestione autonoma della piattaforma.
ENGLISH ADVENTURE	Percorso ludico di inglese con storytelling, canzoni e giochi linguistici. Obiettivo: sviluppare comprensione e produzione orale in modo naturale e divertente, stimolando partecipazione e inclusione.	Risorse professionali con esperienza e competenza nell'insegnamento della lingua inglese. Competenze informatiche per la gestione autonoma della piattaforma.
VIAGGIO TRA LE LINGUE	Modulo esperienziale in cui gli studenti esplorano la lingua attraverso situazioni di vita reale, brevi conversazioni, lettura e scrittura di testi semplici. Le attività prevedono simulazioni di situazioni quotidiane, giochi linguistici, mini-progetti collaborativi e presentazioni multimediali. Obiettivo: migliorare capacità comunicative, sviluppare autonomia nell'uso della lingua, aumentare motivazione e partecipazione, favorendo un apprendimento inclusivo e creativo.	Risorse professionali con esperienza e competenza nell'insegnamento della lingue straniere. Competenze informatiche per la gestione autonoma della piattaforma.
GLOBAL ENGLISH LAB	Laboratorio comunicativo con simulazioni, dialoghi e produzione multimediale. Gli studenti sviluppano competenze comunicative reali e collaborative, migliorando autonomia e sicurezza linguistica.	Risorse professionali con esperienza e competenza nell'insegnamento della lingua inglese. Competenze informatiche per la gestione autonoma della piattaforma.
ENGLISH FOR	Attività finalizzate alla produzione di testi e dialoghi	Risorse professionali con esperienza e

LIFE	concreti. Obiettivo: stimolare autonomia, creatività, comunicazione efficace e partecipazione attiva.	competenza nell'insegnamento della lingua inglese. Competenze informatiche per la gestione autonoma della piattaforma.

L'avviso è disciplinato come di seguito descritto.

REQUISITI GENERALI DI AMMISSIONE

Sono ammessi alla selezione come **ESPERTO FORMATORE e TUTOR**, pena l'inammissibilità della candidatura, gli aspiranti in possesso dei sotto elencati requisiti essenziali:

- ✓ **Personale docente in servizio a tempo indeterminato/determinato con contratto almeno al 30.06.2027, dell'I.C "Sperone-Pertini"**
- ✓ Docente con comprovata formazione ed esperienza in nella disciplina oggetto del modulo interessato
- ✓ comprovate conoscenze informatiche;
- ✓ abilità relazionali e di gestione d'aula;
- ✓ abilità a gestire e inserire materiali e informazioni su piattaforme on-line;

ART. 1 - REQUISITI RICHIESTI PER ACCEDERE ALL'INCARICO DI TUTOR/ESPERTO

A. Cittadinanza italiana o di uno degli Stati Membri dell'U.E.;

B. godimento dei diritti civili e politici;

C. assenza di condanne penali e di provvedimenti restrittivi per procedimenti penali in corso, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;

D. essere docente dell'Istituto con contratto a tempo determinato (solo percorsi formativi per l'anno scolastico in corso) o indeterminato.

Dichiarazioni richieste:

• Consenso al trattamento dei dati personali, ai sensi del DL 196/2003 e successive modifiche e/o integrazioni, nei limiti e per la durata necessari per gli adempimenti connessi allo svolgimento dell'incarico;

• Dichiarazione dell'esperto/tutor di non essere nella condizione di incompatibilità con l'incarico specifico e la professione svolta o conflitti d'interesse.

ART. 2 -

a) DEFINIZIONE DELLA FIGURA E PRINCIPALI COMPITI DEI TUTOR DEI SINGOLI MODULI

Il tutor facilita i processi di apprendimento degli allievi e collabora con gli esperti nella conduzione delle attività formative; è preferibile che sia in possesso di titoli e di specifica competenza relativa ai contenuti del modulo.
Il Tutor, in particolare:
- predispone in collaborazione con l'ESPERTO la pianificazione esecutiva delle attività formative da realizzare (moduli formativi);
- cura la completa iscrizione dei destinatari, specificando le date del calendario delle lezioni, compilando il foglio firme ufficiale giornaliero e provvedendo alla raccolta di tutte le firme dei partecipanti, compresa la propria e quella dell'ESPERTO;
- compila direttamente l'anagrafica dei corsisti, curando la programmazione delle azioni formative e la documentazione delle attività;
- cura in tempo reale il registro delle presenze, monitorando la riduzione dei partecipanti soprattutto in relazione al numero minimo previsto;
- cura il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni e le famiglie in caso di assenza ingiustificata;
- mantiene il contatto con i Consigli di Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sul curricolare;
- svolge compiti di coordinamento fra le diverse risorse umane che partecipano all'azione e compiti di collegamento generale con la didattica istituzionale;
- partecipa con gli esperti alla valutazione/certificazione degli esiti formativi degli allievi. La partecipazione alle riunioni relative al modulo di sua competenza è parte integrante del suo incarico.

Il tutor viene selezionato, sulla base delle sue competenze finalizzate all'azione/modulo all'interno dell'intervento, secondo le modalità di seguito indicate.

b) DEFINIZIONE DELLA FIGURA E PRINCIPALI COMPITI DEGLI ESPERTI DEI SINGOLI MODULI

L'Esperto è un operatore della formazione, ha il compito di realizzare le attività formative ed è responsabile del processo di apprendimento finalizzato a migliorare le conoscenze, le competenze e le abilità specifiche dei partecipanti.
L'esperto formatore organizza l'offerta formativa sulla base di un'analisi dei livelli di partenza dei destinatari e coerentemente con le finalità, i tempi e le risorse disponibili. Ha il compito di accertarsi dei requisiti richiesti in ingresso ai partecipanti ed approfondire la conoscenza dei singoli allievi, al fine di modulare il proprio intervento e ottenere i massimi risultati formativi.
L'esperto è incaricato di realizzare l'offerta didattica, rispondendo ai diversi bisogni di formazione dei corsisti e lavorando sulle competenze dei partecipanti. Il suo compito principale, dunque, è lo svolgimento pratico delle azioni formative, in presenza o, ove previsto dallo specifico avviso, a distanza, per le quali elabora

dettagliatamente contenuti e modalità specifiche (lezioni classiche in aula, attività laboratoriali, ricerche, esercitazioni, lavoro di gruppo, studio di casi, simulazioni, formazione a distanza, e così via). Si occupa, altresì, della verifica degli obiettivi stabiliti in fase di progettazione. Sulla base del programma definito, l'esperto articola le varie fasi e i tempi dell'apprendimento, definendo l'organizzazione e la scansione di ogni modulo formativo. Nella fase di realizzazione, l'esperto gestisce il gruppo e i singoli, in aula o in altra sede, attuando il programma stabilito per raggiungere gli obiettivi formativi. Il suo intervento deve essere flessibile e può subire rielaborazioni in corso d'opera, in base agli esiti della valutazione in itinere.

Partecipa anche all'elaborazione delle valutazioni, in itinere e finali, delle diverse attività nonché del/dei modulo/moduli riferiti al suo incarico. Gli strumenti e i metodi di verifica dei risultati sono stabiliti nella pianificazione dei corsi, l'esperto può eventualmente introdurre ulteriori dispositivi di accertamento delle competenze/conoscenze acquisite. La partecipazione alle riunioni relative al modulo di sua competenza, la predisposizione del materiale didattico da utilizzare in sede di formazione sono parte integrante del suo contratto/incarico.

È richiesta una preparazione nelle materie specifiche ma anche nelle tecniche di comunicazione e d'insegnamento. Deve conoscere le modalità per trasmettere le proprie conoscenze agli utenti del corso e le metodologie specifiche per la valutazione del processo di apprendimento. Fondamentali risultano le capacità di gestione dei rapporti interpersonali e dei meccanismi di conduzione di gruppi e dell'aula.

L'esperto deve saper creare ambienti favorevoli all'auto-apprendimento ed al *collaborative learning*. È necessario che sappia motivare gli allievi e sappia trasmettere la voglia e la volontà di apprendere. L'adesione dell'allievo al processo formativo è, infatti, condizione fondamentale per il buon esito dello stesso. Il ruolo dell'esperto comporta un continuo aggiornamento dei contenuti didattici e un'attenzione alle evoluzioni in materia di strategia e metodologie d'insegnamento.

ART. 3 - DURATA DEL CONTRATTO E COMPENSI

La durata dell'incarico decorrerà dalla data della nomina fino al termine delle attività e comunque entro e non oltre il 30.05.2027.

L'istituzione scolastica, a fronte dell'attività svolta per n. 30/60 ore, si impegna a corrispondere a ciascun docente:

- **Figura di ESPERTO**: un compenso orario lordo onnicomprensivo pari ad €. 70,00 (settanta/00) per un totale pari ad €. 2.100,00/4.200,00 Lordo Stato
- **Figura di TUTOR**: un compenso orario lordo onnicomprensivo pari ad €. 30,00 (trenta/00) per un totale pari ad €. 900,00/1.800,00 Lordo Stato.

Sul compenso, da corrispondere in proporzione alle ore effettivamente svolte, saranno applicate le ritenute nella misura prevista dalle vigenti disposizioni di legge.

Al termine dell'attività si intende dovuta la presentazione da parte di ciascun docente di una relazione sulle attività svolte, senza alcun ulteriore onere a carico dell'istituzione.

L'incarico dovrà essere svolto in orario antimeridiano e/o pomeridiano, aggiuntivo rispetto a quello di servizio, presso i locali di questo Istituto.

I compensi saranno corrisposti alla conclusione delle attività, a seguito dell'effettiva erogazione dei fondi comunitari e della disponibilità degli accreditamenti disposti dal MIM. Pertanto nessuna responsabilità, in merito ad eventuali ritardi nei pagamenti, indipendenti dalla competenza dell'Istituzione scolastica, potrà essere attribuita alla medesima. Per quanto non previsto nel presente bando, si fa espresso riferimento alla vigente normativa nazionale e comunitaria.

ART. 4 - PRESENTAZIONE DELLE DOMANDE

La domanda di partecipazione alla selezione dovrà essere redatta utilizzando l'apposito modello allegato in calce (Allegato A), scheda di autovalutazione (Allegato B); informativa debitamente sottoscritta (Allegato C); curriculum vitae personale, firmato, in formato Europeo, dal quale risulti chiaramente il possesso dei requisiti necessari, nonché di tutti i titoli validi secondo i criteri di valutazione indicati all'art. 5 del presente avviso.

Nel caso in cui si fosse interessati al conferimento di più incarichi (Max tre moduli) occorre indicare ordine di preferenza e presentare domande distinte per Esperto Formatore o per Tutor .

La domanda, completa di ogni documento richiesto, dovrà pervenire al protocollo di questo Istituto, in formato cartaceo brevi manu o in formato digitale, inviata all'indirizzo di posta elettronica dell'Istituto paic8at00x@istruzione.it entro il termine perentorio delle ore **14,00 del 4.11.2026**.

Non verranno prese in considerazione modalità di inoltro differenti da quelle sopra indicate.

Oltre tale termine non sarà considerata valida alcuna richiesta.

Contenuto della domanda.

Alla domanda dovrà essere allegato un curriculum che evidenzi i titoli culturali ed accademici, le esperienze documentabili e ogni altro titolo congruente con i progetti; ogni titolo può essere autocertificato e dovrà essere prodotto in copia se richiesto solo al momento della sottoscrizione del contratto di collaborazione.

Nell'istanza di partecipazione, gli interessati dovranno esprimere il loro consenso al trattamento ed alla comunicazione dei propri dati personali conferiti, con particolare riguardo a quelli definiti "sensibili" dal ***Regolamento*** (***Ue***) 2016/679 e dal D. Lgs 101/2018, nei limiti, per le finalità e per la durata necessari per gli adempimenti connessi al rapporto di lavoro.

In mancanza della predetta dichiarazione le istanze "non saranno trattate".

ART. 5 PROCEDURA DI VALUTAZIONE DELLE CANDIDATURE

La valutazione comparativa delle candidature pervenute nei termini avverrà, ad opera della Commissione nominata e presieduta dal Dirigente Scolastico, in base ai titoli, alle competenze e alle esperienze maturate,

sulla base dei criteri di valutazione e dei punteggi di seguito specificati.

La Commissione, entro 5 giorni, procederà alla stesura della graduatoria in base ai titoli dichiarati, alle capacità tecniche e professionali degli aspiranti e alla disponibilità degli stessi a svolgere l'incarico.

L'istituzione scolastica potrà procedere ad idonei controlli sulla veridicità del contenuto delle dichiarazioni rese dai candidati, ai sensi dell'art.71 del D.P.R. n. 445 del 28.12.2000.

L'istituzione scolastica si riserva di non procedere all'affidamento degli incarichi in caso di mancata attivazione del progetto.

Si procederà a valutazione anche in presenza di una sola domanda ritenuta valida.

In caso di parità di punteggio si adotterà il criterio del candidato più giovane.

La graduatoria provvisoria sarà affissa all'albo dell'Istituto per 7 (sette) giorni, trascorsi i quali senza ricevere alcun reclamo, si procederà alla pubblicazione della graduatoria definitiva e all'assegnazione formale dell'incarico. L'attribuzione dell'incarico avverrà tramite apposito provvedimento.

Non si darà corso alla costituzione della Commissione nel caso in cui, per singoli moduli, sia pervenuta una sola istanza che, in tal caso, verrà esaminata esclusivamente dal Dirigente Scolastico.

La graduatoria – oltre ad essere pubblicata all'albo della scuola – verrà adeguatamente pubblicizzata tramite pubblicazione sul sito istituzionale della scuola all'indirizzo http://www.icssperonepertini.edu.it.

Nel caso in cui sia pervenuta una sola istanza e in caso di urgenza, può essere disposta la provvisoria esecutorietà della graduatoria.

La partecipazione all'avviso non vincola l'Amministrazione Scolastica appaltante che avrà facoltà, a proprio insindacabile giudizio, di non procedere all'aggiudicazione senza che ciò comporti pretesa alcuna da parte dei concorrenti. Si rammenta che la falsa dichiarazione comporta l'applicazione delle sanzioni penali previste dall'art. 76 del D.P.R. n. 445/2000. L'aggiudicazione verrà portata a conoscenza dei soggetti interessati per posta elettronica, nei termini previsti dalla normativa.

Nel caso di mancata stipula del contratto con il vincitore della gara, l'Amministrazione scolastica appaltante potrà aggiudicare il servizio al contraente che segue in graduatoria.

ART. 6 - CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE CANDIDATURE DEGLI ESPERTI

Si valuteranno i titoli culturali, le esperienze professionali e la proposta progettuale, in applicazione al Aggiornamento al *Regolamento recante la disciplina per il conferimento di incarichi di collaborazione ad esperti esterni* coma da delibera del CdI del 14.02.2024 secondo la tabella sotto indicata

TABELLA DEI TITOLI DA VALUTARE PER LA FIGURA DI ESPERTO O TUTOR

			DA COMPILARE A CURA DEL CANDIDATO	DA COMPILARE A CURA DELLA COMMISSIONE
L' ISTRUZIONE, LA FORMAZIONE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE				
A1. Laurea specialistica attinente (vecchio ordinamento o magistrale)		**PUNTI**		
	110 e lode	**10**		
	100 - 110	**8**		
	< 100	**6**		
A2. Laurea triennale attinente allaselezione (triennale, in alternativa al puntoA1)		**5**		
A3 - Diploma (in alternativa al puntoA1 e A2)		**3**		
A.4 – Abilitazione all'insegnamento nelle classi di concorso afferenti alla tipologia di intervento		**6**		
A.5 – Dottorato di ricerca attinente alla selezione		**5**		
A.6 – Master universitario di II livello attinente alla selezione		**5**		
A.7 - Master universitario di I livello attinente alla selezione		**3**		
CERTIFICAZIONI OTTENUTE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE				
B1. certificazioni informatichericonosciute dal Ministero	**Max 10 p.**	**5 punti cad.**		
B2. Certificazioni didatticherelative alle metodologie innovative	**Max 10 p.**	**5 punti cad.**		
B3. Competenze linguistichecertificate livello minimo B1	**Max 14 p.**	**B 1 – 2 p B 2 - 3 p. C 1 – 4 p. C 2 – 5 p.**		
ESPERIENZE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE				
C.1 - Esperienze di Esperto o Tutor (es. PNRR, PON, PON FESR, ecc) (3 pt. per ogni esperienza, max. 10 esperienze, max. 30 pt)	**Max 30 p.**	**3 punti cad.**		
C. 2 - Iscrizione all' Albo Professionale attinente alla selezione		**5 punti**		
C. 3 - Esperienze professionali in qualità di formatore di personale docente correlate agli ambiti STEAM, digitale, linguistico presso Università, IPRASE, Istituti scolastici o altri enti accreditati (3 punti per ogni esperienza, massimo 3 esperienze, max. 9 pt)	**Max 9 p.**	**3 punti cad.**		
C. 4 - Frequenza, comprovata da attestato, di corsi di formazione pari o superiori alle 10 ore, erogati da Università, IPRASE o altri enti accreditati su tematiche relative alle metodologie didattiche attive e innovative, alla didattica delle discipline STEAM e al potenziamento linguistico (2 punti per ogni corso, massimo 5 corsi, max. 10 pt)	**Max 10 p.**	**2 punti cad**		

C. 5 - Esperienze professionali in qualità di esaminatore correlate con certificazioni linguistiche nel quadro comune europeo di riferimento per le lingue presso Università, IPRASE, Istituti scolastici o altri enti accreditati **(3 punti per ogni esperienza, massimo 3 esperienze, max. 9 pt)**	**Max 9 p.**	**3 punti cad.**		
C, 6 - Frequenza, comprovata da attestato, di corsi di formazione pari o superiori alle 10 ore, erogati da Università, IPRASE o altri enti accreditati su tematiche relative alle metodologie didattiche attive e innovative, al potenziamento linguistico, anche italiano L2, alla didattica inclusiva **(2 punti per ogni corso, massimo 5 corsi, max. 10 pt)**	**Max 10 p.**	**2 punti cad.**		
C. 7 - Essere stato membro attivo del team nella fase ideativa della proposta progettuale		**10 p.**		
C, 8 - Essere componente del team per l'innovazione digitale	**Max 15 p.**	**3 punti per ogni anno**		
C, 9 - Esperienze nel Ruolo di Animatore Digitale (indicare gli anni scolastici) **(4 punti per ogni anno, massimo 5 anni, max. 20 pt)**	**Max 20 p.**	**4 punti per ogni anno**		
C.10 - ATTIVITA' DI FORMAZIONE PER INSEGNANTI (nel ruolo di formatore) **(2 punti per ogni corso, massimo 5 corsi, max. 10 pt)**	**Max 10 p.**	**2 punti cad.**		

ART. 7 MOTIVI DI INAMMISSIBILITÀ ED ESCLUSIONE

Sono causa di inammissibilità:

- domanda pervenuta in ritardo rispetto ai tempi indicati nel presente Bando;
- assenza della domanda di candidatura o di altra documentazione individuata come condizione di ammissibilità;
- Curriculum Vitae non contenente le dichiarazioni relative agli art.38-46 del DPR 445/00, e l'autorizzazione al trattamento dei dati personali;
- omissione anche di una sola firma sulla documentazione: sulla domanda di partecipazione, sul curriculum vitae;

ART. 8 - PERFEZIONAMENTO INCARICO – STIPULA DEL CONTRATTO

1. I contratti saranno stipulati successivamente all'accertamento del possesso dei requisiti. Il contratto deve essere svolto personalmente dall'esperto e dal tutor individuato e nell'esecuzione del servizio non è ammessa la cessione totale o parziale del contratto.
2. Il candidato dovrà controfirmare il contratto accettando i seguenti impegni:

   svolgere l'incarico secondo gli obiettivi dell'art. 1 del presente avviso;

consegnare TIMESHEET, relazione finale e ogni altro documento richiesto per lo svolgimento dell'incarico.

3. L'attribuzione degli incarichi avverrà tramite lettere di incarico. La durata degli incarichi sarà determinata in funzione delle esigenze operative dell'Istituto e comunque dovrà svolgersi e completarsi tassativamente entro il 30 Maggio 2027
4. La determinazione del calendario, della scansione oraria e di ogni altro aspetto organizzativo rimane, per ragioni di armonizzazione dell'offerta formativa, nella sola disponibilità dell'Istituto. L'Istituto Comprensivo "Sperone-Pertini" di Palermo prevede con il presente avviso l'adozione della clausola risolutiva espressa secondo cui lo stesso può recedere dal presente avviso in tutto o in parte con il mutare dell'interesse pubblico che ne ha determinato il finanziamento.
5. La remunerazione, comprensiva di tutte le trattenute di legge, sarà determinata a seconda delle attività svolte.
6. La tariffa prevista per la remunerazione non prevede un pagamento di tipo forfettario ma va correlata alle ore di servizio effettivamente prestato. L'effettuazione di tali ore dovrà essere dettagliatamente documentata mediante i sistemi di rilevazione previsti dal Progetto.
7. Non sono previsti rimborsi per trasferte e spostamenti.
8. Gli importi saranno erogati solo al termine di tutte le attività previste per il TUTOR o per l'ESPERTO, comprese quelle di report, e dopo accreditamento degli importi da parte dell'Ente finanziatore.

ART. 9 – CODICE DI COMPORTAMENTO DEI DIPENDENTI PUBBLICI

I soggetti individuati secondo le modalità e la procedura sopradescritta, dovranno attenersi agli obblighi di condotta, per quanto compatibili, previsti dal Codice di comportamento dei dipendenti del Ministero dell'Istruzione, adottato con D.M. del 26 aprile 2022, n. 105.

ART. 10 - RESPONSABILE DEL PROCEDIMENTO

Ai sensi di quanto disposto dall'articolo n. 5 della Legge n. 241/1990 recante "Responsabile del procedimento", il responsabile del procedimento di cui al presente Avviso di selezione è il Dirigente Scolastico pro-tempore.

ART. 11 - TUTELA DELLA PRIVACY

Nell'istanza di partecipazione gli interessati dovranno sottoscrivere l'informativa ai sensi e per gli effetti degli articoli 13 e 14 del Regolamento UE 2016/679 ed esprimere il loro consenso al trattamento ed alla comunicazione dei propri dati personali nei limiti e per le finalità e la durata necessaria per gli adempimenti connessi al rapporto di lavoro di cui al presente avviso.

I dati dei quali l'Istituto entrerà in possesso a seguito del presente avviso pubblico saranno trattati e raccolti, nel rispetto del Regolamento UE, ai fini del procedimento per il quale vengono rilasciati e verranno utilizzati esclusivamente per tale scopo e, comunque, nell'ambito dell'attività istituzionale dell'istituto.

ART. 12 PUBBLICIZZAZIONE E DIFFUSIONE

Al presente avviso è data diffusione mediante pubblicazione in Amministrazione Trasparente - sezione bandi di gara e contratti, sull'Albo Online e sul Sito Web istituzionale

ART. 13 – RINVIO ALL'ART. 53 DEL DECRETO LEGISLATIVO 30 MARZO 2001, N. 165

Con riferimento agli incarichi conferiti ai dipendenti pubblici, si applicano le previsioni di cui all'art. 53 del d.lgs. n. 165/2001.

ART. 14 – NORME DI RINVIO

Per quanto non espressamente previsto dal presente Avviso, si rinvia al d.lgs. n. 165/2001, al codice civile e alle altre norme vigenti.

ART. 15 DISPOSIZIONI FINALI

Le disposizioni contenute nel presente avviso hanno, a tutti gli effetti, norma regolamentare e contrattuale.

È allegato al presente *format* di Avviso pubblico:

All. 1: Schema di Domanda di partecipazione

ALL. 2: Dichiarazione dei titoli posseduti

ALL. 3 : Dichiarazione di insussistenza cause di incompatibilità

In ottemperanza agli obblighi di trasparenza e massima divulgazione, tutti i documenti di interesse europeo, relativi allo sviluppo del presente progetto (avvisi, bandi, pubblicità etc), saranno tempestivamente pubblicati nelle specifiche sezioni del sito e all'albo on line della scuola all'indirizzo www.icssperonepertini.edu.it

La Dirigente
Antonella Di Bartolo

ANTONELLA DI BARTOLO
26.10.2026 15:18:19 CET