ALLEGATO PTOF - INTEGRAZIONE PER LA VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

INTRODUZIONE

A seguito della pubblicazione dell'**O.M. n. 3 del 09/01/25** e della **nota ministeriale prot. n. 2867 del 23/01/25**, attuative di quanto previsto dalla **Legge del 1° ottobre 2024 n. 150 " Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati"**, che ha integrato e modificato gli artt.2 e 6 del D.Lgs 62/2017, si effettuano integrazioni e modifiche che seguono nei punti sotto elencati.
Dette modifiche, secondo quanto previsto dalla succitata O.M. n.3/25, si applicano **a partire dall'ultimo periodo dell'a.s. 2024/25 (2° quadrimestre).**
Dallo stesso periodo cessano di avere effetto le disposizioni dell'O.M. n. 172/2020 e relative Linee Guida.

VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA

CRITERI PER LA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE DELLE DISCIPLINE

A decorrere dal secondo quadrimestre dell'anno scolastico 2024/2025 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di Educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti che sostituiscono i giudizi descrittivi di cui all'Ordinanza 172/2020, utilizzati fino al primo quadrimestre dell'anno scolastico 2024/2025. Come definito nell'articolo 3, restano invariate la descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa. (Ordinanza ministeriale n. 3 del 9 gennaio 2025). I giudizi sintetici e le relative descrizioni da riportare nel documento di valutazione sono i seguenti (allegato A dell'O. M.):

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.

Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto .

Pertanto, rispetto alle valutazioni effettuate nel primo quadrimestre dell'anno scolastico 2024/2025, si procederà con una valutazione che terrà conto delle seguenti corrispondenze tra i livelli di apprendimento e i giudizi sintetici:

VALUTAZIONE 1° QUADRIMESTRE		**VALUTAZIONE 2° QUADRIMESTRE**	
Livello	**Giudizio descrittivo**	**Giudizio sintetico**	**Descrizione**
AVANZATO	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.	**OTTIMO**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e **non proposte in precedenza.** È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, **in modo originale e personale.** Si esprime correttamente, **con particolare** proprietà di linguaggio, **capacità critica** e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

AVANZATO	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.	**DISTINTO**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
INTERMEDIO	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove; compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	**BUONO**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
INTERMEDIO	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove; compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	**DISCRETO**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con **parziale** autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare **alcune** conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi **non particolarmente complessi**. Si esprime correttamente, **con un lessico semplice** e adeguato al contesto.
BASE	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità	**SUFFICIENTE**	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.

	fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.		È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	**NON SUFFICIENTE**	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

L'allegato A all'O. M. descrive i sei giudizi sintetici, tenendo in considerazione diverse aree:

1. padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari, delle abilità e delle competenze maturate;
2. utilizzo del linguaggio specifico;
3. autonomia e continuità nello svolgimento delle attività anche in relazione al grado di difficoltà delle stesse;
4. capacità di espressione e rielaborazione personale.

La valutazione in itinere

Il processo valutativo deve basarsi sulle osservazioni e sulle verifiche dell'apprendimento effettuate dagli insegnanti; pertanto:

- ➔ la valutazione dei lavori svolti in classe continuerà ad essere effettuata mediante feedback riportati sul quaderno dell'alunno/a o su altri strumenti dell'insegnante;
- ➔ la registrazione degli esiti delle valutazioni in itinere riportate sul Registro elettronico, sarà accompagnata, per il secondo quadrimestre, dall'esplicitazione dell'obiettivo declinato nella programmazione annuale.
- ➔ le eventuali valutazioni delle verifiche dell'apprendimento svolte in itinere, ritenute significative ai fini della valutazione, saranno registrate sul registro elettronico e potranno essere eventualmente accompagnate da una relativa descrizione.

Per la valutazione in itinere, della registrazione degli esiti delle prove su Argo, i docenti sono concordi all'inserimento di due nuove sigle, in aggiunta alle precedenti, per garantire coerenza e continuità tra le valutazioni dell'ultimo periodo didattico e le valutazioni in itinere e periodiche già effettuate.
(Allegato: Addendum Valutazione Primaria Argo).

In ottemperanza alle nuove disposizione di legge sulla Valutazione Disciplinare, sono state adeguate le griglie in modo da **garantire coerenza e continuità tra le valutazioni dell'ultimo periodo didattico e le valutazioni in itinere e periodiche già effettuate.**
(Allegati: - Adeguamento Criteri di valutazione disciplinari classi 1,2 e 3 primaria; - Adeguamento Criteri di valutazione disciplinari classi 4 e 5).

La risultanza delle osservazioni, dei feedback, degli esiti delle verifiche e degli aspetti integranti della valutazione concorrono alla valutazione periodica e finale.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

La valutazione finale è espressa in forma sintetica al termine del 1° e del 2° quadrimestre e ha anche valore certificativo rispetto ai traguardi formativi raggiunti da ogni singolo alunno. La valutazione finale quadrimestrale viene registrata sul Documento di valutazione che è composto da tre parti: una con i dati anagrafici dell'alunno; un'altra parte con le discipline, i giudizi sintetici con relative descrizioni presenti in legenda e il giudizio sintetico relativo al comportamento; un'ultima parte con la descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto.
La valutazione del comportamento è espressa collegialmente dai docenti con un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione, secondo quanto previsto dall'articolo 2, comma 5 del Decreto valutazione.
La descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa sono disciplinati dall'articolo 2, commi 3 e 7 del Decreto valutazione

La valutazione degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato predisposto ai sensi del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66.
La valutazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170.

Per questa annualità, il Documento di Valutazione sarà misto: nella prima sezione all'intermedio ci sarà il layout classico con obiettivi + livelli + definizioni di livello in legenda; allo scrutinio finale, nello stesso documento, avremmo una griglia con giudizio, descrizione e obiettivi di riferimento (come da proposta di pagella - esempio 2 - CM 23 Gennaio 2025, n 2867). In particolare, in attesa che il Collegio provveda entro la fine dell'a.s. in corso a formulare eventuali nuove proposte di descrittori diversificati per annualità e discipline, non saranno riportate le descrizioni di giudizio declinate secondo il PTOF, e saranno inserite al loro posto quelle standard dell'allegato A, sotto forma di legenda fissa, in coda al documento.

Il Documento di valutazione è visibile e da parte delle famiglie attraverso il registro elettronico e viene illustrato alle famiglie in appositi incontri individuali alla fine di ogni quadrimestre.

In allegato un approfondimento sul tema della valutazione e sulle novità dell'Ordinanza n. 3/2025 e i nuovi indicatori per disciplina. (Presentazione Power Point – Approfondimento).